

# Дислексия

– механизмы, методы  
предупреждения и  
коррекции.

Подготовила  
учитель-логопед  
Ермакова А.С.

- ▶ **Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Этот недуг, порой называемый "словесной слепотой", связывают с **пониженной активностью мозга в определенной зоне левого полушария.**

Дислексией страдают от 5 до 12% людей.

- ▶ **Алексия** - полная неспособность или потеря способности овладения процессом чтения.

# Причины дислексии.

- ▶ Дислексия возникает из-за неслаженной работы правого и левого полушарий мозга.
- ▶ Причиной могут быть родовые травмы, нарушения во время беременности, нарушения правильного моторного развития.
- ▶ К нарушению чтения может привести и то, что ребенка слишком рано поставили на ноги и у него не сформировалась мелкая моторика.
- ▶ Передается дислексия и по наследству.
- ▶ Встречается особая, врожденная форма дислексии, когда дети наследуют от родителей качественную незрелость головного мозга в отдельных его зонах. Эта незрелость проявляется в специфических задержках развития определенной функции.
- ▶ Расстройство чтения наблюдается очень часто у детей с ММД, СДВГ, ДЦП, ЗПР, ЗРР, а также элементы дислексии у детей с ОНР.
- ▶ Считается, что это реальное генетическое заболевание, нарушающее правильную работу мозга.

# Неречевая симптоматика дислексии.

- ▶ **Дислексия вызывается несформированностью психических функций**, осуществляющих чтение в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического анализа и синтеза, недоразвитие лексико-грамматического строя речи).
- ▶ Это позволяет сделать вывод, что у детей:
  1. Наблюдаются **трудности ориентировки во всех пространственных направлениях**, затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа.
  2. Отмечается **неточность определения формы, величины**.  
Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы.
  3. Выявляется **задержка в дифференциации правой и левой части тела**, поздняя литерализация или ее нарушение (левшество или смешанная доминанта).

# Речевая симптоматика дислексии.

- ▶ 1. **Замена и смешение звуков при чтении**, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также замены графически сходных букв (х-ж, п-н, з-а и др.).
- ▶ 2. **Побуквенное чтение-нарушение слияния звуков в слоги и слова**, буквы называются поочередно, "бухштабируются".
- ▶ 3. **Искажение звуко-слоговой структуры слова**, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов.
- ▶ 4. **Нарушение понимания прочитанного**, которые проявляются на уровне понимания отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны.
- ▶ 5. **Аграмматизмы при чтении**. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласование существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.
- ▶ 6. Часто наблюдается в анамнезе нарушения звукопроизношения.

# Психологический аспект дислексии.

- ▶ Если необходимые меры не приняты вовремя, страдает самооценка ученика, который видит успехи своих одноклассников.
- ▶ Обычно дети шести-восьми лет уже свободно читают, в то время как более одаренные ребята-дислексии безнадежно отстают от них, начинают сомневаться в своих силах и под различными предлогами стараются избежать посещения школы.
- ▶ Более того, они часто подвергаются насмешкам со стороны одноклассников, что еще более усугубляет ситуацию.

# Формы дислексии.

- ▶ **Фонематическая дислексия** - дислексия, связанная с недоразвитием функций фонематической системы, звуко-буквенного анализа.
- ▶ **Семантическая дислексия** (греч. semantikos - смысловой) - дислексия, проявляющаяся в нарушениях понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.
- ▶ **Аграмматическая дислексия** - дислексия, обусловленная недоразвитием грамматического строя речи.
- ▶ **Мнестическая дислексия** (греч. mnesis - смысловой) - дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах.
- ▶ **Оптическая дислексия** (греч. optikos - относящийся к зрению) - дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения и в смешениях графически сходных букв, а также в их взаимных заменах.

При органическом поражении головного мозга может наблюдаться зеркальное чтение.

Также выделяют литеральную оптическую дислексию, при которой наблюдаются нарушения при изолированном узнавании и различении буквы, и вербальную оптическую дислексию, проявляющуюся в нарушениях при чтении слова.

- ▶ **Тактильная дислексия** (лат. tactilis - осязательный) - дислексия, которая наблюдается у слепых детей и проявляется в трудностях дифференцирования тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

## Список симптомов, связанных со сложностями в чтении или обучении:

- ▶ Держит книгу слишком близко к глазам.
- ▶ Немного косит.
- ▶ При чтении не замечает отдельные места.
- ▶ При чтении прикрывает или вообще закрывает один глаз.
- ▶ Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.
- ▶ Испытывает во время чтения или после головную боль.
- ▶ Покачивает головой вперед-назад.
- ▶ Часто трет глаза.

- ▶ Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
- ▶ Быстро устает.
- ▶ При чтении пропускает слова.
- ▶ Примерно в пятилетнем возрасте пишет буквы и слова задом наперед.
- ▶ Пытается избежать чтения и выполнения домашних заданий.
- ▶ Читает хуже, чем следовало бы ожидать соответственно возрасту.
- ▶ Имеет очень плохой почерк, слова словно наползают друг на друга.

# Основные приёмы и методы работы с детьми-дислексиками:

- ▶ Дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастики.
- ▶ Метод кинезиологической коррекции.
- ▶ Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
- ▶ Ритмико-речевая, музыкальная и витаминная терапия.
- ▶ Зеркально-симметричное рисование обеими руками.
- ▶ Упражнения для развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения. Модифицированные зрительные диктанты Федоренко.
- ▶ Интеллектуально-развивающие словесные игры: анаграммы, изографы, ребусы, криптограммы, перевёртыши, волшебные цепочки, словесные лабиринты, слова-матрёшки и другие.
- ▶ Поисковые таблицы слов "Фотоглаз".
- ▶ Метод "озвученного" чтения.
- ▶ Метод словесных анаграмм.
- ▶ Автоматизация оперативных единиц чтения по специальным слоговым таблицам.

# Три шага к легкому чтению.

- ▶ Первый шаг - прочитать по буквам.

Цели:

- научить ребенка при чтении переводить взгляд слева направо;
- помочь научиться узнавать группы букв как слова.

- ▶ Второй шаг - пробежать глазами, прочитать по слогам.

Цель: продолжение процесса перемещения взгляда слева направо и узнавание слов.

- ▶ Третий шаг - пунктуация в образах.

Цель: понимание читаемого материала.

Встретив знак препинания, необходимо попросить ребенка представить в уме то, что он только что прочел.

# Развитие техники чтения у школьников с дислексией

- ▶ Человек запоминает не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает.
- ▶ Поэтому для освоения каких-то умений, доведения их до автоматизма необходимо проводить не длительные по времени упражнения, а короткие, но с большой частотой.
- ▶ Полтора часовые тренировки не дадут никакой пользы и даже подавят у ребёнка всякое желание читать.
- ▶ Гораздо лучше проводить их по 5 минут несколько раз в день и ещё перед сном.

# Развитие техники чтения у школьников с дислексией

- ▶ Очень интересен метод жужжащего чтения.
- ▶ При жужжащем чтении вы читаете вместе с ребенком одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью, в течение 5 минут.
- ▶ Хорошие результаты даёт чтение перед сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и во время сна человек находится под их впечатлением.

# Развитие техники чтения у школьников с дислексией

1. Если ребёнок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения: прочитывается одна-две строчки, затем устраивается кратковременный отдых.

Такой режим получается, когда ребёнок просматривает **книги с картинками**: две строчки прочитал, посмотрел картинку, отдохнул.

Книги должны быть занимательного содержания (сказки, приключения).

2. Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти: прочитав три-четыре слова, ребёнок уже забывает первое и не может понять смысла предложения.

Такое положение можно исправить с помощью **зрительных диктантов**, разработанных профессором И. Т. Федоренко.