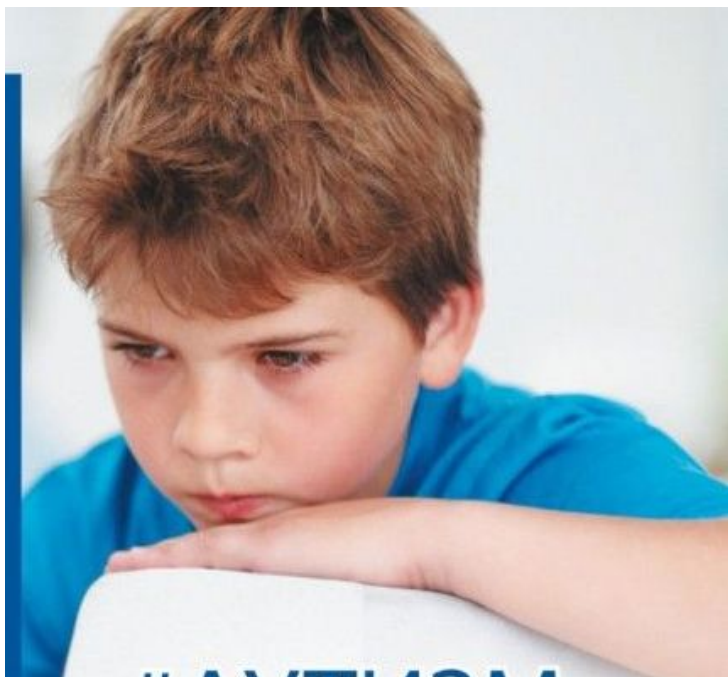


ГКУ СО КК «Северский реабилитационный центр»



Учитель-логопед
Калашникова О.С.

Роль карточек PECS в коррекционной
работе с детьми с РАС

Признаки аутизма

- в своей речи используют всего несколько слов;
- наличие стереотипных движений;
- сильное беспокойство при смене обычной обстановки;
- большие трудности в овладении письмом и чтением;
- проявляет интерес к какому-то одному типу деятельности;
- желание общаться отсутствует;
- присутствует агрессия по отношению к окружающим;
- возможны частые депрессии, эпилептические приступы;
- одиночество — преобладающее состояние.

Особенности индивидуальной работы педагога с аутичным ребенком

Занятия с аутичным ребенком требуют не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии. Кроме того, большого терпения и любви. Вам придется на время занятия как бы раствориться в ребенке, постараться понять его чувства, проникнуть в логику его действий. Если вам удастся заглянуть внутрь ребенка, понять мир его чувств и переживаний, вы станете ему настоящим другом и сможете помочь избавиться от многочисленных страхов, постепенно выведете его в окружающий мир, научите быть более самостоятельным.

Что такое карточки PECS

- Главной проблемой детей с особыми потребностями является то, что они не могут говорить и выразить свои потребности. Если родители еще как-то могут понять чего хочет их ребенок, то при общении с незнакомыми людьми у детей с расстройством аутистического спектра возникают трудности – зачастую их не понимают, вследствие чего ребенок начинает нервничать, психовать, проявлять агрессию и т.д.
- Таким детям нужны специальные дидактические материалы, без лишних деталей – карточки и визуальные расписания, при помощи которых ребенок сможет общаться с другими людьми.
- PECS – система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением.
- Эти материалы помогут достичь успеха в развитии невербальных детей (аутизм, тугоухость, ЗПР, ДЦП и т.д.), а зачастую, становятся необходимым средством общения в их взрослой жизни.

Методика работы с PECS

Этапы обучения:

Сначала ребенка необходимо научить брать картинку.

На втором шаге малыша обучают отдавать карточку.

Третий этап включает в себя обучение тому, чтобы ребенок начал распознавать предметы, которые нарисованы на пластинках.

Ошибки, наступающие на этом шаге, заключены в неумении определить изображение.

Затем ребенку нужно объяснить, как формировать предложения по типу «Я хочу игрушку (или что-то еще)», «Дай мне...».


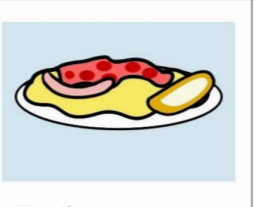

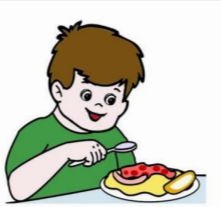



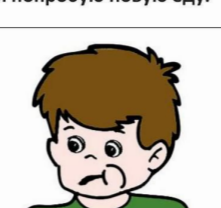

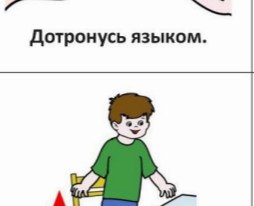


На пятом шаге малыша учат отвечать на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?». Заключительный этап подразумевает обучение ребенка различать предметы на пластинках, самостоятельно их называть и отвечать, когда его спрашивают.

Вопросы и ответы

- Каких размеров делать карточки в домашних условиях?
- Лучше взять размер 4*4 или 5*5, не стоит вырезать картинки больших размеров.
- С каких изображений стоит начать обучение?
- Распечатывать лучше всего то, что ребенок любит, что для него значимо и интересно. Или начинайте с простых картинок – фруктов, игрушек.
- Какую бумагу использовать при создании картинок?
- Лучше брать плотнее и толще, чтобы малышу было легче держать. К тому же, обязательно следует ламинировать, чтобы картинки не портились долгое время.
- Как часто нужно проводить занятия?
- Один урок длится в течение получаса. Не существует четкого плана, сколько раз в неделю заниматься. Все зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от его навыков обучаемости.

Что такое социальные истории для аутистов в картинках?

- Это часть визуальной программы, которая способствует взаимодействию аутиста с окружающим миром и людьми. Это короткие истории, показанные на картинках. Они описывают разные ситуации, реакции людей, желательные действия, которые должен совершить ребенок. Пример социальной истории «подогреваю еду»:

 <p>Я приду и сяду за стол.</p>	 <p>Там будет стоять еда.</p>	 <p>Я возьму вилку или ложку</p>	 <p>и попробую новую еду.</p>
 <p>Я понюхаю еду.</p>	 <p>Дотронуся языком.</p>	 <p>Возьму в рот.</p>	 <p>Разжую во рту еду и глотну.</p>
 <p>И так всю порцию.</p>	 <p>Я встану из-за стола.</p>	 <p>Помою руки.</p>	 <p>Я ел новую еду. Я – молодец!</p>

Каких результатов можно достичь

- Использование Пекс позволяет достичь следующих результатов:
- Эта программа поможет за короткое время быстро наработать умения коммуникации.
- Метод способствует развитию у малыша инициативности, ее выражения, спонтанного произношения слов и фраз.
- Общение и контакт с окружающими людьми станут более доступными.
- Впоследствии малышу можно помочь обобщить приобретенные вербальные средства коммуникации.
- Применение карточек Pecs не препятствует разговорной речи, а напротив – ускоряет ее появление и развитие. Это достигается за счет парирования словесного и визуального стимула в обменном процессе.
- Значительных минусов не замечено, эффективность системы подтверждена Национальным центром профессионального развития.
- Аутисты не ленятся говорить, они хотят общаться с родными, знакомыми, но не умеют этого делать. Поэтому альтернативная программа, помогающая развить речь, доступна для многих родителей и их детей.

Работа с карточками PECS

Работу с карточками нужно вводить с дефектологом или другим коррекционным педагогом, который наблюдая за ребенком, определит его навыки и умения.

На первом этапе, как правило, педагоги советуют вводить первыми две карточки PECS – «нет» и «да», т.к. дети с РАС часто не умеют копировать и повторять движений, таких как кивок и отрицательные махи головой.



Освоение этих двух карточек значительно облегчит жизнь родителям и ребенку.

Второй этап ввода карточек PECS — мотивационные предметы и действия ребенка.

 БАРНИ	 ШОКОЛАД	 M&M'S	 КИНДЕР СУРПРИЗ	 ХЛОПЬЯ	 ПРЯНИК
 КУКУРУЗНЫЕ ПАЛОЧКИ	 ОРЕХИ	 МОРОЖЕНОЕ	 ЧЕРНОСЛИВ	 СЕМЕЧКИ	 АРАХИС
 СУХОФРУКТЫ	 ЧУПА ЧУПС	 КОБИНАКИ	 ЗЕФИР	 КОНФЕТЫ	 ПЕЧЕНЬЕ

Обозначенные картинкой действия вводятся так же, как и предметы.



Важно! Как только ребенок пытается назвать желаемый предмет словом, карточку следует убрать из альбома.

Третьим этапом обучения PECS будет набор карточек, которые точно обозначают события — расписание.

- Расписание включает в себя несколько карточек определенной тематики, расположенные друг за другом в определенном порядке. Это может быть расписание дня, похода в магазин, уборки, сборов в магазин, приема пищи и т.д.



Этот этап вводится при условии, что ребенок видит и понимает картинки на карточках и соотносит картинки с их значением.

С какого числа карточек PECS стоит начать?

У ребёнка, конечно же, не сразу появится целый альбом карточек PECS.

Начинать стоит с одной мотивационной или двух карточек «да/нет».

Если ребёнок все понимает и быстро поддается обучению, добавляется еще одна карточка – и постепенно их объём доводится до нужного размера.

Можно сделать карточки PECS по темам: «поездка к бабушке, «просмотр мультфильмов»,

«чистка зубов», «расписания дня», «карточки с нуждами» и т.д.

Все карточки для занятий должны быть в доступе, чтобы ребенок смог в любой момент ими пользоваться.

Как сделать карточки PECS своими руками

Карточки PECS очень просто сделать своими руками. Лучше всего использовать фотографии, т.к. изображения более реалистичные и его лучше воспринять ребенку.

Также можно распечатать на цветном принтере картинки, найденные в интернете.

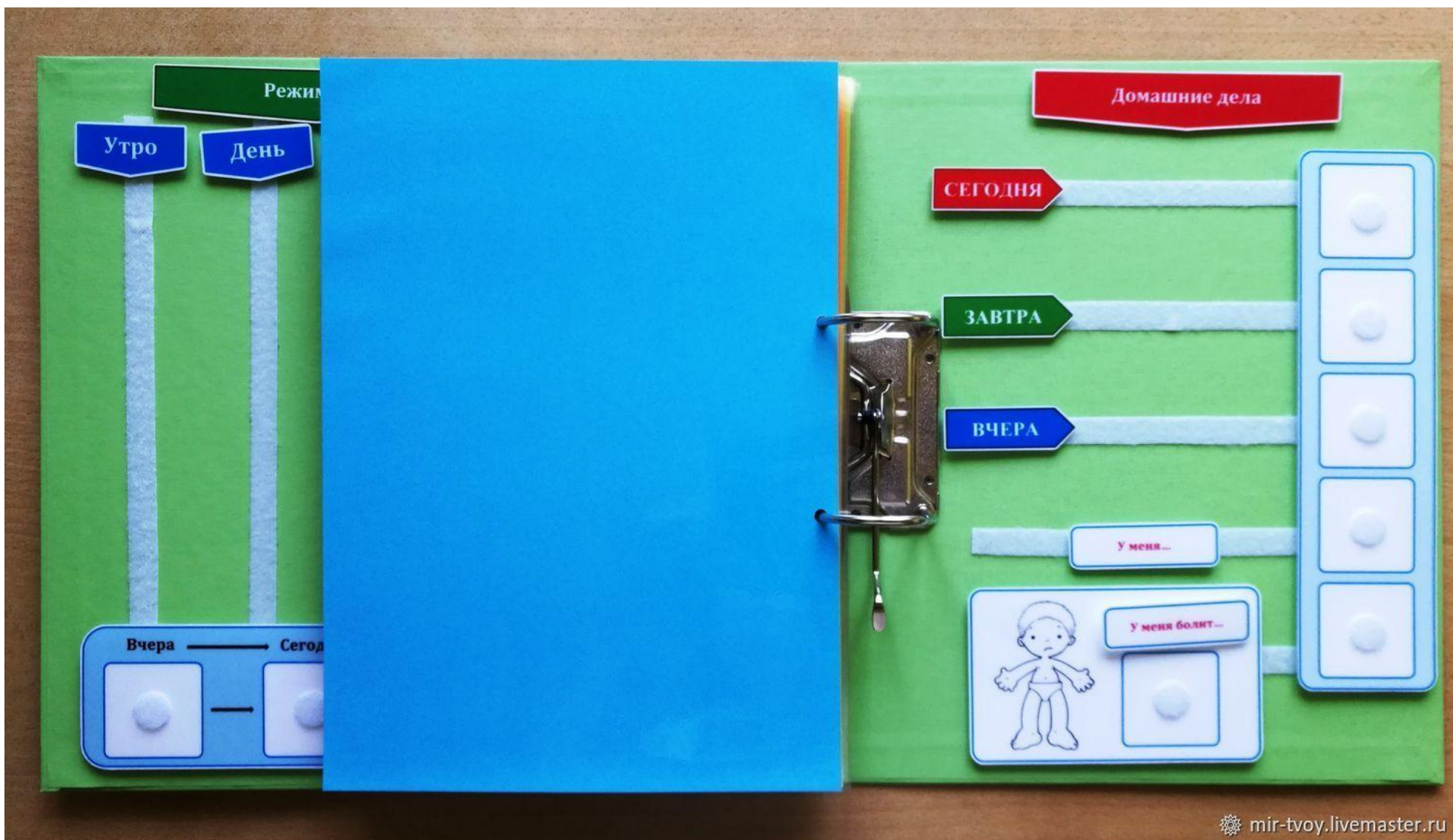
Картинки легко сделать нужного размера сохраняя в предварительно созданной таблице в Microsoft Word.

После распечатки карточки лучше заламинировать или заклеить скотчем.

На обратной стороне приклеить липучки на клейкой основе, которые продаются в магазине для шитья.

Альбом для карточек PECS









УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ



Задание на день

УТРО

ДЕНЬ

ВЕЧЕР

НОЧЬ

встать	завтрак	Занятия	поход в магазин
ходить в школу	ходить в садик	ходить в школу	ходить в садик
ходить в школу	Ужин	ходить в школу	ходить в садик
ходить в школу	ходить в школу	ходить в школу	ходить в садик

ВИЗУАЛЬНОЕ
РАСПИСАНИЕ

Се

😊

😊



ХОЛОДНО

УТРО



УТРО

ДЕНЬ



ДЕНЬ

ВЕЧЕР



ВЕЧЕР

НОЧЬ



НОЧЬ

Вчера



Я НАДЕНУ



футболка



бриджи



туфли



плавки



сандали



джинсы



резиновые сапоги



ботинки



перчатки



шорты

Заговорит когда-нибудь ребенок, если привыкнет так
общаться?

Мечта каждого родителя – это чтобы всё-таки ребёнок смог
словами выразить все свои потребности и общаться развернутыми
и полными предложениями. Многие боятся, что если дети начнут
пользоваться такими карточками, то они не заговорят. Это частое и
очень большое заблуждение!

Отзывы родителей использовавших PECS говорят о том, что с
помощью этих карточек происходит лучшая стимуляция
коммуникации, то есть ребёнок сам хочет общаться и начинает
строить предложения в своей голове. Карточки только
стимулируют
его к возникновению речи.

Заключение

- Любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми и повторяющимися по несколько раз в одной и той же последовательности. Только при усвоении простейших программ примитивная однообразная деятельность сменяется направленной. Дети переходят от пассивного к осознанному овладению навыками, различными формами ручной умелости, речью, у них формируется сознание своего Я. Реабилитация должна проводиться в физиологически благоприятные сроки развития ребенка (от 2 до 8-ми лет).
- Несмотря на все трудности и препятствия, которые неминуемо встретятся на пути аутичного ребенка в жизни, «Дорогу осилит идущий».