



Деятельность областного Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи Амурской области по сопровождению детей со сложным дефектом



# Логопедическое обследование на ОПМПК

*Гроздова Лариса Геннадьевна*

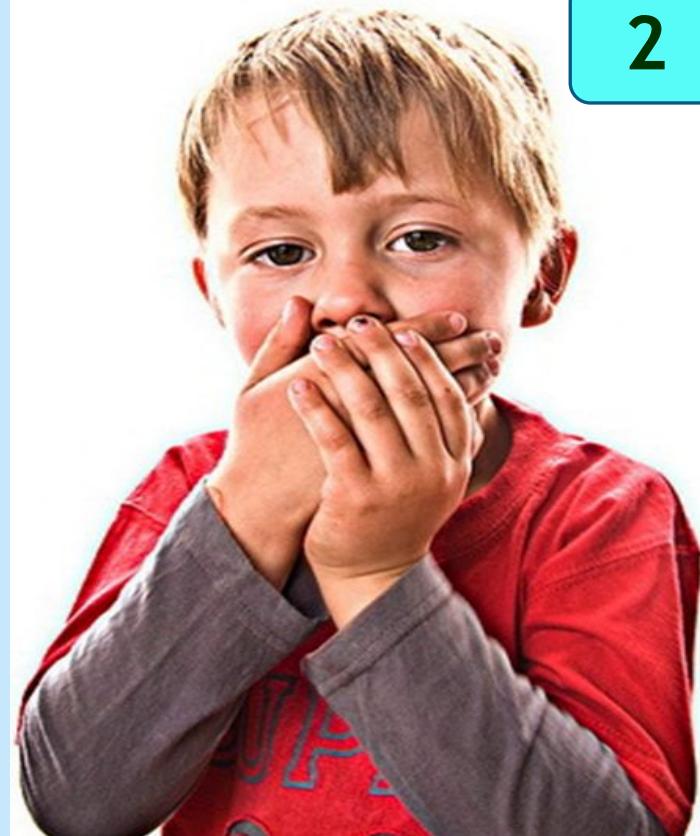
*учитель-логопед высшей квалификационной категории ОПМПК*

*Министерства образования и науки Амурской области*

*г. Благовещенск*

В системе комплексного обследования детей на ПМПК одно из центральных мест занимает оценка речевого развития ребенка

2



В последние годы наблюдается увеличение количества детей с речевой патологией



Процедура обследования ребенка в ПМПК имеет особенности, отличающие ее от процедур независимых консультативных приемов детей конкретными специалистами (врачами, психологами, педагогами).

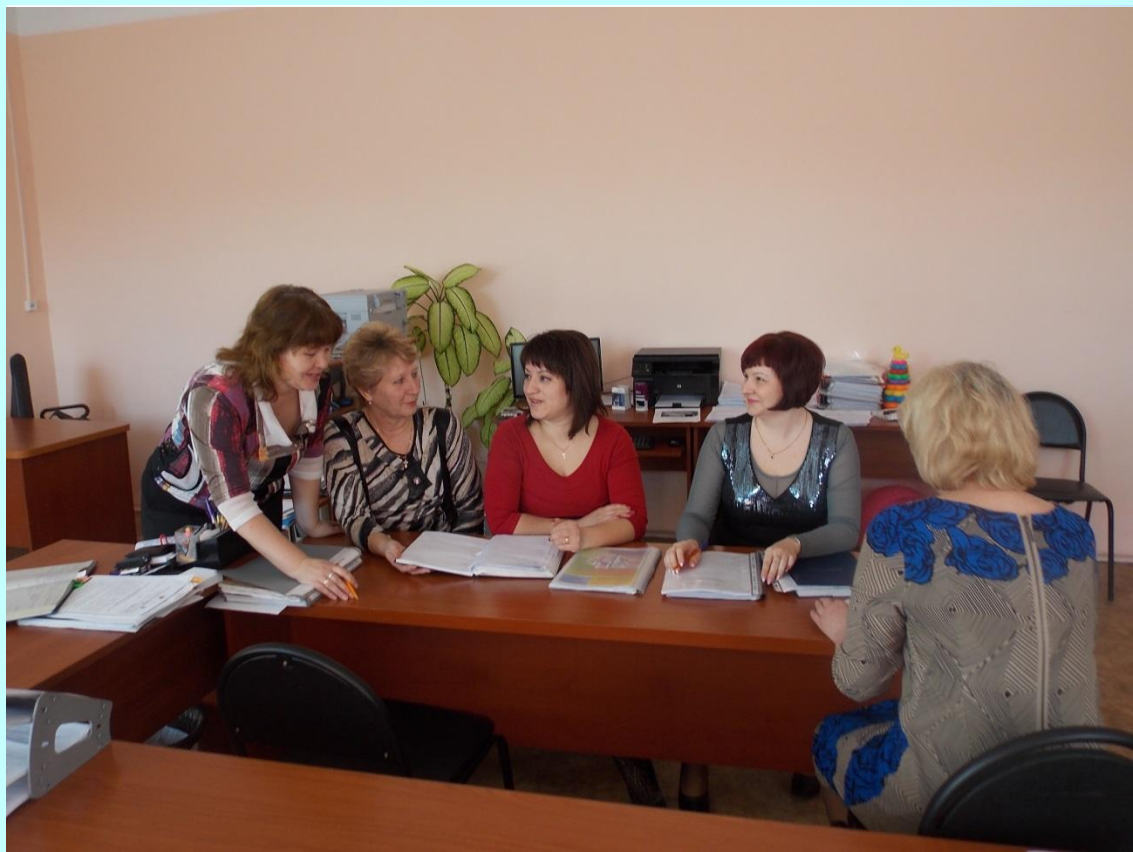


ПМПК работает как единая команда специалистов, коллегиально планирующих обследование ребенка - медицинское, психологическое, педагогическое (логопедическое, дефектологическое) и формулирующих коллегиальное заключение.

**Результаты обследования ребенка  
обсуждаются в форме краткого совещания  
всех специалистов ПМПК.**

**Родители (законные представители) и  
ребенок при этом не присутствуют.**

Каждый специалист  
докладывает свое  
заключение на  
ребенка, предлагает  
рекомендации,  
высказывает мнение  
о прогнозе его  
развития.



# НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

НАРУШЕНИЕ  
СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

НАРУШЕНИЕ В  
ПРИМЕНЕНИИ СРЕДСТВ  
ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКО-  
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ  
НЕДОРАЗВИТИЕ  
РЕЧИ

ЗАИКАНИЕ

ОБЩЕЕ  
НЕДОРАЗВИТИЕ  
РЕЧИ

# НАРУШЕНИЯ

# РЕЧИ

6

## НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

## НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

### РАССТРОЙСТВА ФОНАЦИОННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

### НАРУШЕНИЯ СТРУКТУРНО- СЕМАНТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

ДИСЛЕКСИЯ

ДИСГРАФИЯ

ДИСФОНИЯ(АФОНИЯ)

БРАДИЛАЛИЯ

ТАХИЛАЛИЯ

ЗАИКАНИЕ

ДИСЛАЛИЯ

РИНОЛАЛИЯ

ДИЗАРТРИЯ

АЛАЛИЯ

АФАЗИЯ

# НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

НАРУШЕНИЕ  
ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ

НАРУШЕНИЕ  
ПРОЦЕССА ПИСЬМА

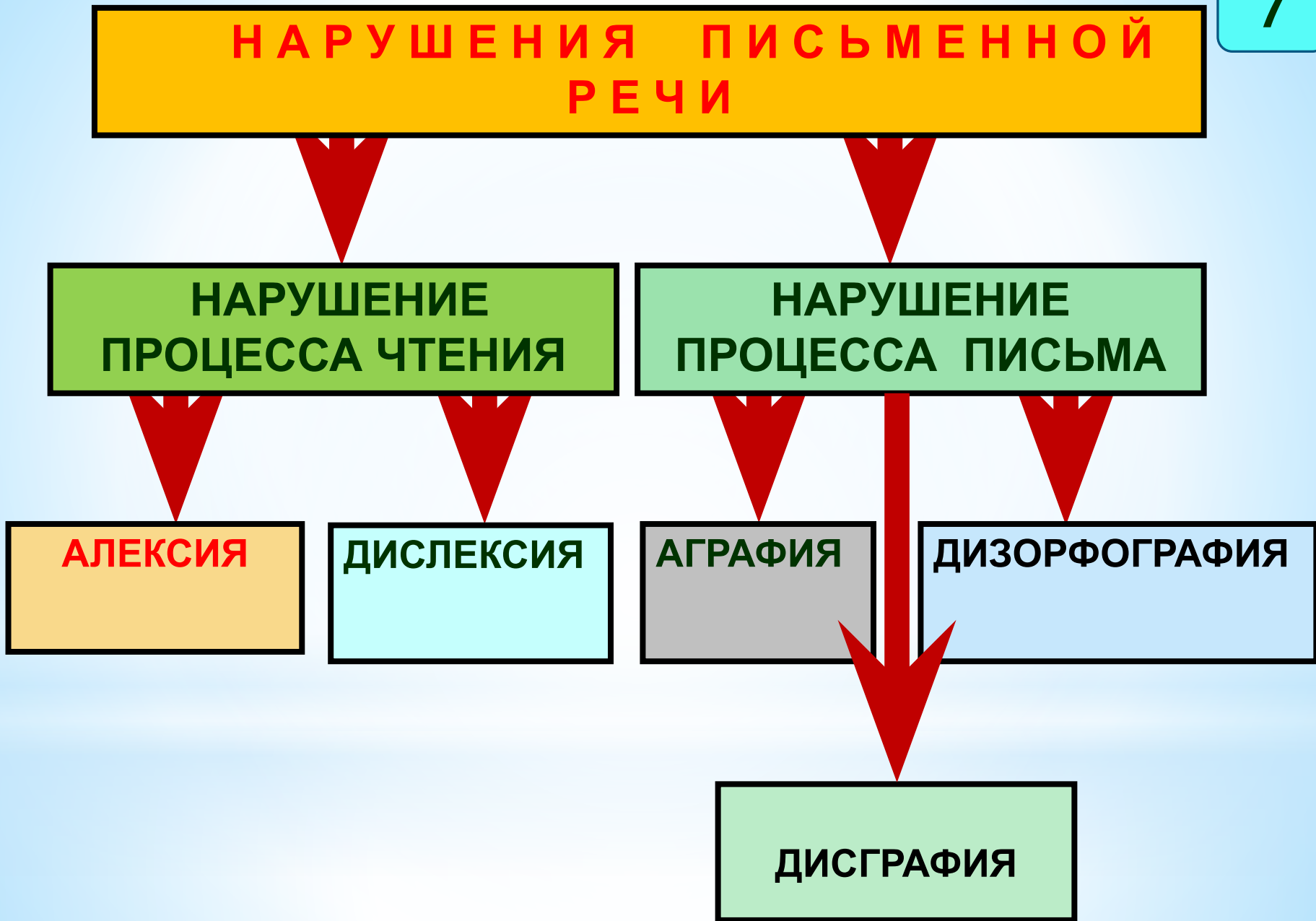
АЛЕКСИЯ

ДИСЛЕКСИЯ

АГРАФИЯ

ДИЗОРФОГРАФИЯ

ДИСГРАФИЯ





# Одной из важных задач является диагностирование сложных нарушений

Для обозначения несформированности речи как системы у умственно отсталых детей рекомендуются следующие формулировки логопедического заключения - системное недоразвитие речи (тяжелой, средней, легкой степени) при умственной отсталости

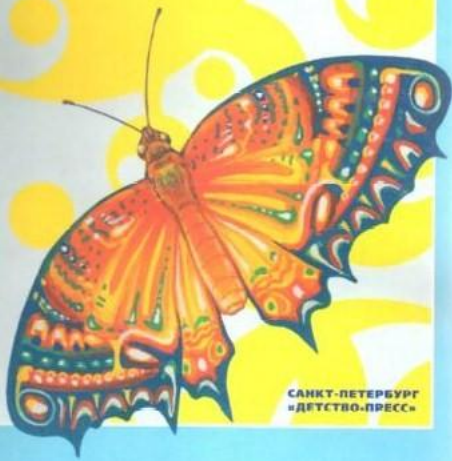


Интеллектуальное снижение может сочетаться с сенсорной недостаточностью или нарушения слуха и зрения выступают как самостоятельные нарушения. В этом случае логопед говорит о вторичности речевого нарушения



# Для обследования используются различные альбомы и методика

И. А. Смирнова  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ  
 ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
 ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**



И. А. Смирнова  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ  
 ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
 ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ  
 СИСТЕМЫ РЕЧИ**



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

О.Б. ИНШАКОВА



**АЛЬБОМ  
 ДЛЯ  
 ЛОГОПЕДА**

Т.А. Траченко

**АЛЬБОМ  
 ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
 ОБСЛЕДОВАНИЯ  
 ДОШКОЛЬНИКА**



О.И. Азова  
**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ  
 КОМПЛЕКТ**

Логопедическое обследование  
 младших дошкольников 2-3  
 ЧИСТЯКОВ



# Логопедическое обследование

## Схема обследования:

- I. Цель (жалобы родителей и ребенка).
- II. Ознакомление с педагогической документацией.
- III. Выяснение акушерского анамнеза и анамнеза развития ребенка (моторного, речевого, психического).
- IV. Объективное исследование ребенка.
  1. Установление эмоционального контакта с ребенком
  2. Исследование невербальных функций.
  3. Сукцессивные способности.
  4. Исследование предметного и буквенного гнозиса, праксиса.
  5. Исследование мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).
  6. Исследование импрессивной речи.

# Исследование фонематических процессов

- а) Фонематический анализ;
- б) Фонематический синтез;
- в) Фонематические представления.

## Исследование экспрессивной речи

- а) строение и подвижность артикуляционного аппарата;
- б) состояние звукопроизношения;
- в) произношение слов различной слоговой структуры;
- г) исследование словарного состава языка;
- д) обследование грамматического строя речи, состояние функции словообразования и словоизменения;
- е) состояние связной речи.

**11. Исследование динамических характеристик речи** (темп, интонационная выразительность).

**12. Особенности голоса:** громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый.



# V. Состояние письменной речи.

13

## 1. Состояние навыка письма:

- проанализировать разные виды письменной деятельности (списывание, диктант, самостоятельное письмо);
- отметить особенности почерка;
- отметить характер дисграфических и орфографических ошибок.

## 2. Состояние навыка чтения:

- умение правильно показать печатные и прописные буквы;
- способность правильно называть буквы;
- чтение слогов, слов, предложений, текста.
- отметить характер чтения;
- выявить понимание прочитанного;
- отметить отношение ребенка к чтению (любит или не любит самостоятельно читать).

VI. Логопедическое заключение (речевой диагноз: степень и характер нарушения устной и письменной речи).

VII. Рекомендации.

- \* Не следует забывать, что никакая схема логопедического обследования не может предусмотреть всех встречающихся случаев нарушения речи у детей.
- \* Поэтому логопед имеет право и может при необходимости расширять или сужать предлагаемый арсенал приемов и средств



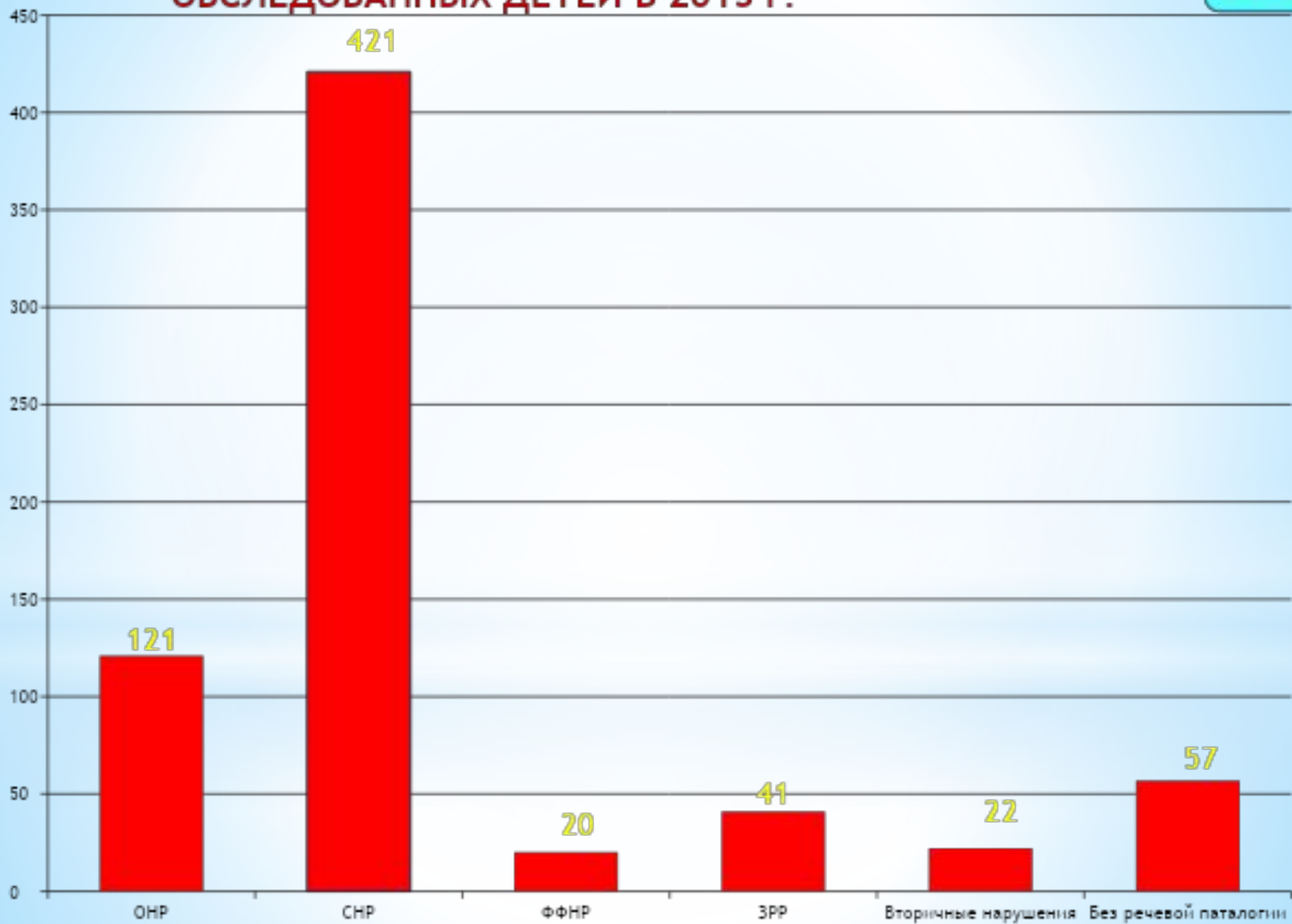
При выборе заданий необходимо учитывать состояние развития речи в норме на тот возраст, в котором находится обследуемый ребенок

Данные обследования анализируются и формулируется логопедическое заключение которое отражает:

- речевой диагноз;
- степень и характер нарушения устной и письменной речи;
- первичность или вторичность речевой патологии;
- прогноз дальнейшего речевого развития;
- определение профиля дальнейшего обучения;
- рекомендации.

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ОБСЛЕДОВАННЫХ ДЕТЕЙ В 2013 г.

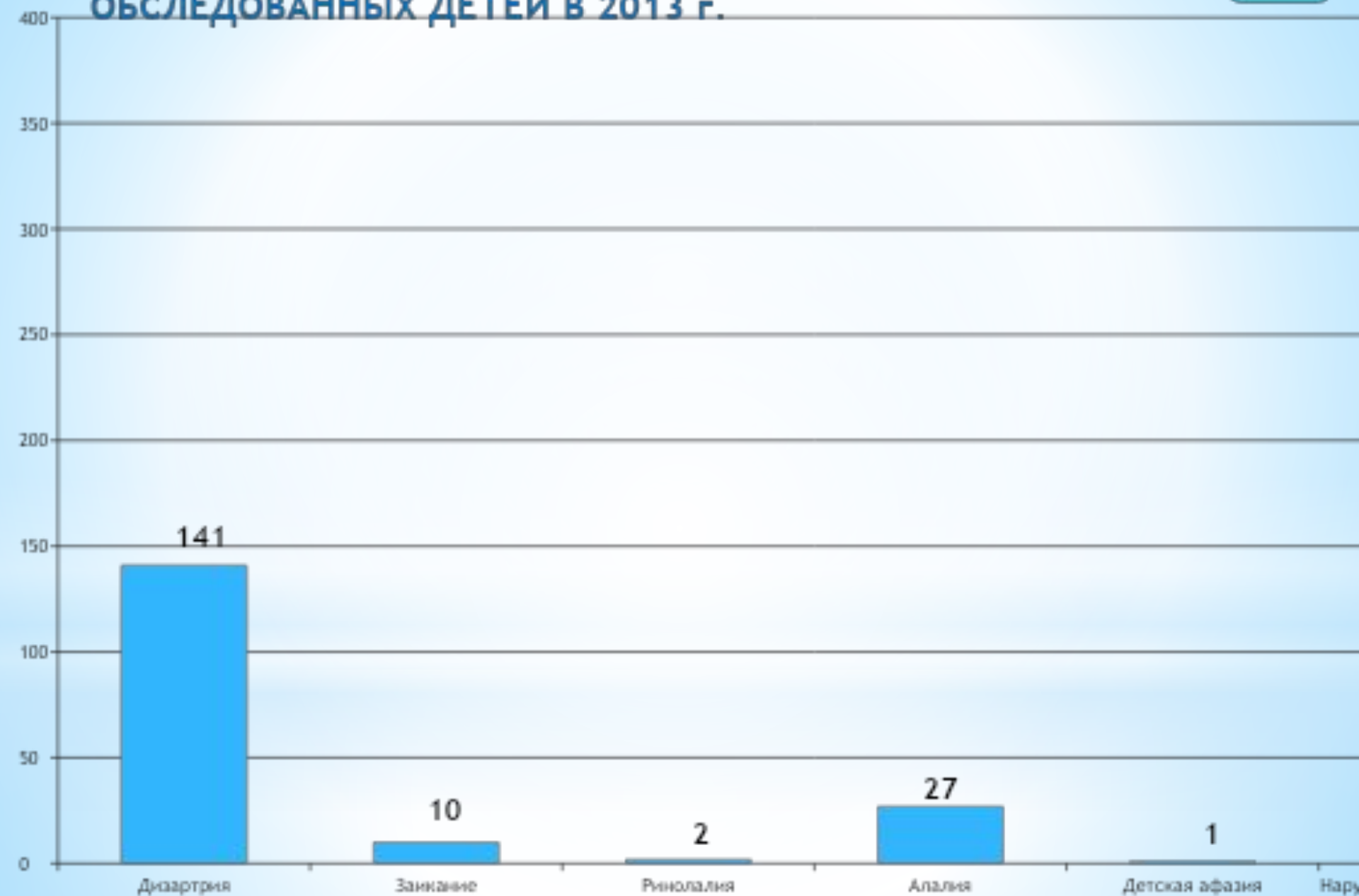
16





# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ОБСЛЕДОВАННЫХ ДЕТЕЙ В 2013 г.

17



**Статистические данные по РФ  
показывают, что количество детей  
с нарушением в развитии  
увеличивается, поэтому так  
важна роль комплексного  
психолого-медико-педагогического  
подхода к диагностике и  
сопровождению детей со сложными  
дефектами**