

# РКПБ им В.М. Бехтерева «Сердэш129»

## Работа с родителями несовершеннолетних по профилактике суицидов



# Несовершеннолетние (незавершенный суицид)

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>Республика<br/>Татарстан</b> | <b>56</b> |
| <b>Казань</b>                   | <b>18</b> |
| <b>Районы</b>                   | <b>37</b> |

# **Обращения несовершеннолетних в «Сердэш129»**

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| <b>Число очных<br/>обращений</b> | <b>96</b>  |
| <b>Обращения на телефон</b>      | <b>117</b> |
| <b>Обращения на ЧАТ</b>          | <b>38</b>  |

**Специалистами суицидологической службы РКПБ им. акад. В.М.Бехтерева проводится работа по проведению межведомственных образовательных программ для врачей, психологов, педагогов и родителей, а так же специалистов по социальной работе .**

- **За 2014 год было прочитано 9 лекций, проведены 2 семинара, а также цикл тематического усовершенствования «Кризисная медико-психологическая помощь» с объемом учебной нагрузки 72 часа для специалистов различных ведомств .**
- **В 2014 году были проведены: 10 лекций и 29 тренинговых занятий для родителей несовершеннолетних и 3 лекции для учащихся .**

**Просветительская деятельность суицидологической службы РКПБ им.акад. В.М.Бехтерева служит пропаганде здорового образа жизни, профилактике психических заболеваний и суицидального поведения**

- **18.04.2014 г. Газета «Шахри Казан». Профилактика суицидов у детей и подростков. Ибрагимова Г.Р.**
- **24.07.2014 г. «Российская газета» №165. «Как уберечь школьника от самоубийства». Калмыков Ю.А.**
- **14.09.2014 г. Канал «ТНВ». Интервью о суицидах несовершеннолетних. Калмыков Ю.А.**
- **3.10.2014 г. Канал «Эфир» Интервью «Комментарий к событиям недели» (суицидальный поступок ребенка 11 лет). Невоструева Л.М.**
- **4.10.2014г. Канал «Эфир» передача «Тема» выступление « Роль родителей в профилактике суицидального поведения». Невоструева Л.М.**

# Подростковый суицид делится на три группы

↓

**Демонстративный**

↓

**Истинный**

↓

**Аффективный**

# Самоубийство может совершить каждый.

Подростки из богатых семей подвержены суицидальным настроениям ничуть не меньше, чем подростки из семей нуждающихся. Суицид совершают не только те подростки, которые плохо учатся и ни с кем не ладят, но и молодые люди, у которых нет проблем ни в школе, ни дома.

Благополучие — вовсе не гарантия от суицида.



# Чаще подвержены суициду :

девочки – подростки,  
имеющие  
межличностные  
любвные  
конфликты

подростки посещающие различные секты,  
злоупотребляющие алкоголем и  
наркотиками

подростки с  
повышенной  
тревожностью,  
зацикленные на  
негативных  
эмоциях, с  
пониженным  
фоном  
настроения, т.е.  
депрессивные  
подростки

подростки,  
которые по тем  
или иным  
причинам  
считают себя  
виновными в  
проблемах  
близких людей

подростки,  
которые либо  
совершали  
суицидальную  
попытку, либо  
были  
свидетелями того,  
как совершил  
суицид кто-то из  
членов семьи

одаренные  
подростки

подростки  
с плохой  
успеваемостью в  
школе

подростки –  
жертвы насилия



# Причины суицида



# Мотивы суицида



# Суицид можно предотвратить

В действительности молодые люди пытаются, покончить с собой всего один раз.

Вторичная суицидальная попытка может быть в первые часы от 24 до 72 или в течении — 80—100 дней после первой попытки.



Если самоубийство официально признается причиной смерти учащегося, тогда в уведомлении о причине смерти в среде учащихся должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». **Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства.**

- **Друзьям и учащимся должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб.**
- **Будьте готовы сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего учащегося. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.**

# Все мы родом из детства...

- Самое важное, самое главное закладывается в ребенка в детстве, и от этого во многом зависит дальнейшая жизнь и судьба человека. Именно здесь самая первичная профилактика суицидальной настроенности и поведения ребенка, подростка, взрослого в дальнейшем. То, что происходит дальше, уже в школе, весьма условно можно назвать профилактикой, скорее, это уже все-таки коррекция, так как мы имеем дело с программами на уровне не только сознания детей, но, что еще важней – подсознания.

# Родители – самые важные, значимые и любимые для ребенка люди

- Авторитет их, особенно на ранних этапах психоэмоционального развития, непреерекаем и абсолютен.
- Родителям особенно стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам их поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка.

**Именно случайно оброненные и неслучайные фразы из далекого детства ребенка начинают запуск программы самоуничтожения, именуемой впоследствии суицид.**

- - Я сейчас занят (а), отстань от меня...
- - Посмотри, что ты натворил, ты - придурок?!..
- - Неправильно! Ну когда же ты научишься?!..
- - Сколько раз тебе говорить, совсем идиот?!
- - Ты сведешь меня с ума!
- - Вечно ты во все лезешь!
- - Уйди от меня! Встань в угол!
- - Прибью тебя! (на языке и в понятии ребенка это звучит как «Убью» и никак иначе!)

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и сначала ребенок отдалекается, становится скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе, и в самом худшем варианте подсознание ребенка выводит простую формулу:

**Не живи! (я не нужен миру, я мешаю, я недостойн существовать).**



**К 7 годам основные аспекты личности ребенка сформированы, и жизненный сценарий ребенком написан!**

**В 16-18 лет жизненный сценарий перепроверяется и утверждается окончательно!**

Будет ли в ребенке программа самоуничтожения, заложено еще во внутриутробный период и до возраста 7 лет родителями, дальше до 18 лет подкреплено окружением ребенка еще раз: родителями, общением со сверстниками, школой.

С багажом базисных приобретений от родителей, **причина «виновата школа» весьма условна, это лишь верхушка айсберга, основная причина, то есть первопричина – гораздо глубже.**

Но ее так неприятно и больно сознавать самому близкому окружению ребенка, что, чтобы обезопасить себя от боли, чувства вины, стыда и бессилия, в целях самосохранения психики, первопричина просто вытесняется из сознания.

**События в школе или любые другие причины могут стать пусковым механизмом, но не основной причиной.**

**Когда ребёнок заявляет: «Меня никто не любит!», в первую очередь он нуждается в родительской любви.**

Увы, родители действительно искренне не догадываются даже, как «причиняют» в детстве «добро» своим детям, какие последствия могут быть, и честно хотят и делают «как лучше» для своих детей.

**Так что, родители также как дети  
больше всего нуждаются в поддержке.**

**РОДИТЕЛИ, ПРИНЯВ ПОМОЩЬ И  
ЗНАНИЯ, САМИ СПОСОБНЫ БУДУТ  
МЕНЯТЬ СВОЙ СТИЛЬ  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.**

Каждый человек – сам кузнец своего счастья.  
Взамен одной программы можно запустить другую,  
гораздо более позитивную.

**Помните: Эти слова ласкают душу ребенка:**

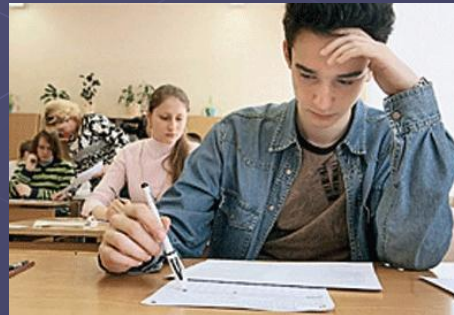
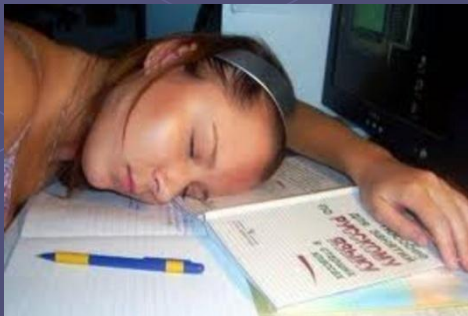
- - Ты самый любимый!
- - Ты очень многое можешь!
- - Спасибо! Что бы мы без тебя делали?!
- - Иди ко мне! Садись рядом, мы можем поговорить...
- - Расскажи мне, что с тобой...
- - Могу я с тобой посоветоваться...
- - Я радуюсь твоим успехам! Я горжусь, какой ты талантливый!
- - Что бы ни случилось, помни: я с тобой и готов помочь!

# ОШИБКИ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ

В ходе подготовки к экзаменам родители нередко используют тактику запугивания :

«Мало занимаешься – не сдашь», «Не стараешься – будут плохие результаты», «Ты совсем не готов», «Это так сложно» и т.п.;

**Такая тактика не повышает мотивацию, а создает эмоциональные барьеры, которые школьник не может самостоятельно преодолеть.**



**Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ценность ее зависит от того, что мы туда бросаем.**

Чувства отчуждённости, покинутости, вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым.

Не стоит делать его жизнь унылой. Иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить и поддержать.

# Ситуационные признаки

1. Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.
2. Живет в нестабильном окружении
3. Ощущает себя жертвой насилия
4. Предпринимал раньше попытки суицида.
5. Имеет склонность к самоубийству
6. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).
7. Слишком критически настроен по отношению к себе.





# Словесные признаки:

1. Разговоры о смерти: “Я собираюсь покончить с собой”; “Я не могу так дальше жить”.
2. Намёки о своем намерении: “Я больше не буду ни для кого проблемой”; “Тебе больше не придется обо мне волноваться”.
3. Много шутят на тему самоубийства.
4. Заинтересованность вопросами смерти



# Поведенческие признаки:

1. Раздают другим вещи, имеющие большую личную значимость, приводят в порядок дела, мирятся с давними врагами.
2. Демонстрируют радикальные перемены в поведении.
3. Проявляют признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.



# Советы

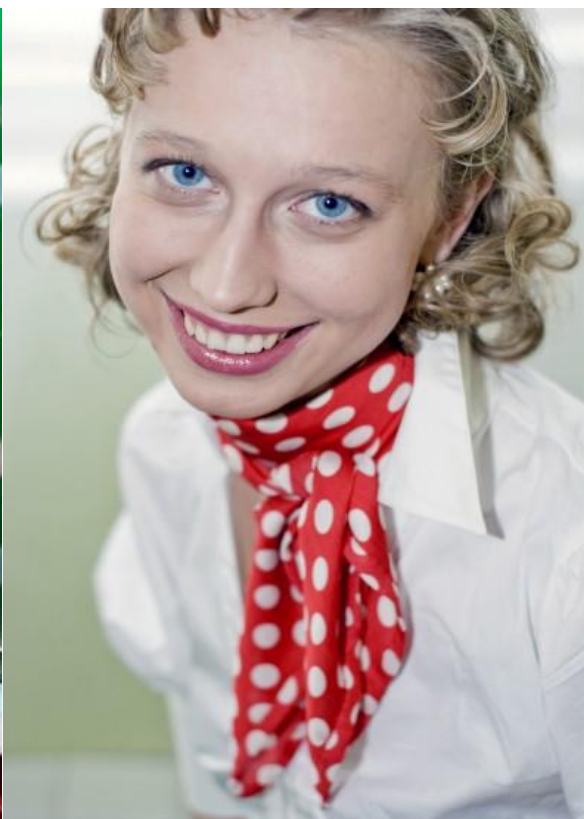
1. Внимательно выслушайте решившегося на самоубийство подростка.
2. Оцените серьезность намерений и чувств решившегося на самоубийство человека.
3. Оцените глубину эмоционального кризиса.
4. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам.
5. Не бойтесь прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве.

# Работа с родителями

- **Собрания в виде беседы, круглого стола.**
- **Тренинги для родителей.**
- **Консультирование индивидуальное и групповое.**

# Спасибо за внимание

## Берегите себя и своих близких



**РКПБ им В.М.Бехтерева  
КССП «Сердэш129»**

**тел:13-77; 8(843) 279-55-80  
Ул .Сибирский тракт , д.14  
(ост. Попова)**