

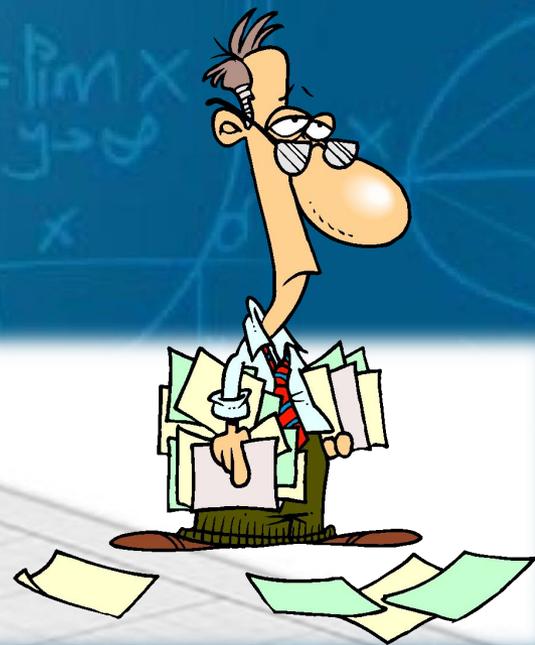
Неуспевающий ученик - это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним д.и.



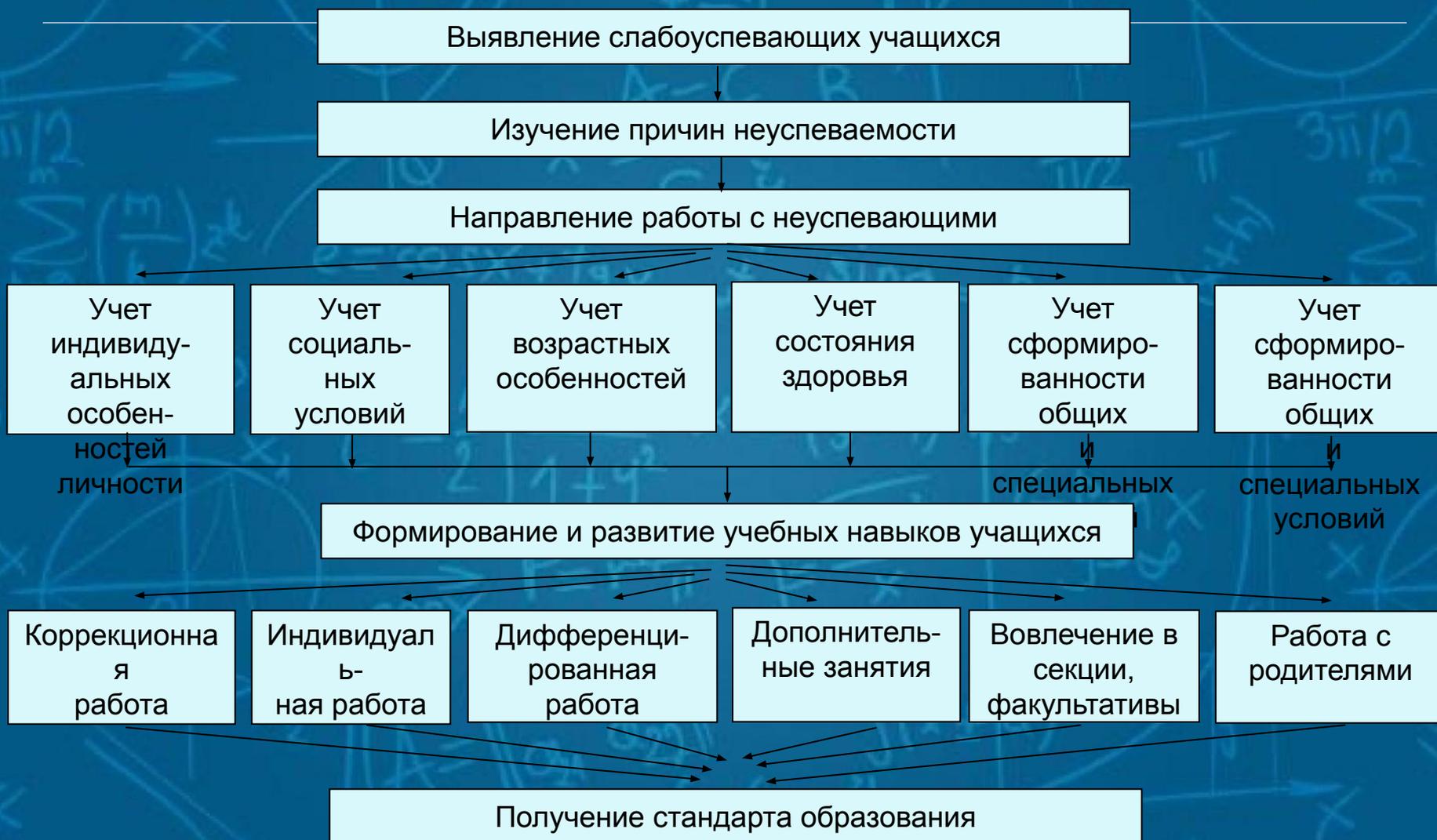
И. П.

Подписов

Любому профессиональному педагогу
понятно, что выставление
неудовлетворительной оценки,
должно сопровождаться целой
системой мер по её дальнейшему
предотвращению.



Система работы со слабоуспевающими учащимися



Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- Недостаточное семейное воспитание.
- Пробелы в фактических знаниях.
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,
- организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

ЖАЛОБЫ ШКОЛЬНИКОВ

1. Хроническая усталость.
2. Сонливость в дневные часы.
3. Пассивность на уроках из-за плохой подготовки дома.
4. Отказ от умственного напряжения.
5. Нестойкость интересов.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения



Особенности неуспевающих учащихся

- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта



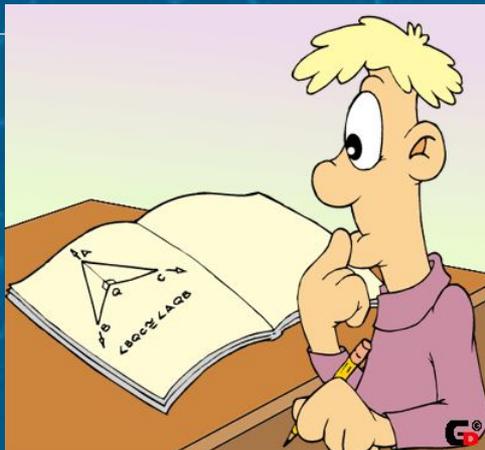
Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

- 1. Низкий уровень умственного развития.
- 2. Несформированность учебных навыков.
- 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
- 4. Отсутствие познавательного интереса.
- 5. Несформированность произвольной сферы.
- 6. Конфликтные отношения
- 7. Низкий познавательный интерес
- 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- 9. Низкая работоспособность



-
- ▶ Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
-
- ▶

“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”



ученик – родители – учитель
предметник

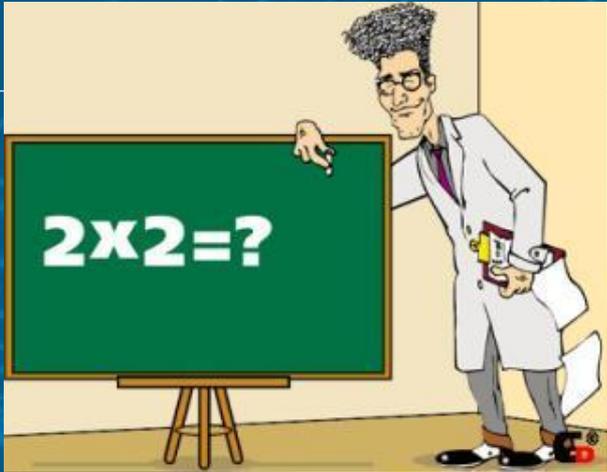
ученик – родители – классный
руководитель

ученик – родители –
администрация

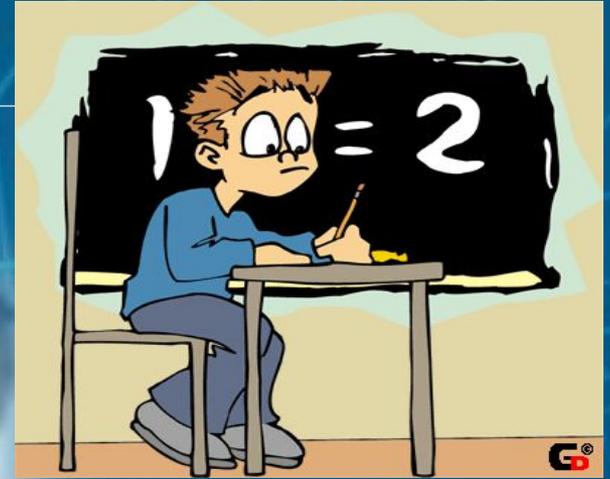
ученик – родители –
одноклассники

ученик – классный
руководитель – одноклассники

Учитель



Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий



Родители



Учитель

Родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;

Учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;

Родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

Учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы

Сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



Что остается делать учителю,
если классы у него слабые
и он ещё и классный
руководитель
в этих классах ?

Администрация



Учитель



Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.

-
- Какой же выход из создавшейся ситуации?
 - Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?
-
- 

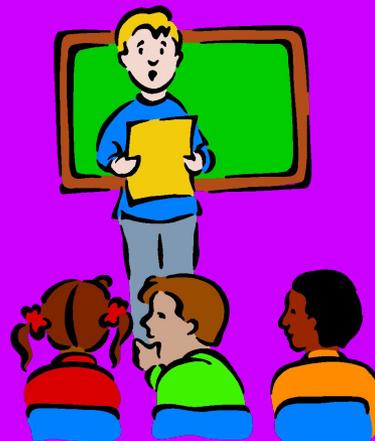
- Систематизировать теоретические знания по теме.
- Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.
- Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.
- Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.
- Превратить “жёсткий треугольник” в “податливый четырёхугольник”



Ученик



Администрация

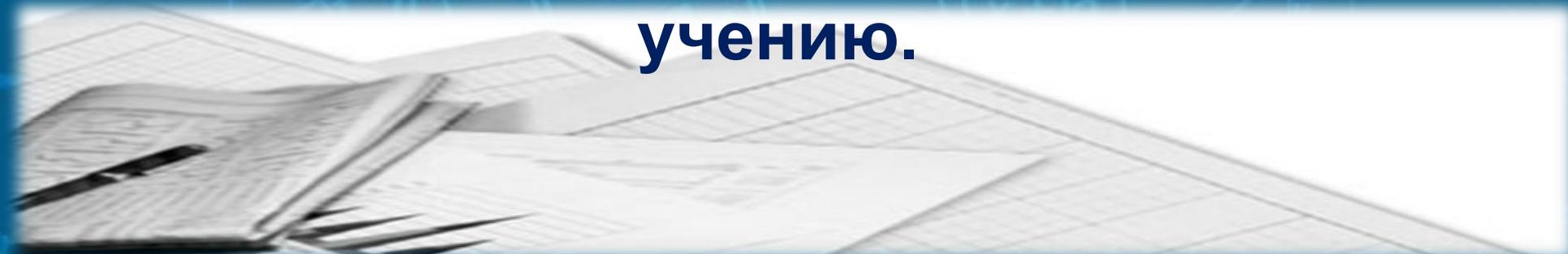


Учитель

Родители



Чтобы предотвратить
неуспеваемость учащихся,
нужно так организовать учебный
процесс,
жизнь учащихся в школе и в классе,
чтобы **вызвать** и **развить** у учащихся
внутреннюю мотивацию учебной
деятельности,
стойкий познавательный **интерес** к
учению.



Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но **каждый ребенок должен самореализоваться.**

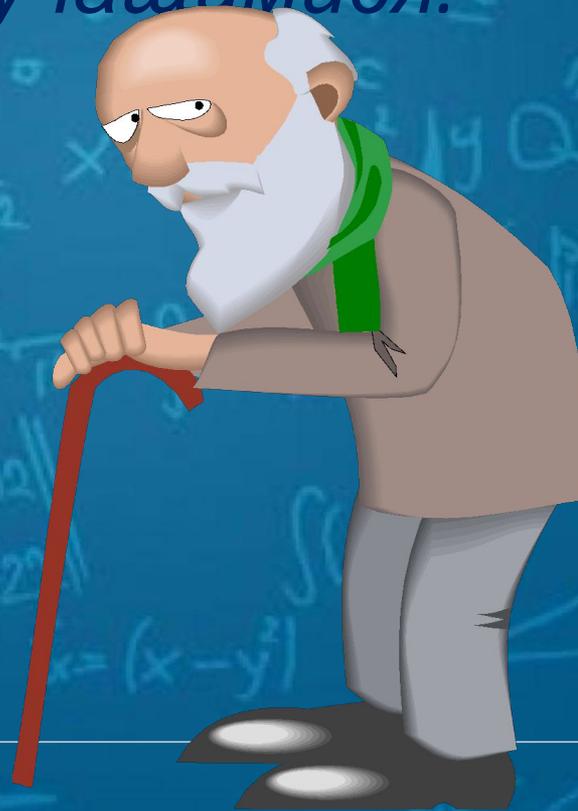


Педагогика сродни терапии: она всегда
Должна возвращать ребенку его
физическое
и психическое здоровье.

□ Но всегда ли нам это удастся?



□ Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.





Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися



Деятельность учителя

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.



6. Учитель должен выставлять полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)

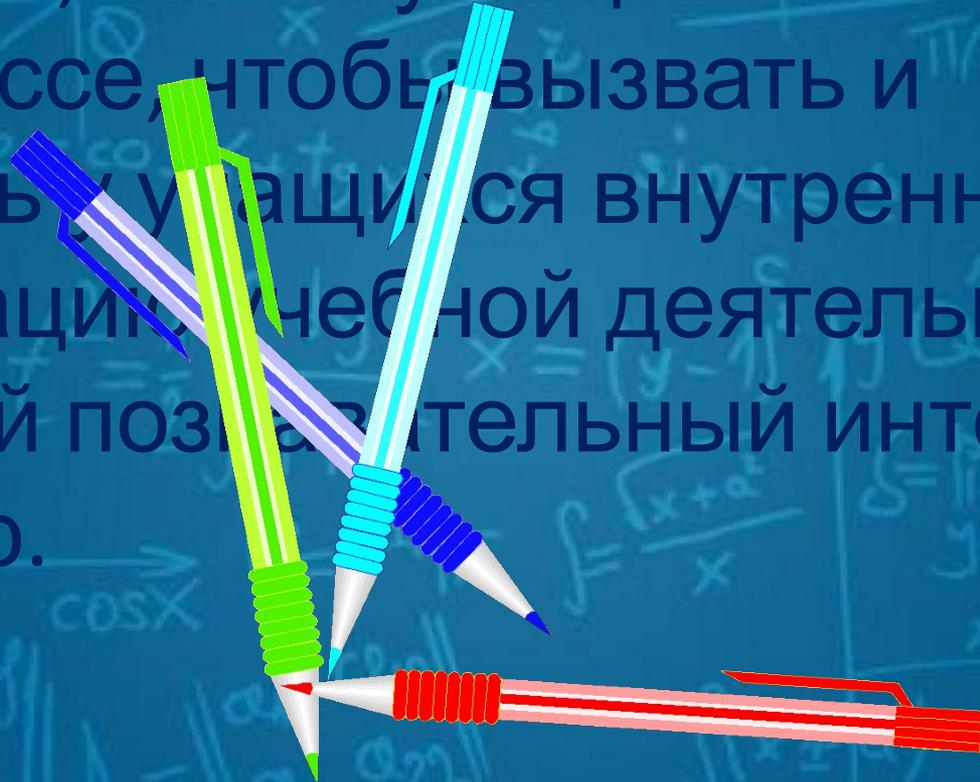
9. Учитель-предметник обязан выставлять четвертные оценки за неделю до конца четверти.

Пути достижения высокой успеваемости:

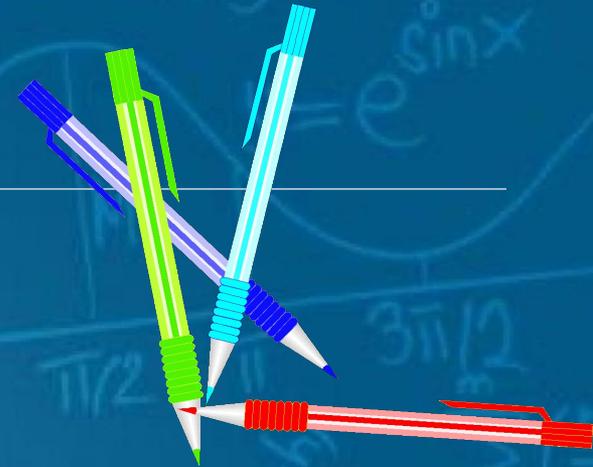
- правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;
- высокое качество уроков;
- использование передовых методов в обучении;
- реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;
- четко поставленный контроль за учебным процессом.



Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.



Учитель должен:



- **В обучении применять**
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимопрос, самоконтроль
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект**
- **Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)**
- **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
- **Многократно проговаривать и закреплять**
 - ▶ **материал урока**

Правила, разработанные психологами:

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.



Дифференцированный подход

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.



Обучение в сотрудничестве

- Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

Проектное обучение

- Метод проектов рассматривается как способ
 - актуализации и стимулирования
 - познавательной деятельности учащихся.
-



Этапы освоения изучаемого материала

Организационно-педагогическая направленность

1. Изучение нового материала.

Индивидуализация учебного процесса.

2. Диагностическое тестирование.

Проверка базового уровня.

3. Уроки коррекции и развития.

Коррекция: повторение (на качественно новом уровне) —> закрепление —> повторная диагностическая работа.

Развитие: повторный уровень —> углубленный уровень.

Дифференциация учебного процесса.

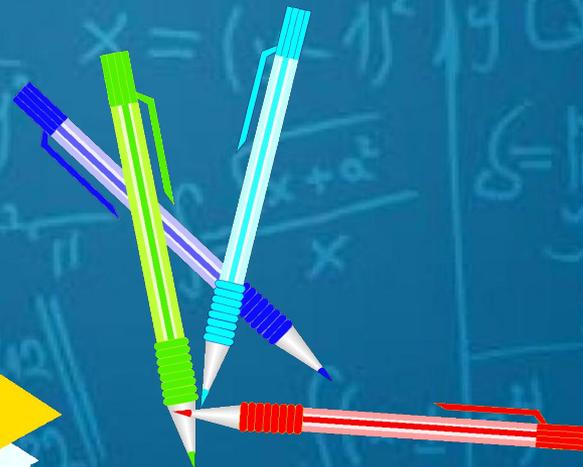
4. Итоговый контроль.

Обязательный уровень —> продвинутый уровень —> углубленный уровень.

Проверка результатов обучения.

В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких
учащихся?



Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся



Работа с родителями

Цель: Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

Задачи:

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей

Ожидаемые результаты:

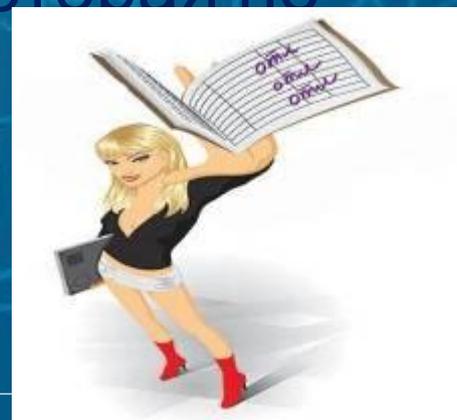
- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
 - формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
 - решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время
-



Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море»...

Мы настолько привыкли к примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция», что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность в постоянном контроле со стороны.



**Формы организации работы с
родителями
слабоуспевающих и
неуспевающих учащихся.**



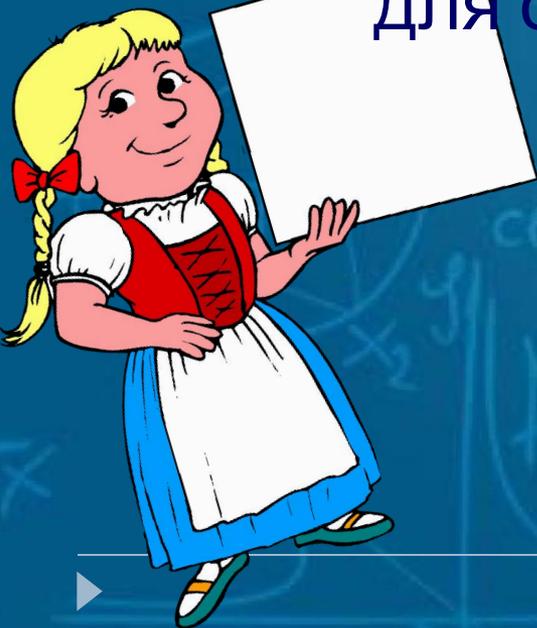
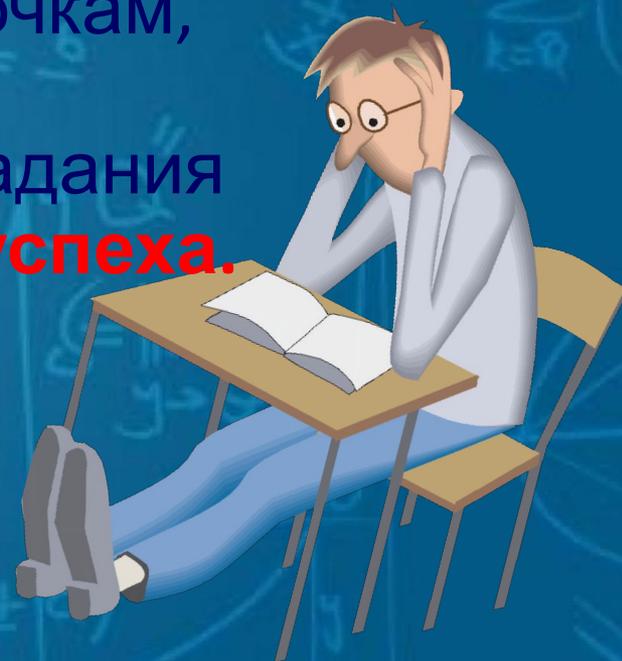
Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика

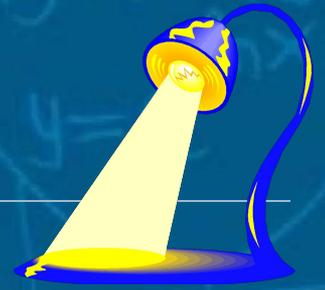




Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания **ситуации успеха.**



Родительское собрание



- Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.

Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



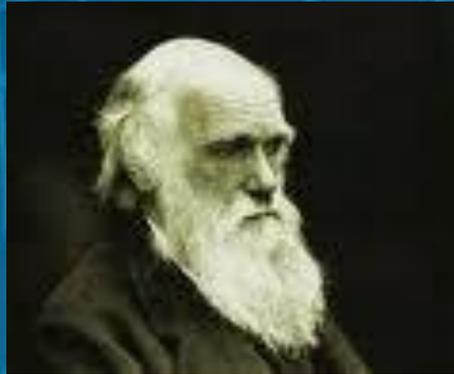
- Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон; знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а 21 год стал профессором



Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и педагогике



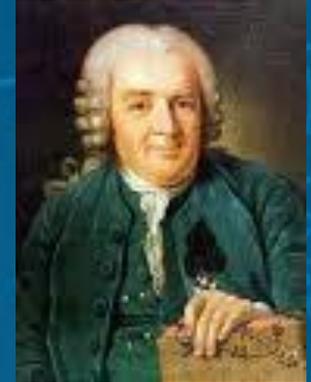
Исаак
Ньютон



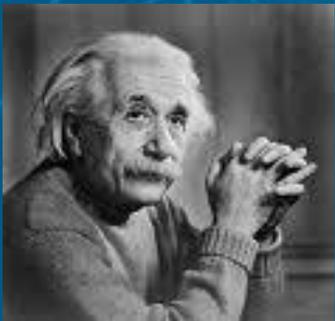
Чарльз Дарвин



Вальтер
Скотт



Карл
Линней



Альберт
Эйнштейн



Уильям
Шекспир



Джордж
Гордон
Байрон



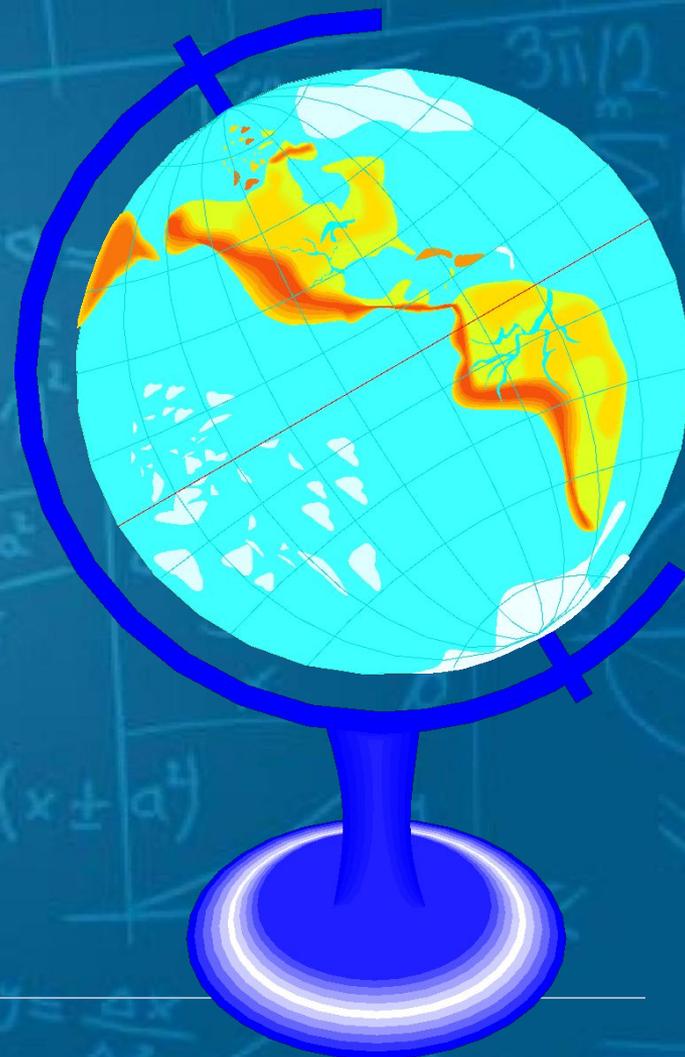
Николай
Гоголь



Александр
Пушкин

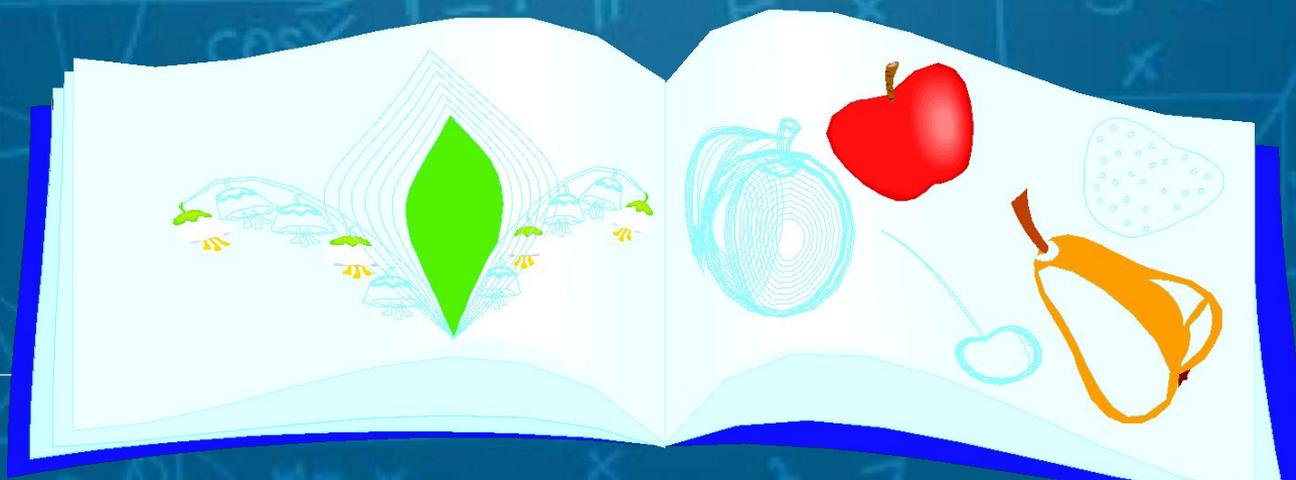
Приглашение родителей на уроки с целью:

Определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.

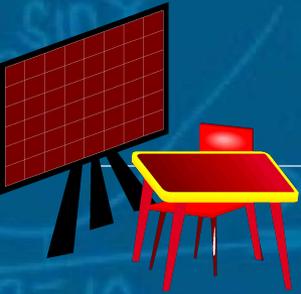
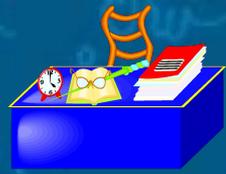


Создание коррекционных тетрадей.

- Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
- Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
- Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)



Психологический тренинг



- Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



Советы родителям слабоуспевающих учеников:

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

- Формируйте положительную мотивацию к учёбе;
- Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей;
- Помогайте ребёнку в случае необходимости;
- Никогда не выполняйте задание за ученика;
- Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его;
- Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки;
- Поощряйте ребёнка за его успехи;
- Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.



работе со слабоуспевающими детьми:

- В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
- Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
- Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика

- Доводить до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики.
- Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
- Держать на контроле состояние их здоровья.
- Стремиться наладить доверительные отношения.
- Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.



- Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

