

*Психолого-педагогические
аспекты
мотивации*



*Каким бы способным и эрудированным не
был учащийся, без желания и толчка к
учёбе он не добьётся успехов*



«Под лежащий камень вода не течет»

русская пословица

*Функционально взаимосвязанные
две стороны
поведения человека*

функции

```
graph TD; A[функции] --> B[регуляционная]; A --> C[побудительная];
```

регуляционная

- Ощущения, память,
внимание, мышление,
темперамент, характер,
эмоции

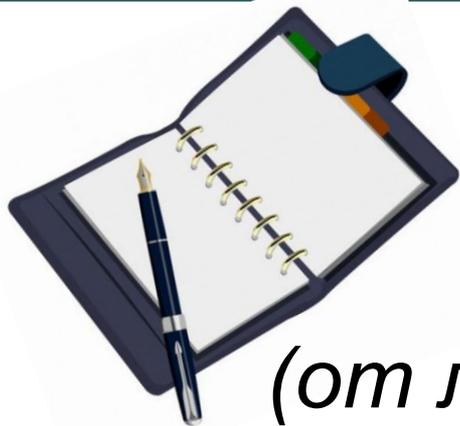
побудительная

МОТИВ
МОТИВАЦИЯ

«что такое *мотивы?*»

- «зачем?»
- «для чего?»
- «почему?»
- «от чего человек ведет себя именно так, а не иначе?»





Мотив

(от лат. movere — приводить в движение, толкать)

внутреннее побуждение личности

к тому или иному виду активности

(деятельность, общение, поведение),

связанное с удовлетворением потребности.



*Деятельность без
мотива или со слабым
мотивом или не
осуществляется
вообще, или
оказывается крайне
неустойчивой.*



Мотивация

**«совокупность причин (мотивов)
психологического характера,
объясняющих поведение человека...
его направленность и активность»**

(Немов Р. Психология. М.: Просвещение, 1995).



Учебная мотивация

- **ЭТО процесс**, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.
- **ЭТО направленность** ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.

**Своеобразие учебной
мотивации состоит
в том, что в**

**процессе
деятельности по ее
осуществлению
ученик
усваивает знания
и
формируется как
личность.**



Классификация мотивов:

**С позиций личностного смысла
учебной деятельности**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**Мотивы связанные с
содержанием учебной
деятельности и процессом
ее выполнения**

СОЦИАЛЬНЫЕ

**Мотивы связанные с
удовлетворением в учебной
деятельности социально-
психологических
потребностей личности.**

Классификация мотивов:

Отношение к самой деятельности

ВНУТРЕННИЕ

**Мотивы связаны
с деятельностью.**

ВНЕШНИЕ

**Мотивы, не
связаны с
деятельностью**

Познавательные (внутренние) мотивы

1) широкие познавательные мотивы.

интерес к знаниям, к занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, удовлетворение любознательности;

2) учебно-познавательные мотивы

интерес к способам добывания знаний ,стремление развить какие-либо умения,качества;

3) мотивы самообразования

интерес к процессу решения; потребность в саморазвитии, самоактуализации ,



Социальные (внешние)

мотивы

1) широкие социальные мотивы

- стремление быть полезным обществу;
- чувство ответственности перед родителями, учителем;
- профессиональное самоопределение;

2) узкие социальные (позиционные) мотивы

- стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет;
- желание занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе;

3) мотивы социального сотрудничества

- желания общаться, взаимодействовать с другими
- совершенствование форм взаимоотношений с окружающими;



Положительные мотивы

ПОЗИТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ

Мотивы связанные с социальными устремлениями

- стремление получить одобрение других людей добиться похвалы учителя и т.д.
- мотив долга и ответственности;
- желание получить хорошую отметку,
- стремление получить высокий социальный статус





Отрицательные мотивы негативная мотивация

Мотивы, вызывающие осознание возможных неприятностей

- ❑-стремление избежать давления и угроз родных, учителей
- ❑-страх получить плохую отметку;



Классификация мотивов

общая направленность мотивации

**Мотив достижения
успеха**

**стремление достичь
высоких результатов и
мастерства в
деятельности;
мотивация успеха**

**Мотив избегания
неудач**

**ожидание неудачи,
стремление избежать
неудачи;
мотивация избегания
неудач**

Функции мотивации:

побуждающая

организующая

смыслообразующая



Факторы формирования учебной мотивации

- характер образовательной системы;
- организация педагогического процесса в образовательном учреждении;
- личностные особенности учителя ;
- специфика учебного предмета;
- особенности обучающегося:
 - индивидуально-типологические*
 - уровень интеллектуального развития и способностей*
 - уровень притязаний и самооценка*
 - возрастные особенности;*





Особенности мотивации школьников младших классов :

- - беспрекословное выполнение требований учителя.
- - желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников,
- -обожание своего учителя желание доставить ему удовольствие своим ответом на уроке и получить от него похвалу;
- - отметка - как оценивание своего старания , а не полученных знаний.
- - у посредственно- и слабоуспевающих школьников основным является мотив «избегание наказания».
- - с возрастом появление избирательного отношения школьников к отдельным учебным предметами формирование как положительной, так и отрицательной мотивации

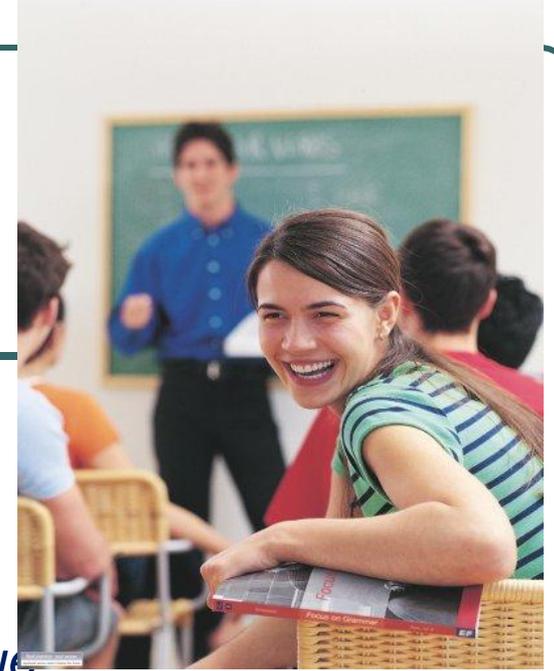


Особенности мотивации школьников средних классов (подростков) :

- - возникновение у школьника стойкого интереса к определенному предмету.
- - общее снижение мотивации учения и аморфной познавательной потребности
- - мотивы посещения школы: не потому что хочется, а потому что надо
- - стремление найти свое место среди товарищей
- - наличие «подростковых установок» часто не совпадающих с таковыми у взрослых
- - потребность в познании и оценке свойств своей личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих

Основные мотивы учения старшекласников

- - подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение.
- - рост интереса к тем предметам, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии;
- - степень адекватности самооценки учебных способностей старшекласников
- - побудителем к учению начинает играть стремление к знаниям, а не получение отметки;
-



Учебная мотивация школьников

Ступени школьного образования	Познавательная мотивация (внутренняя мотивация)	Социальная мотивация (позитивная внешняя мотивация)
Младший школьник / начальная школа	<i>широкие познавательные мотивы</i> (ориентация на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями);	<i>узкие социальные</i> , или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
Подросток / средняя школа	<i>учебно-познавательные мотивы</i> (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);	<i>мотивы социального сотрудничества</i> (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).
Старший школьник / старшая школа	<i>мотивы самообразования</i> (ориентация на приобретение дополнительных знаний, построение специальной программы самосовершенствования)	<i>широкие социальные мотивы</i> (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);

*Прежде всего необходимо, стремиться
формировать и развивать*

*познавательные, внутренние мотивы,
направленные на достижение успеха,*

- *а также позитивные социальные мотивы,*
- *которые в значительной степени влияют
на успешность учебного процесса и развитие
личности школьника..*