

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» Энгельсского
муниципального района Саратовской области*

Технология деятельностного подхода как средство реализации ФГОС ООО при проектировании уроков физики и подготовке учащихся к ОГЭ



*Космачева Н.В.,
учитель физики*



Посредственный учитель
излагает.

Хороший учитель
объясняет.

Выдающийся учитель
показывает.

Великий учитель
вдохновляет.

Уильям А. Уорд





Я слышу - я
забываю.
Я вижу - я
запоминаю.
Я делаю - я
усваиваю.

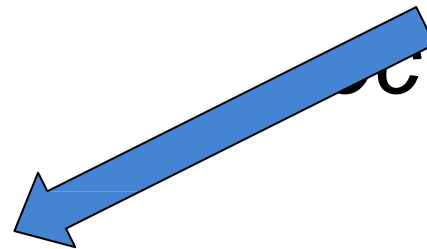


Китайская

мудрость

Стратегия современного урока с позиций

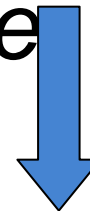
Удивлен  Интерес



Познавательная деятельность



Открытие

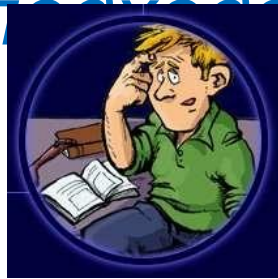


Рефлексивная деятельность

Этапы урока с позиций деятельностного

**Традиционн
ый
урок**

1. Проверка
д/з
учеников
учителем
2. Объявление
темы
учителем
3. Объяснение
темы



**Современный
урок**

1. Учитель создает
проблемную
ситуацию
2. Ученики принимают
проблемную
ситуацию
3. Ученики
осуществляют
самостоятельную
поисковую
деятельность

Структура урока при реализации деятельностного эпидиода

Мотивирование к учебной деятельности

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Тема урока</i>	<i>Учитель сообщает тему</i>	<i>Формулируют сами учащиеся</i>
<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны учиться</i>	<i>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания</i>

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этапы построения

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Планирование деятельности по изучению новой темы</i>	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы изучить новую тему</i>	<i>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели по построению нового знания</i>
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</i>	<i>Учащиеся осуществляют поиск решения задачи и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)</i>
<i>Осуществление контроля</i>	<i>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</i>	<i>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</i>

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этапы применения полученных знаний

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Закрепление, актуализация полученных знаний</i>	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить</i>	<i>Учащиеся для выполнения ситуативного задания осуществляют выбор уровня и способа деятельности</i>
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</i>	<i>Учащиеся осуществляют учебные действия по созданию и презентации продукта (групповой метод)</i>
<i>Осуществление контроля</i>	<i>Учитель осуществляет контроль выполненной учащимися</i>	<i>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</i>

практической

Структура урока при реализации деятельностного

Этап 4: Рефлексия учебной

подхода

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Анализ результатов деятельности</i>	<i>По итогам выполненной работы учащимися учитель проводит с ними работу над ошибками</i>	<i>Учащиеся сами формулируют возникшие затруднения</i>
<i>Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока</i>	<i>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</i>	<i>Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание, взаимооценивание)</i>
<i>Домашнее задание</i>	<i>Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще одно для всех)</i>	<i>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем, с учётом индивидуальных возможностей или</i>

Тема урока: Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятников



Структура урока:

Этап Целирование к учебной деятельности

Учитель: «Однажды Сократ, окруженный учениками, шел к храму. Навстречу им шла афинская богиня Гетера. “Вот ты гордишься своими учениками, Сократ, - улыбнулась она ему, - но стоит мне только легонько поманить их, как они покинут тебя и пойдут вслед за мной”. Сократ ответил ей так: “Да, но ты зовёшь их вниз, в тёплую весёлую долину, а я веду их вверх, к неприступным, чистым вершинам”.

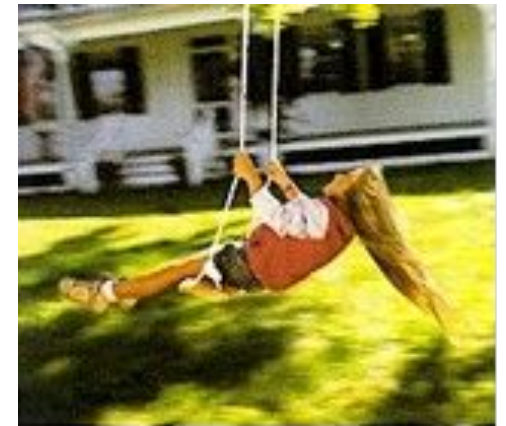
Вот и нам с вами сегодня предстоит подняться на одну ступеньку вверх, добывая новые знания на сегодняшнем уроке».

Учитель показывает презентацию, где изображены различные нитяные и пружинные маятники. По

Структура урока:

Этап вирование к учебной деятельности

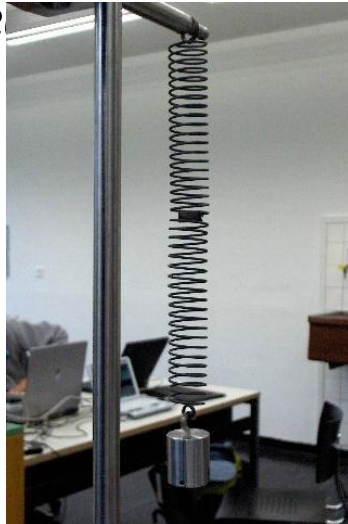
Бернард Шоу: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у меня есть идея и у вас есть идея, и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи»



Структура урока:

Этап 1: Виривание к учебной деятельности

Затем класс делится на пары. Первая половина пар получает оборудование для исследования зависимости периода и частоты колебаний нитяног



Вторая половина пар получает оборудование для исследования зависимости периода и частоты колебаний пружинного маятника

Структура урока: Этап 2

Построение нового знания

Первая группа пар, исследующая нитяной маятник, в качестве оборудования имеет штатив, нить, шарики разной массы, рулетку, секундомер, весы и емкость с водой. Эта группа должна исследовать зависимость периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника: а) от длины нити, б) от массы подвешиваемого шарика,

в) от амплитуды колебаний и г) от среды, в которой маятник колеблется.

Вторая группа пар, исследующая пружинный маятник, в качестве оборудования имеет штатив, пружины различной жесткости, грузы различной массы, весы, рулетку, секундомер и емкость с водой. Эта группа должна исследовать зависимость периода и частоты свободных колебаний пружинного маятника: а) от

Структура урока:

Этап 2: Распределение нового знания

Всем парам необходимо:

- 1) Сформулировать гипотезу по данной проблеме
- 2) Продумать ход эксперимента
- 3) Опыт выполнить не менее трех раз
- 4) Сделать вывод о существующей зависимости
- 5) Подтвердил ли опыт гипотезу?

В ходе эксперимента учащиеся должны заполнить таблицу:

№ опыта	Гипотеза	Что я делал	Что измерял	Вывод из эксперимента

Структура урока:

Этап 3

Помещение полученных знаний

Ученикам первой группы пар предлагается систематизировать полученные знания при помощи заполнения таблицы:

Зависимость	Зависимость	Зависимость	Зависимость
периода и частоты от длины нити	периода и частоты от амплитуды	периода и частоты от массы подвешиваемого шарика	периода и частоты от среды

Структура урока:

Этап 3

Периодизация полученных знаний

Ученикам второй группы пар предлагается систематизировать полученные знания при помощи заполнения таблицы:

Зависимость	Зависимость	Зависимость	Зависимость
периода и частоты от жесткости пружины	периода и частоты от амплитуды	периода и частоты от массы подвешиваемого тела	периода и частоты от среды

Структура

урока:

Этап 4

«Рефлексия

учебной
деятельности

»

Мне было
легко ...

Мне помогло

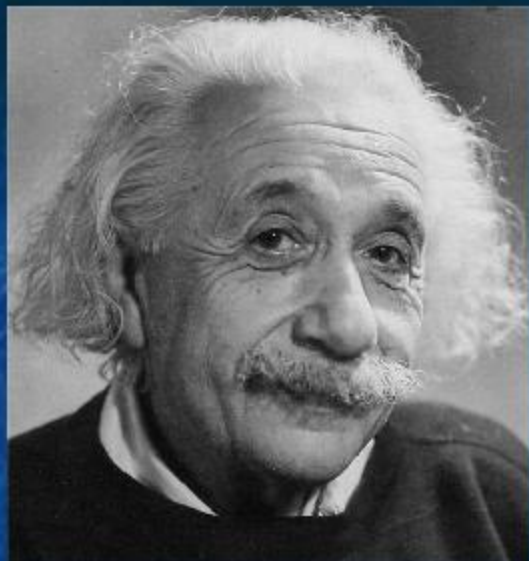
...

Мне было трудно... Почему?

Результат, который бы
я хотел
получить в

Я советую всем учителям:
берегите детский огонек
пытливости,
любопытности, жажды
знаний. Единственным
источником, питающим этот
огонек, является радость
успеха в учении.

В.А.
Сухомлинский



*«Творчество заразительно.
Распространяйте его».*

(А. Эйнштейн)

Спасибо за внимание!