



Деятельность областного Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи Амурской области по сопровождению детей со сложным дефектом



Логопедическое обследование на ОПМПК

Гроздова Лариса Геннадьевна

учитель-логопед высшей квалификационной категории ОПМПК

Министерства образования и науки Амурской области

г. Благовещенск

В системе комплексного обследования детей на ПМПК одно из центральных мест занимает оценка речевого развития ребенка

2



В последние годы наблюдается увеличение количества детей с речевой патологией

Процедура обследования ребенка в ПМПК имеет особенности, отличающие ее от процедур независимых консультативных приемов детей конкретными специалистами (врачами, психологами, педагогами).

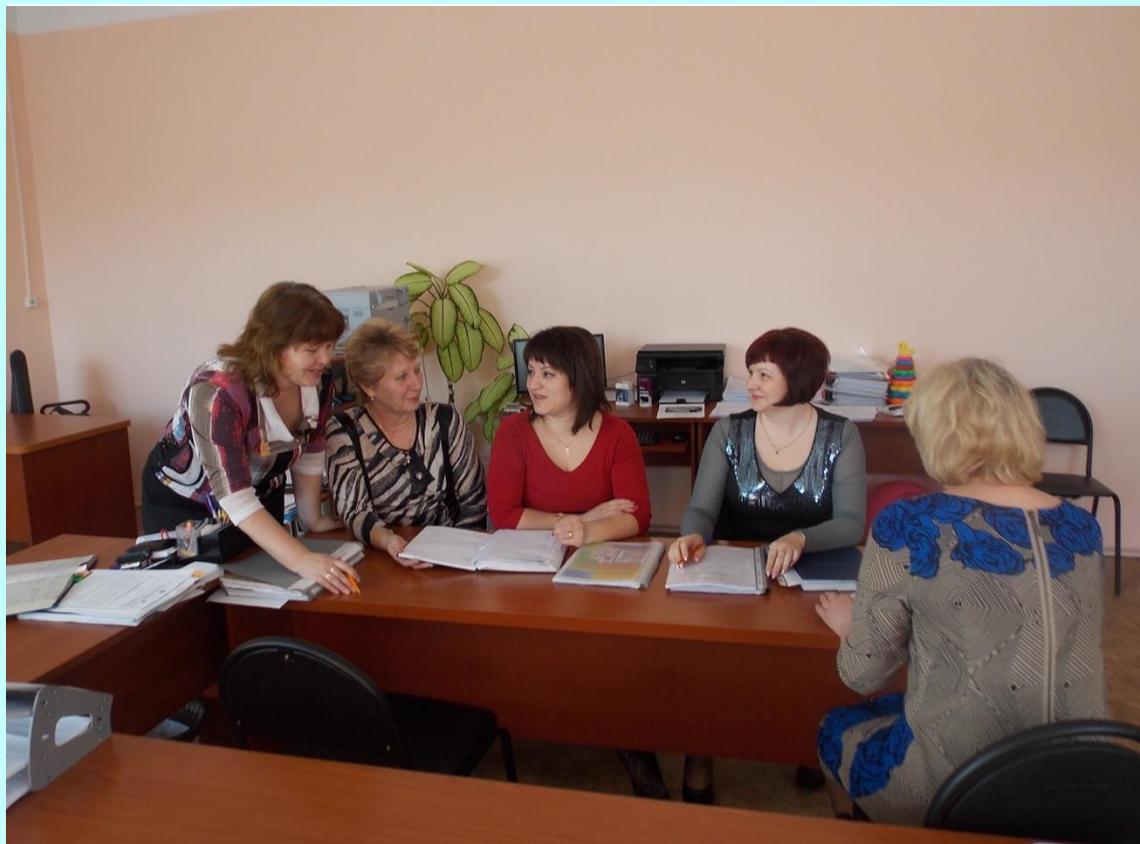


ПМПК работает как единая команда специалистов, коллегиально планирующих обследование ребенка - медицинское, психологическое, педагогическое (логопедическое, дефектологическое) и формулирующих коллегиальное заключение.

**Результаты обследования ребенка
обсуждаются в форме краткого совещания
всех специалистов ПМПК.**

**Родители (законные представители) и
ребенок при этом не присутствуют.**

Каждый специалист
докладывает свое
заключение на
ребенка, предлагает
рекомендации,
высказывает мнение
о прогнозе его
развития.



НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

НАРУШЕНИЕ
СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

НАРУШЕНИЕ В
ПРИМЕНЕНИИ СРЕДСТВ
ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ
РЕЧИ

ЗАИКАНИЕ

ОБЩЕЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ
РЕЧИ

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

6

НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

РАССТРОЙСТВА ФОНАЦИОННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

НАРУШЕНИЯ СТРУКТУРНО- СЕМАНТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

ДИСЛЕКСИЯ

ДИСГРАФИЯ

ДИСФОНИЯ(АФОНИЯ)

БРАДИЛАЛИЯ

ТАХИЛАЛИЯ

ЗАИКАНИЕ

ДИСЛАЛИЯ

РИНОЛАЛИЯ

ДИЗАРТРИЯ

АЛАЛИЯ

АФАЗИЯ

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

НАРУШЕНИЕ
ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ

НАРУШЕНИЕ
ПРОЦЕССА ПИСЬМА

АЛЕКСИЯ

ДИСЛЕКСИЯ

АГРАФИЯ

ДИЗОРФОГРАФИЯ

ДИСГРАФИЯ

Одной из важных задач является диагностирование сложных нарушений

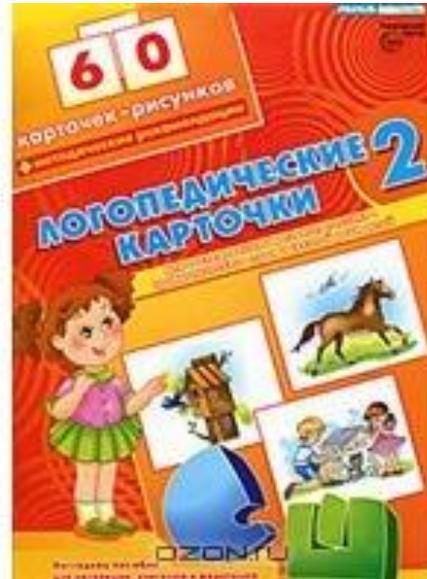
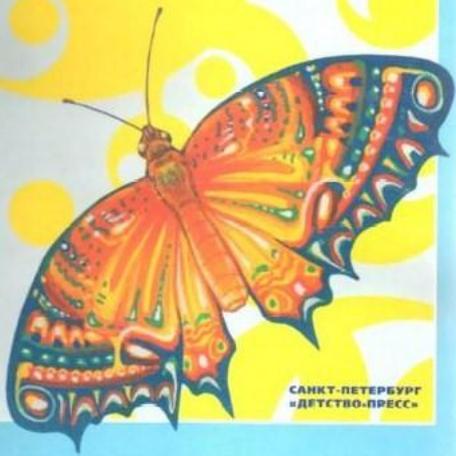
Для обозначения несформированности речи как системы у умственно отсталых детей рекомендуются следующие формулировки логопедического заключения - системное недоразвитие речи (тяжелой, средней, легкой степени) при умственной отсталости



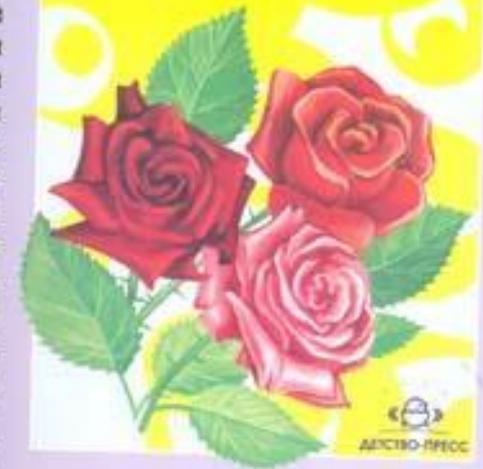
Интеллектуальное снижение может сочетаться с сенсорной недостаточностью или нарушения слуха и зрения выступают как самостоятельные нарушения. В этом случае логопед говорит о вторичности речевого нарушения

Для обследования используются различные альбомы и методика

И. А. Смирнова
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ
 ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
 ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**



И. А. Смирнова
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ
 ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
 ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ
 СИСТЕМЫ РЕЧИ**



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

О.Б. ИНШАКОВА



**АЛЬБОМ
 ДЛЯ
 ЛОГОПЕДА**

Т.А. Траченко

**АЛЬБОМ
 ИНДИВИДУАЛЬНОГО
 ОБСЛЕДОВАНИЯ
 ДОШКОЛЬНИКА**



О.И. Азова
**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
 КОМПЛЕКТ**

Логопедическое обследование
 младших школьников 28
 ЧИСТЬ 1



Логопедическое обследование

Схема обследования:

- I. Цель (жалобы родителей и ребенка).
- II. Ознакомление с педагогической документацией.
- III. Выяснение акушерского анамнеза и анамнеза развития ребенка (моторного, речевого, психического).
- IV. Объективное исследование ребенка.
 1. Установление эмоционального контакта с ребенком
 2. Исследование невербальных функций.
 3. Сукцессивные способности.
 4. Исследование предметного и буквенного гнозиса, праксиса.
 5. Исследование мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).
 6. Исследование импрессивной речи.

Исследование фонематических процессов

- а) Фонематический анализ;
- б) Фонематический синтез;
- в) Фонематические представления.

Исследование экспрессивной речи

- а) строение и подвижность артикуляционного аппарата;
- б) состояние звукопроизношения;
- в) произношение слов различной слоговой структуры;
- г) исследование словарного состава языка;
- д) обследование грамматического строя речи, состояние функции словообразования и словоизменения;
- е) состояние связной речи.

11. Исследование динамических характеристик речи (темп, интонационная выразительность).

12. Особенности голоса: громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый.

V. Состояние письменной речи.

13

1. Состояние навыка письма:

- проанализировать разные виды письменной деятельности (списывание, диктант, самостоятельное письмо);
- отметить особенности почерка;
- отметить характер дисграфических и орфографических ошибок.

2. Состояние навыка чтения:

- умение правильно показать печатные и прописные буквы;
- способность правильно называть буквы;
- чтение слогов, слов, предложений, текста.
- отметить характер чтения;
- выявить понимание прочитанного;
- отметить отношение ребенка к чтению (любит или не любит самостоятельно читать).

VI. Логопедическое заключение (речевой диагноз: степень и характер нарушения устной и письменной речи).

VII. Рекомендации.

- * Не следует забывать, что никакая схема логопедического обследования не может предусмотреть всех встречающихся случаев нарушения речи у детей.
- * Поэтому логопед имеет право и может при необходимости расширять или сужать предлагаемый арсенал приемов и средств



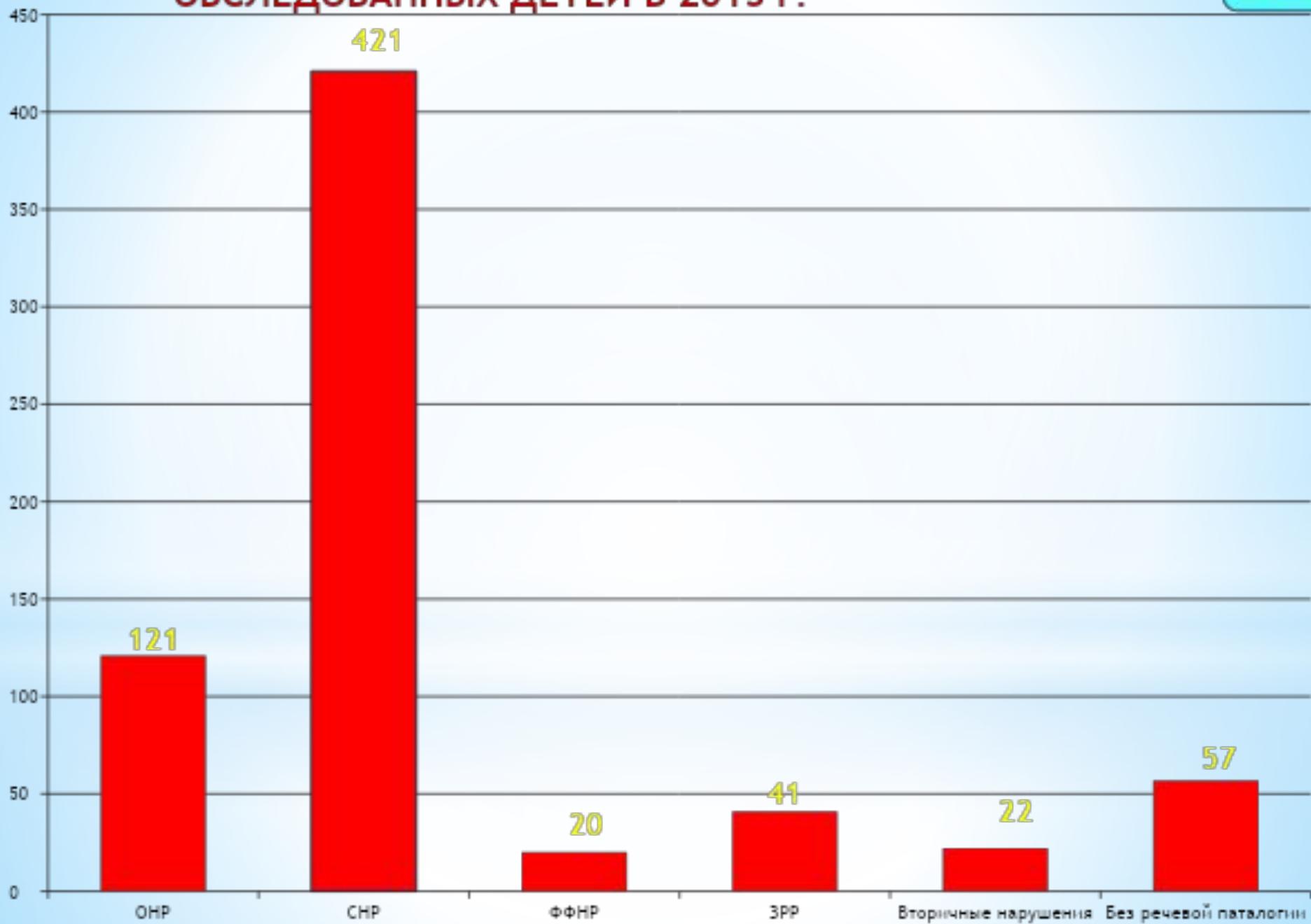
При выборе заданий необходимо учитывать состояние развития речи в норме на тот возраст, в котором находится обследуемый ребенок

Данные обследования анализируются и формулируется логопедическое заключение которое отражает:

- речевой диагноз;
- степень и характер нарушения устной и письменной речи;
- первичность или вторичность речевой патологии;
- прогноз дальнейшего речевого развития;
- определение профиля дальнейшего обучения;
- рекомендации.

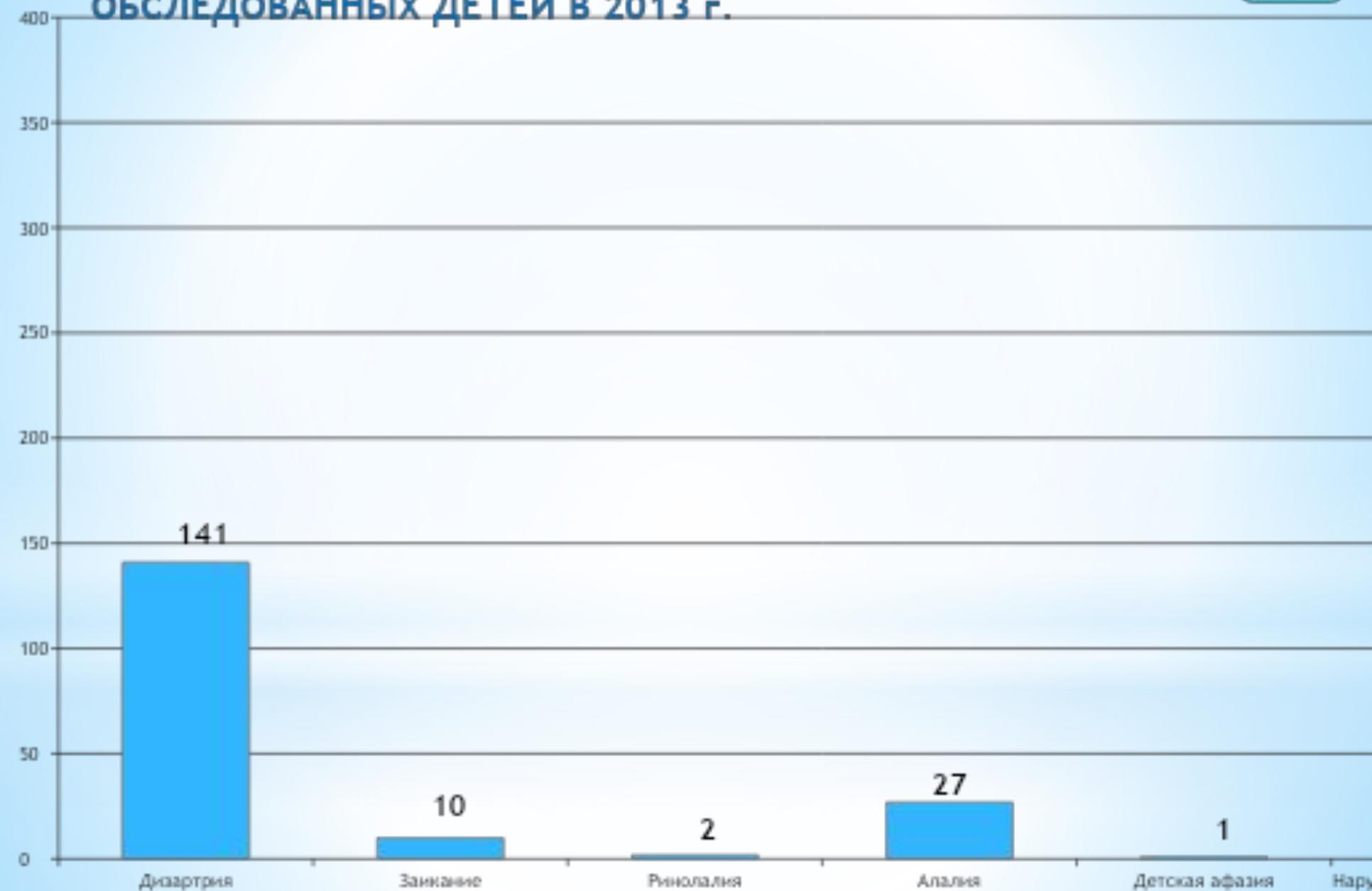
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ОБСЛЕДОВАННЫХ ДЕТЕЙ В 2013 г.

16



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ОБСЛЕДОВАННЫХ ДЕТЕЙ В 2013 г.

17



**Статистические данные по РФ
показывают, что количество детей
с нарушением в развитии
увеличивается, поэтому так
важна роль комплексного
психолого-медико-педагогического
подхода к диагностике и
сопровождению детей со сложными
дефектами**