



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

---

Выполнила: Зайнашева Алия

Студентка группы:

Научный руководитель:



## АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наиболее актуальной на сегодняшний день становится проблема создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, возрастает значимость исследования результативных путей решений обозначенной проблемы, иными словами поиск наиболее эффективных методов и приемов формирования сплоченности учебной группы.





<b>ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>выявление форм , приемов и способов работы, способствующих формированию благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников</b>
<b>ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	процесс создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников
<b>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	формы, приемы и способы создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.
<b>ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести анализ литературы по проблеме создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.</li><li>2. Подобрать диагностические методики и провести диагностику для выявления актуального уровня групповой сплоченности в коллективе младших школьников.</li><li>3. Описать формы, приемы и способы создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.</li><li>4. Провести контрольную диагностику уровня сформированности групповой сплоченности в коллективе младших школьников, сделать выводы по результатам исследования.</li></ol>

## Условия формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников





# Организация и база исследования

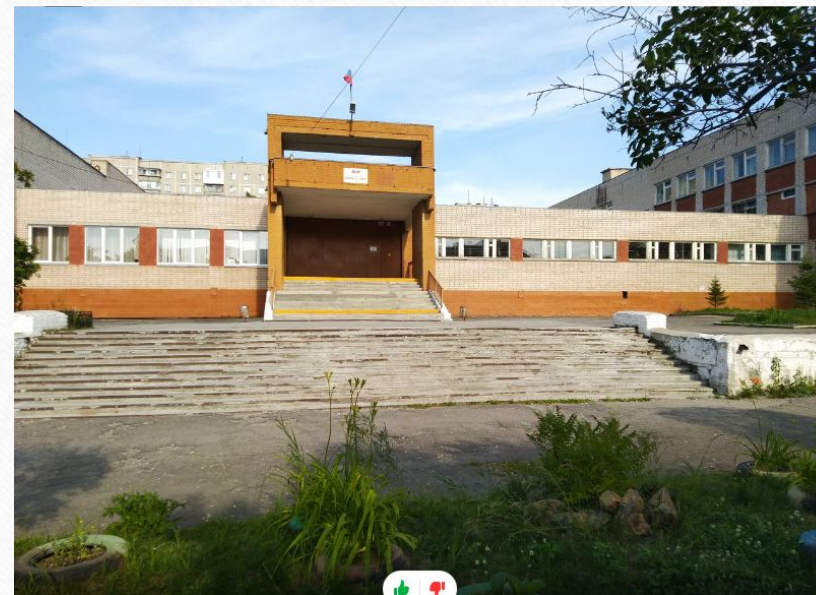
База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Миасса Челябинской области

Адрес: 456318, Челябинская обл., г Миасс, проспект Октября, 25.

Выборка исследования – дети младшего школьного возраста, всего 22 ученика, 2-Б класса.

## **Методики исследования:**

- Методика №1 Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).
- Методика №2 Изучение коммуникативных умений детей (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова, Москва 2005г.).
- Методика 3 К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности»



# Анализ результатов констатирующего этапа

## Методика №1 «Метод наблюдения» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)

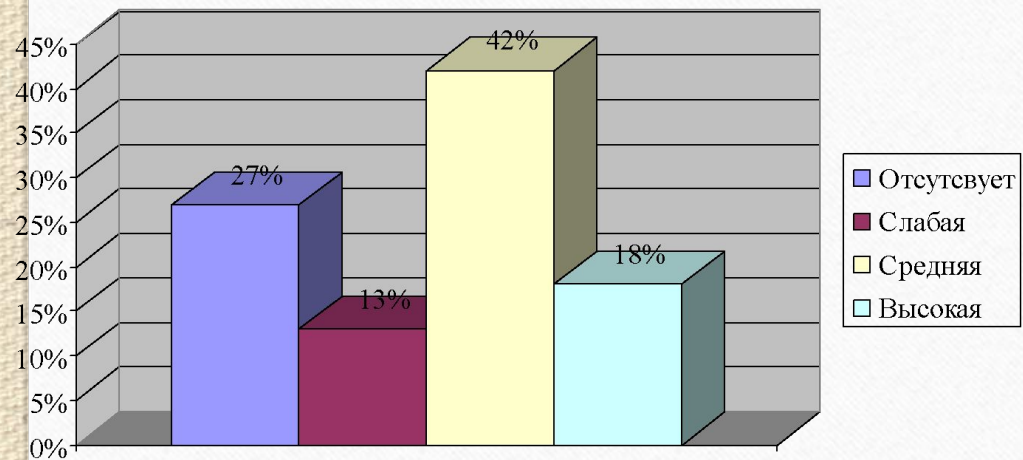


Рисунок 1 - Результаты изучения инициативности

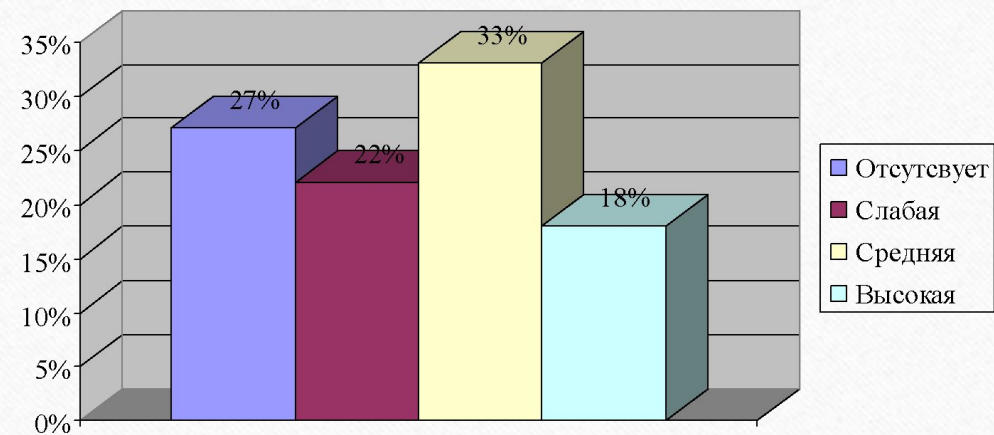


Рисунок 2 - Результаты изучения чувствительности к воздействиям сверстника

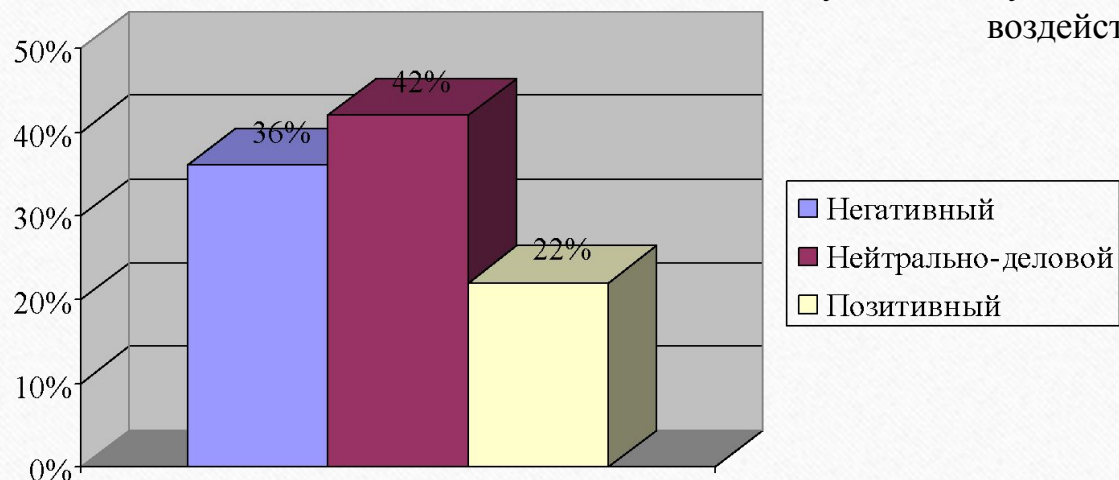
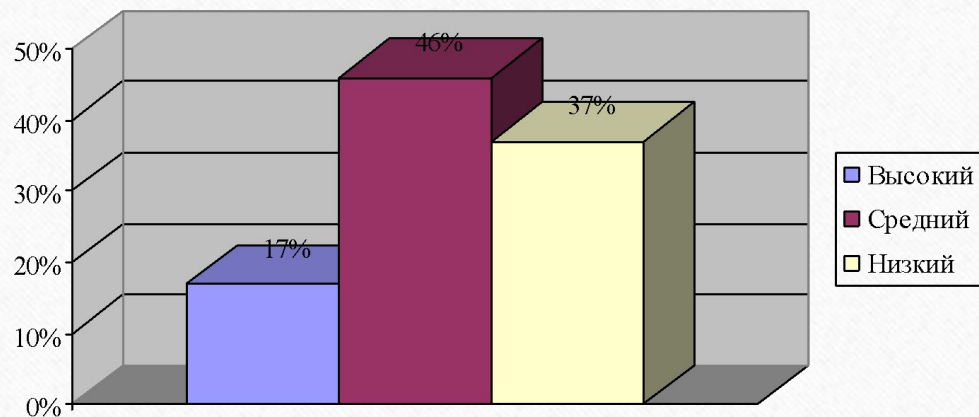


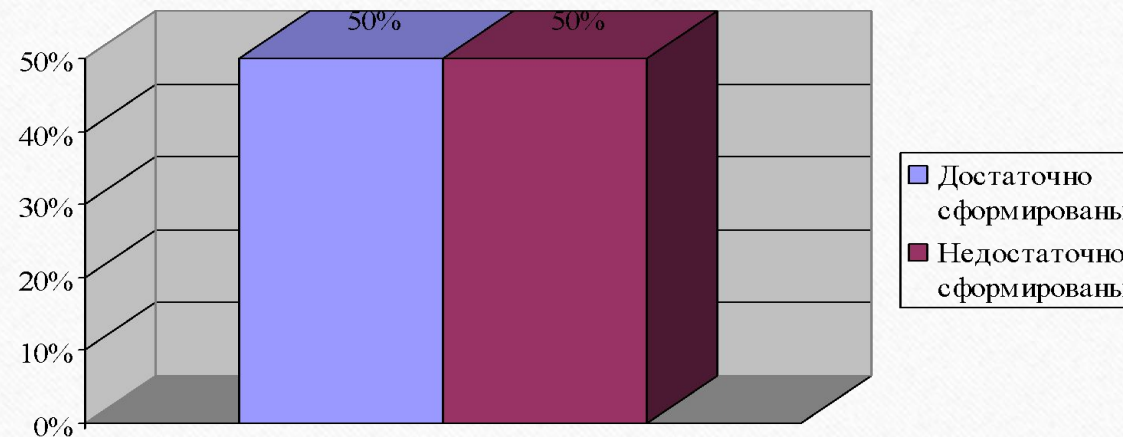
Рисунок 3 - Результат изучения эмоционального фона в группе



## Анализ результатов констатирующего этапа



Результаты диагностики для установления степени сплоченности коллектива, проведенная во 2 классе по методике К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности»



Результаты методики «Изучение коммуникативных умений детей» (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова)

# Создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

**Цель:** способствовать сплочению классного коллектива.

## Задачи

1. Формирование благоприятного психологического климата в классе
2. Развитие умения работать в команде
3. Профилактика конфликтного поведения в коллективе
4. Сплочение классного коллектива



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность
1 занятие	Занятие 1 - Знакомство. Цель: снятие эмоционального напряжения. Знакомство участников друг с другом, с ведущими, а также с целями занятий, правилами работы в группе.	1	1.Вводное упражнение «Закрой глаза». 2. Правила группы. 3.Упражнение «Знакомство» 4. Упражнение «Ожерелье пожеланий». 5.Рефлексия.
2 занятие	Занятие 2 Цель: способствовать построению эффективного группового взаимодействия. Налаживание взаимодействия в группе.	1	1.Психогимнастика 2.Упражнение «Строй» 3.Рисуночное упражнение «Мой класс». 4.Рефлексия.
3 занятие	Занятие 3 Цель: способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе учащихся. Развитие умение слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми	1	1.Ванька-встань-ка 2. Упражнение «Угадай кто я?». 4.Упражнение «Волшебный стул». 5.Рефлексия.
4 занятие	Занятие 4 Цель: способствовать построению эффективного командного взаимодействия, способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми	1	1.Вводное упражнение: «Кто так же как я?» 2.Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что...» 3.Упражнение «Пожелания». 4.Упражнение «Волшебный стул». 5.Рефлексия.
5 занятие	Занятие 5 - Итоговое Цель: развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива	1	1.Вводное упражнение «Восьмерки» 2.Упражнение «Солнышко» 3.Упражнение «Волшебный стул» 4.Рефлексия
Итог		5	

## Календарно-тематический план проведения коммуникативных тренингов

№ п/п	Тема, цель	Время, мин.
1	Занятие №1. Ориентация учащихся в целях тренинга; установление групповых норм, становление дружеской обстановки в коллективе младших школьников.	40
2	Занятие №2. Формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении.	45
3	Занятие №3. Формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу.	35
4	Занятие №4. Повышение уровня сплоченности школьников благодаря физическому контакту; раскрытие внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания	40
5	Занятие №5. Сплочение группы, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата	35
6	Занятие №6. Формирование навыков успешного взаимодействия членов группы в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения	35
7	Занятие №7. Сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков	40
8	Занятие №8. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы, развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач, получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга.	45



# Анализ результатов контрольного этапа

## Методика №1 «Метод наблюдения» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)

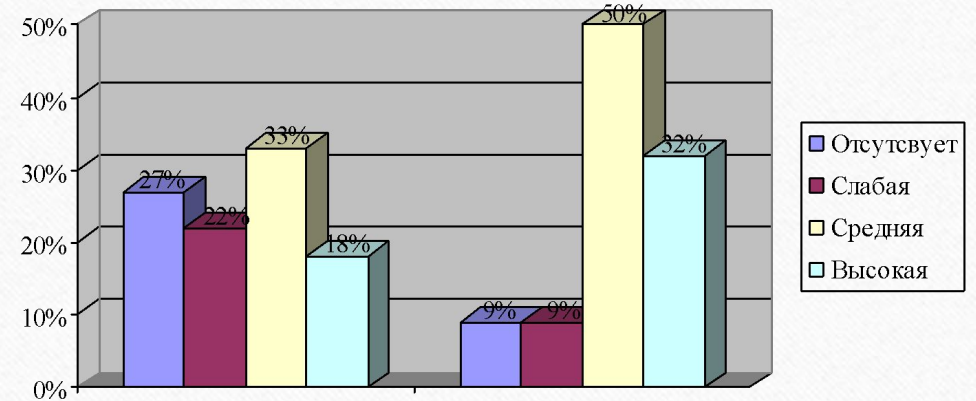
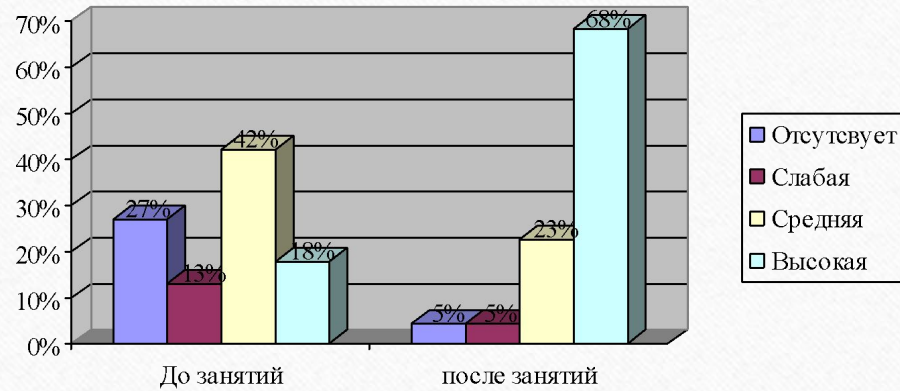


Рисунок 1 - Результаты изучения инициативности

Рисунок 2 - Результаты изучения чувствительности к воздействиям сверстника

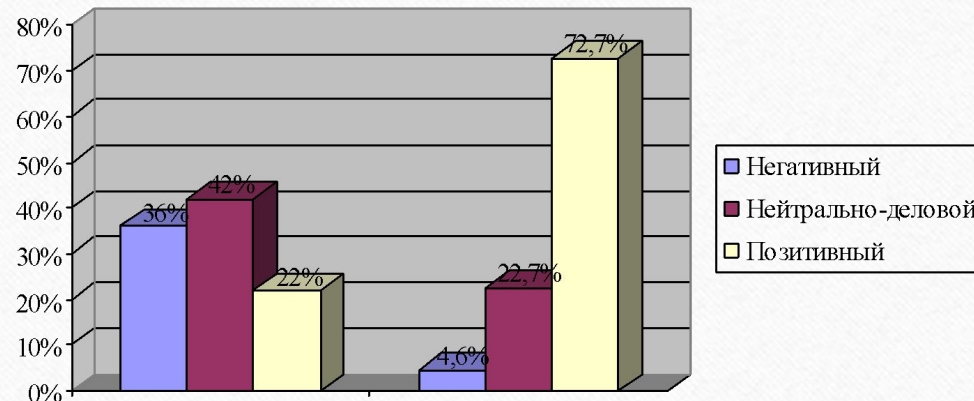
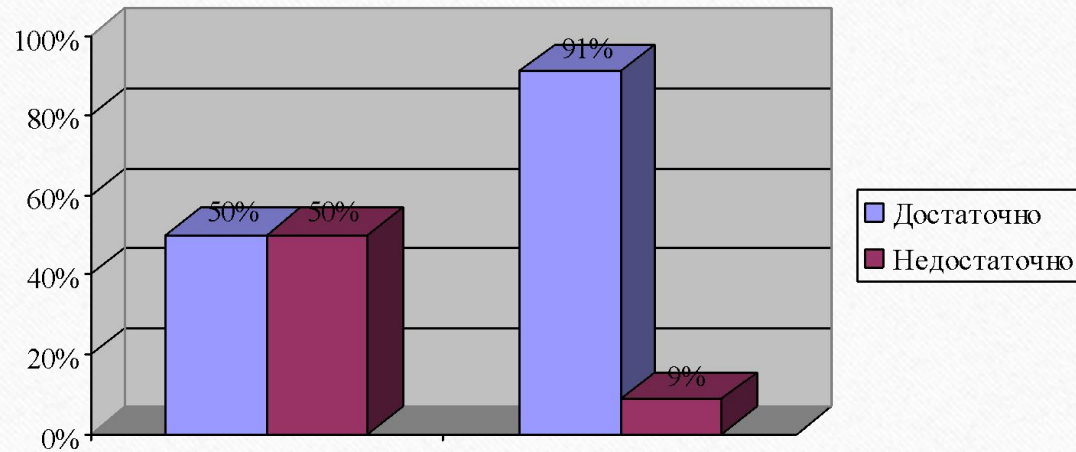
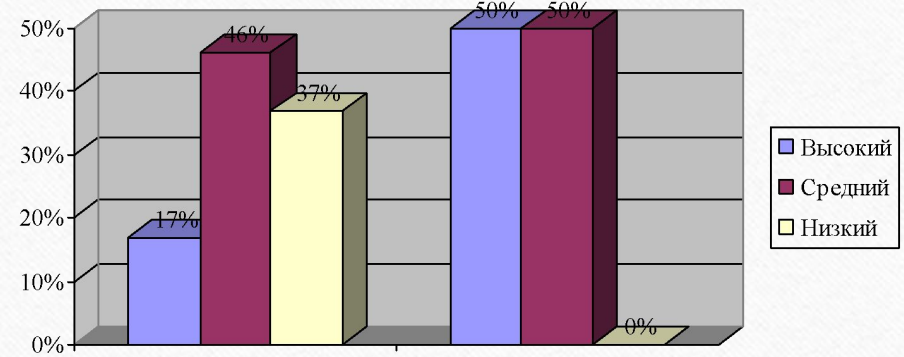


Рисунок 3 - Результат изучения эмоционального фона в группе

# Анализ результатов контрольного этапа



Результаты изучения «Изучение коммуникативных умений детей» (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова) на контрольном этапе эксперимента



Результаты диагностики для установления степени сплоченности коллектива по методике К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности»



## Вывод

С целью увеличения существующего уровня сплоченности, была разработана и проведена система упражнений, увеличивающая уровень сплоченности коллектива младших школьников.

Данный комплекс упражнений проводился во внеурочной деятельности.

Анализ результатов экспериментального исследования доказали эффективность предложенной нами работы по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в условиях МБОУ СОШ № 18 г. Миасса.

Данное исследование показало эффективность внедрения системы упражнений, целью которой являлось: установление положительного психологического климата, дружественных межличностных отношений в классном коллективе, а также уменьшение дискомфорта общения между детьми.

Результаты контрольного исследования доказывают эффективность проведенной работы, верность выдвинутой нами гипотезы.

Таким образом, считаем, что задачи исследования выполнены в полном объеме, следовательно, цель исследования достигнута.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

---