




Актуальные проблемы педагогической психологии

- Проблема соотношения обучения и развития
- Проблема готовности к школьному обучению
- Проблема соотношения обучения и воспитания



Проблема соотношения обучения и развития



С.Л. Рубинштейн писал, что «правильное решение вопроса о соотношении развития и обучения имеет центральное значение не только для психологии, но и для педагогики. Каждая концепция обучения, которую сформулирует педагог, включает в себя определенную концепцию развития. Точно так же концепция психического развития, которую сформулирует психолог, включает в себе и определенную теорию обучения»

Причины проблемы соотношения обучения и развития

1. Образование в демократическом обществе не может быть направлено лишь на формирование знаний и умений.

2. Развитие науки, обогащения и увеличения объема знаний не позволяют образовательным учреждениям успевать вносить новую информацию в программу обучения. Поэтому обучение должно быть направлено на формирование у обучающихся способов самостоятельного и непрерывного самообразования.

Причины проблемы соотношения обучения и развития

3. Третья причина обусловлена тем, что длительное время учет возрастных особенностей детей считался приоритетным и неизменным принципом обучения. Если это было действительно так, то никакое обучение не в состоянии было бы преодолеть ограниченные природой возможности того или иного возраста.

4. Четвертая причина связана:

- с признанием приоритета принципа развивающего образования;
- развитием теории личности, позволяющей более полно представить процессы личностных преобразований на различных этапах онтогенеза
- осмыслением факторов, обуславливающих личностный рост и личностные изменения;
- созданием концепции развивающего обучения

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития

обучение и развитие
являются независимыми
процессами

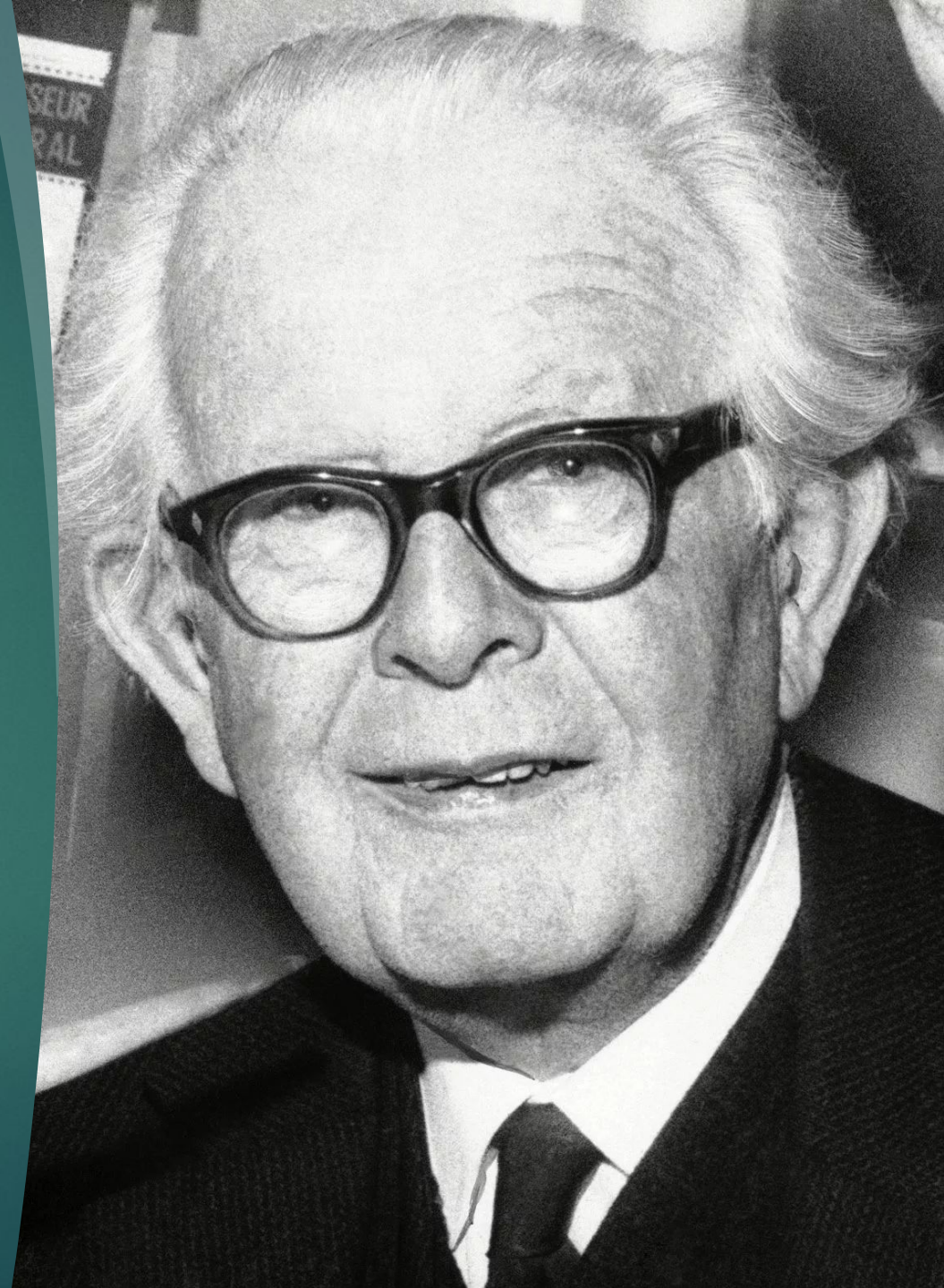
обучение и развитие - это
тождественные процессы

Между обучением и
развитием существует
тесная связь.



обучение и развитие являются независимыми процессами

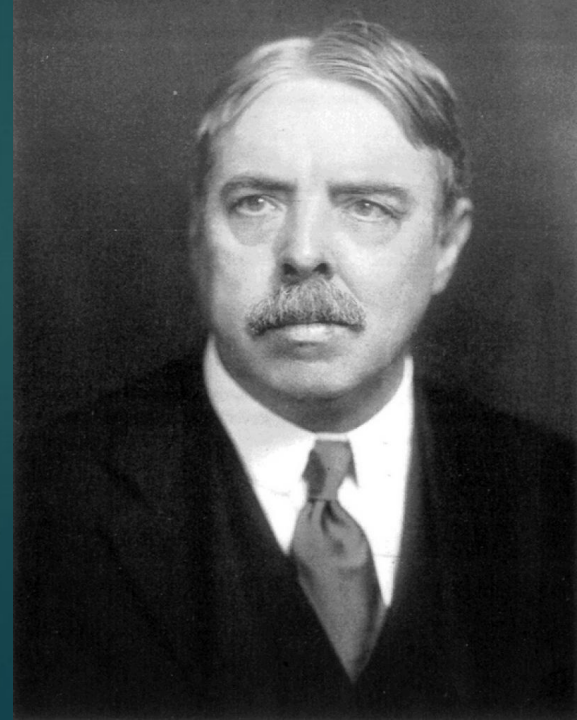
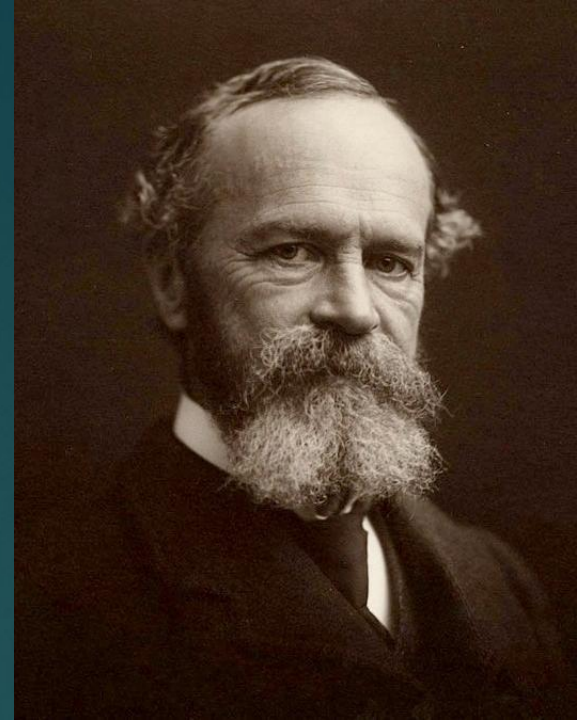
- ▶ **Ж. Пиаже** отрицал связь между обучением и развитием ребенка. Эта независимость выражается, в частности, в том, что мышление ребенка проходит через известные стадии, независимо от того, обучается он или не обучается. А относительность независимости этих процессов состоит в том, что для того, чтобы обучение стало возможным, развитие должно подготовить для этого соответствующую основу. Обучение в этом случае «идет в хвосте развития», оно как бы надстраивается над созреванием.



обучение и развитие - тождественные процессы

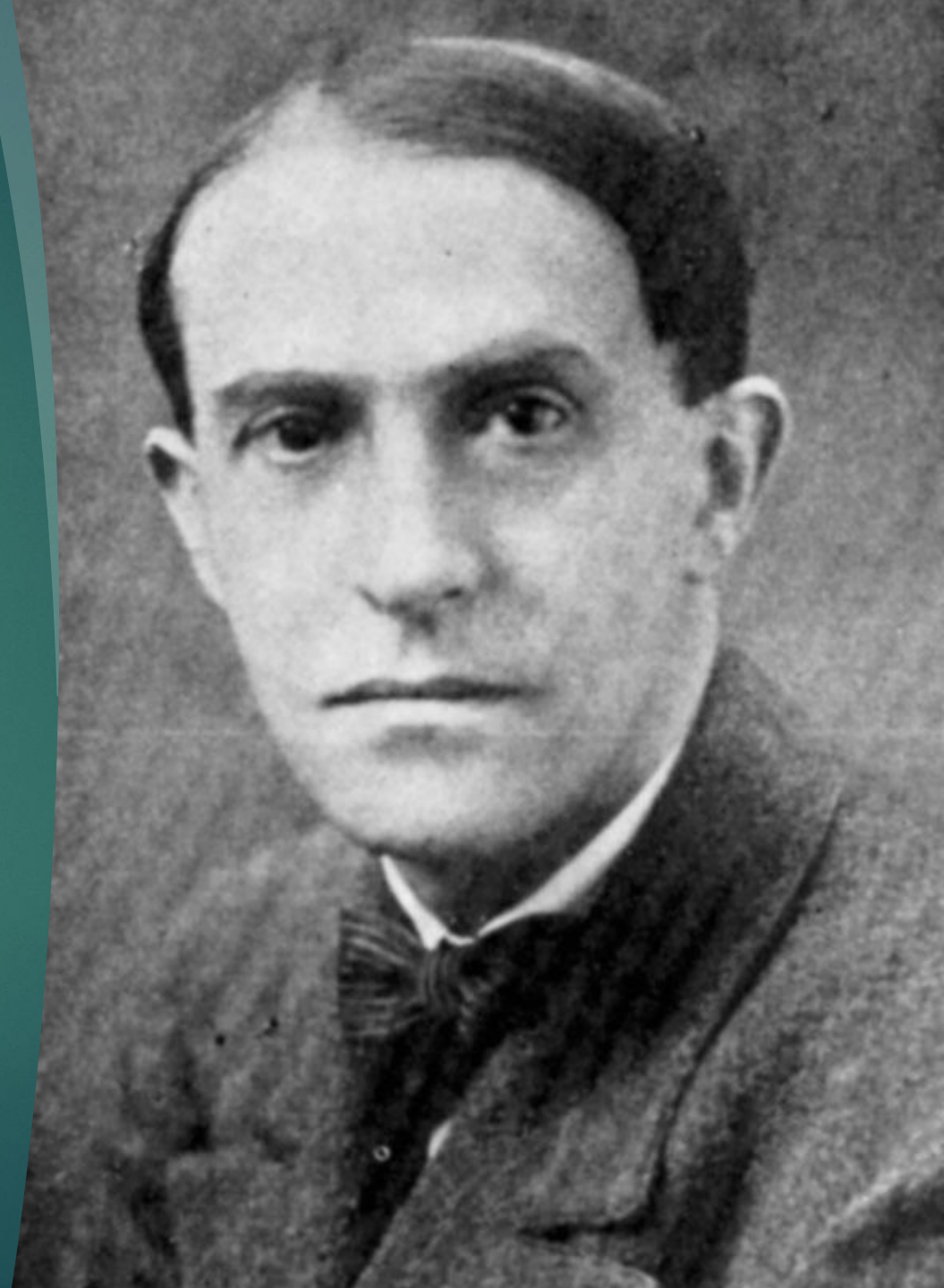
У. Джемс, Э. Торндайк.

Считается, что ребенок развивается в меру того, как он обучается, поэтому развитие есть обучение, а обучение и есть развитие. Каждый шаг обучения считался и шагом развития ученика.



Между обучением и развитием существует тесная связь.

- ▶ **К. Коффка** рассматривает само развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение. А отсюда следует, что созревание как-то влияет на обучение, а обучение, в свою очередь, влияет на созревание. При этом обучение понимается как процесс возникновения новых структур и усовершенствования старых, а поэтому обучение может идти не только вслед за развитием, но и впереди него, вызывая в нем новообразования.





Проблема ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Проблемой готовности детей к школьному обучению занимались

В. С. Мухина




Е. Е. Кравцова




Л. И. Божович






В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.



По мнению **Е.Е. Кравцовой**, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности.



Л.И.Божович указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, к социальной позиции школьника.

Критерии готовности к школе по ФГОС

1. физическая



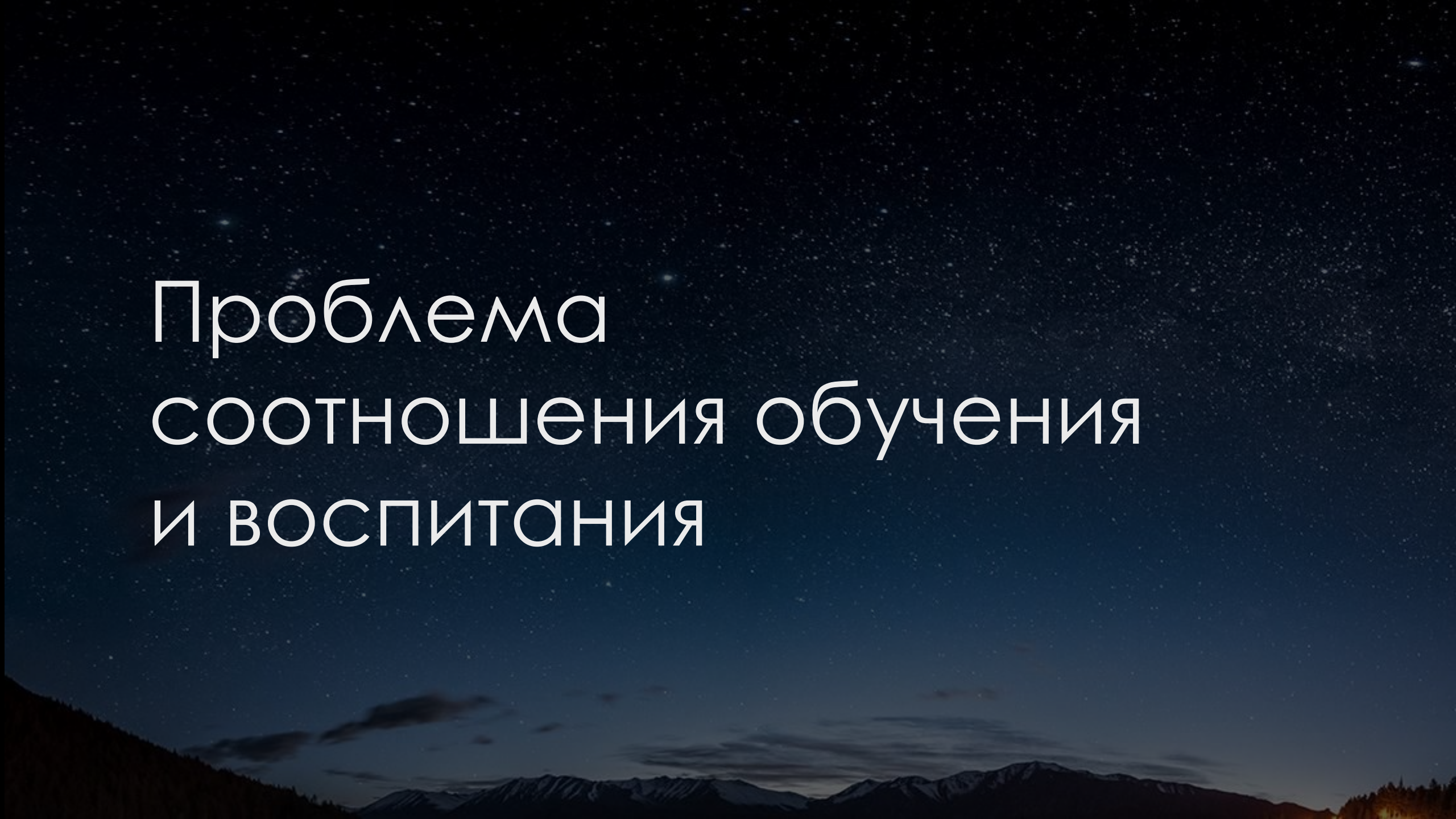
2. интеллектуальная



3. социальная



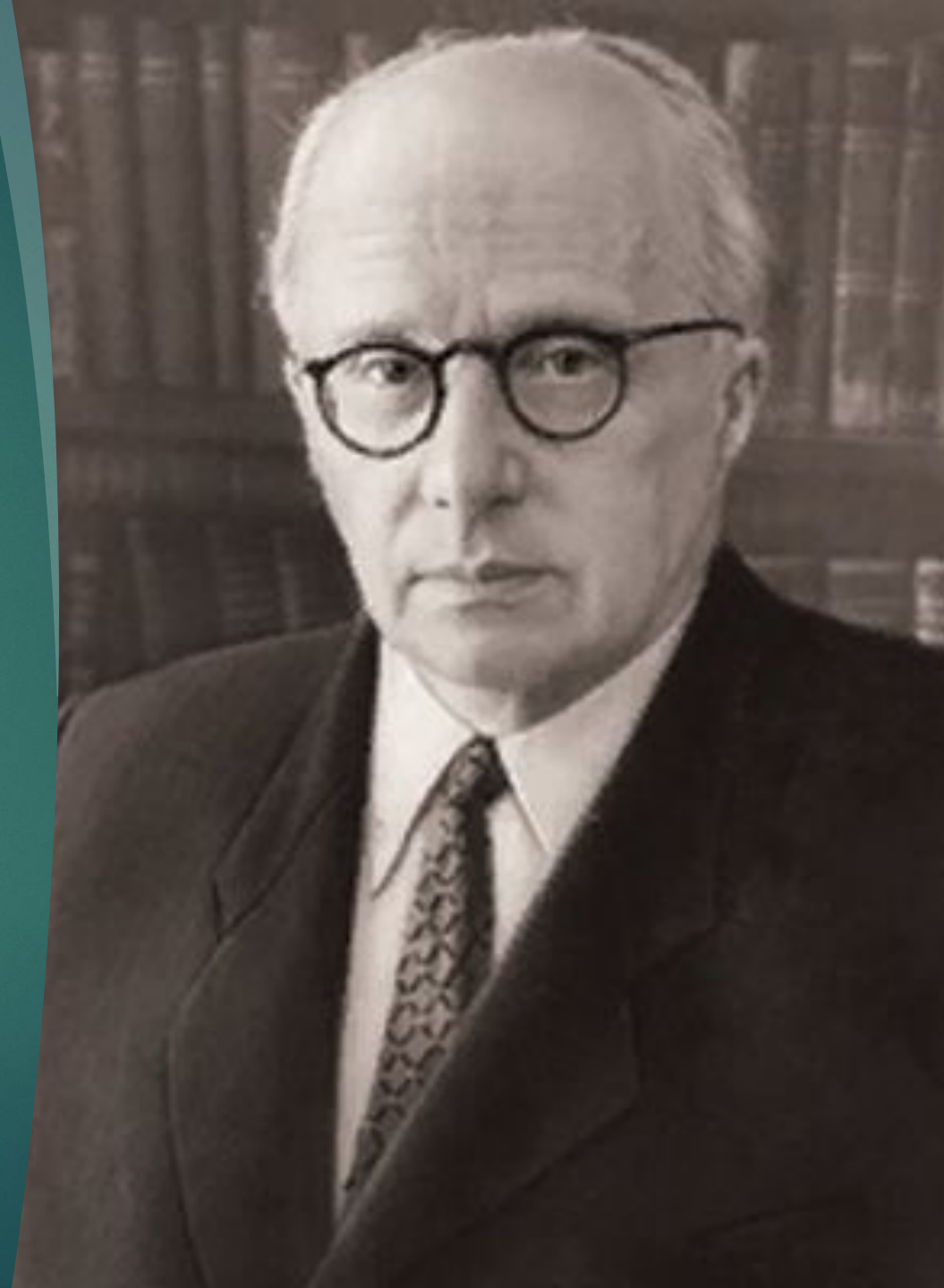
4. мотивационная.



Проблема
соотношения обучения
и воспитания

Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется.

- ▶ С. Л. Рубинштейн отмечал:
*«Обучая, мы воспитываем,
воспитывая, мы обучаем».*



Обучение

систематическое развитие обучаемых в рамках образовательных институтов путем вооружения их знаниями, выработки умений, навыков, способов деятельности, а также развитие способностей и личностных качеств на основе заранее разработанных и утвержденных программ и в результате собственной активной деятельности.

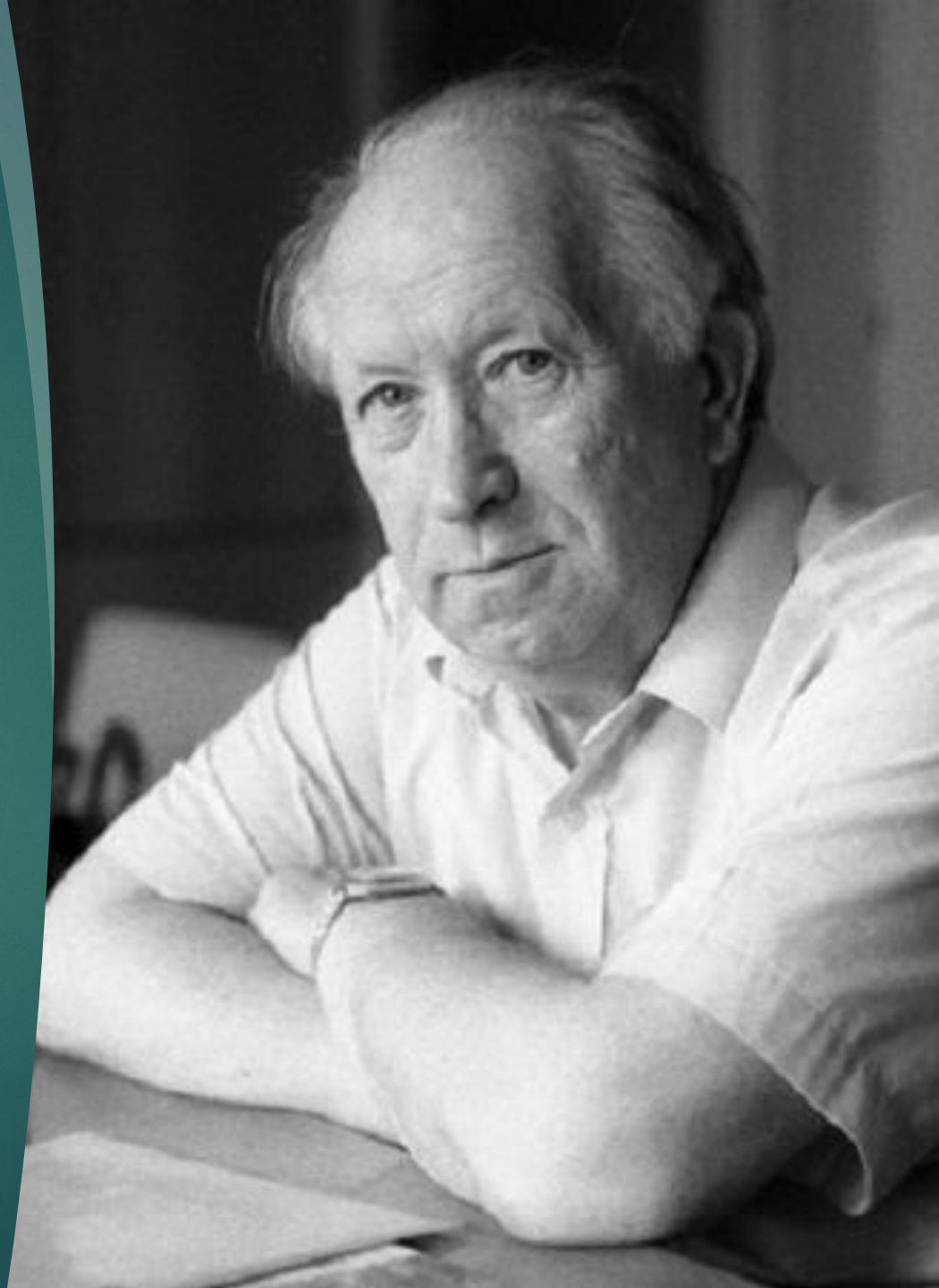
Воспитание

целенаправленное создание условий и стимулирование развития человека, реализации его задатков и внутренних резервов; процесс субъект-субъектного взаимодействия, направленный на выработку определенных личностных качеств, которые задаются различными институтами общества.

Воспитание осуществляется через:

- 1. специальные учебно-воспитательные учреждения;**
- 2. организации и объединения;**
- 3. семья, школа (разных типов),**
- 4. учреждения социальной защиты, поддержки и коррекции;**
- 5. учреждения дополнительного образования;**
- 6. детские и юношеские объединения, клубы и объединения по месту жительства.**

- ▶ **В. В. Давыдов** трактует обучение и воспитание как присвоение, как воспроизведение индивидом общественно-исторических заданных способностей.
- ▶ В процессе присвоения у индивида, с одной стороны, возникает и формируется особая воспроизводящая деятельность, с другой стороны, на ее основе он присваивает или воспроизводит различные конкретные способности.





Спасибо за
внимание!