

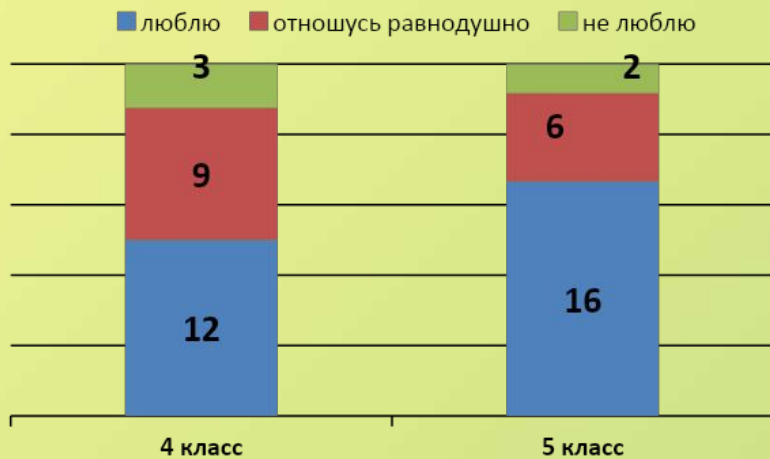
**Итоги
адаптационного
периода
5а класса**

2018-2019 учебный год

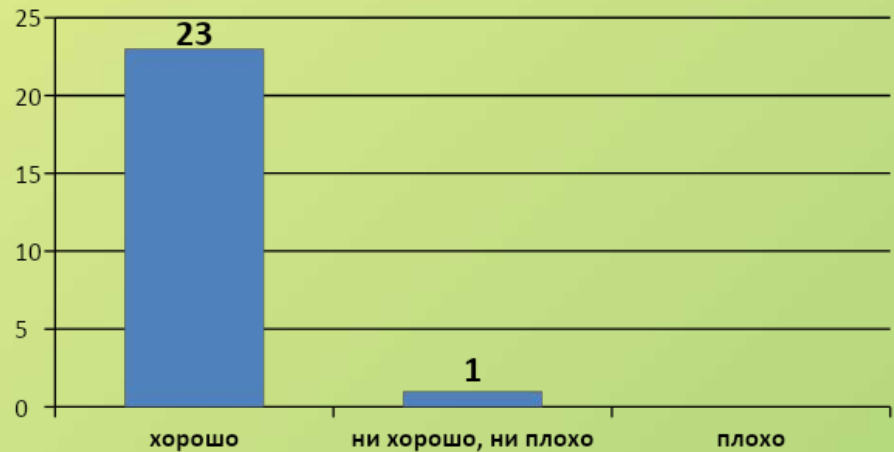
**Результаты методики «Встреча»
(изучение отношения к предметам)**

Русский язык

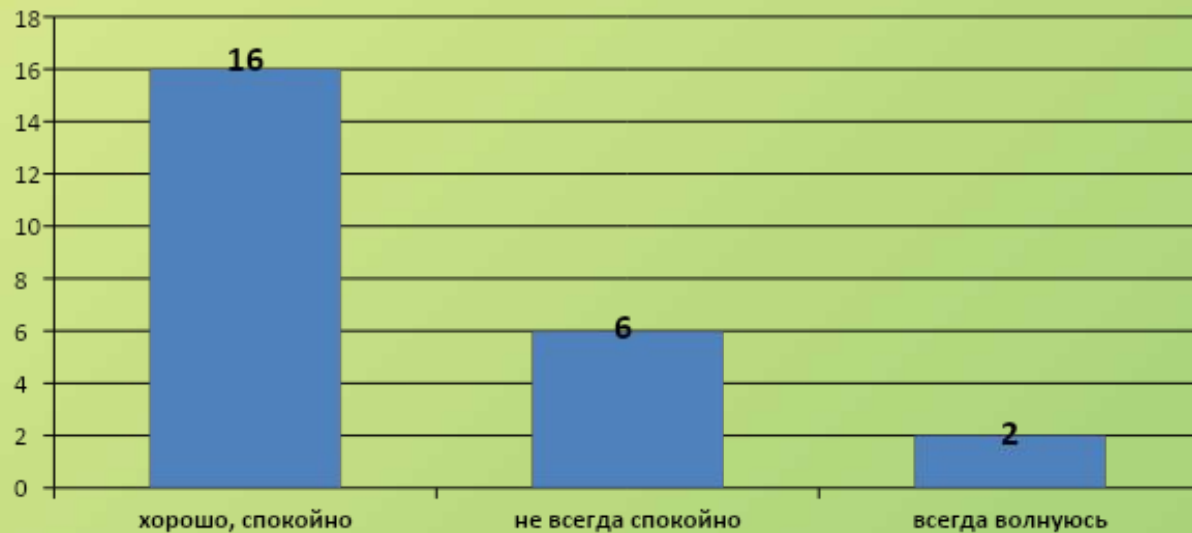
Отношение к предмету



Как, по-твоему, к тебе относится учитель?

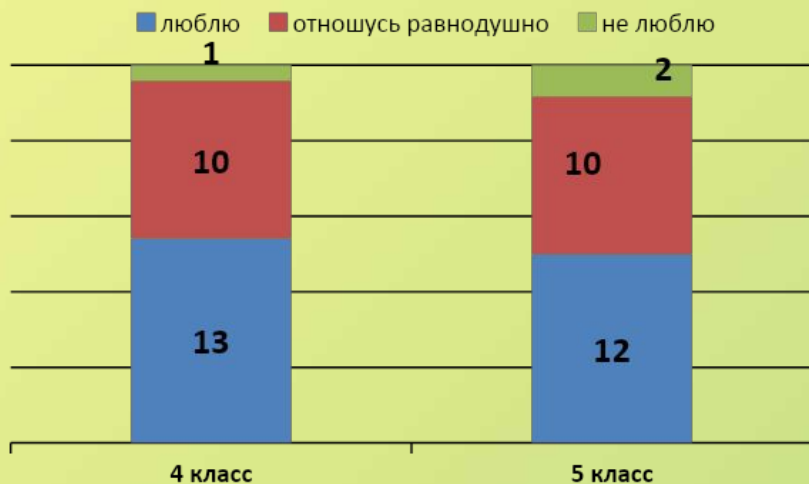


Как ты чувствуешь себя на уроке?

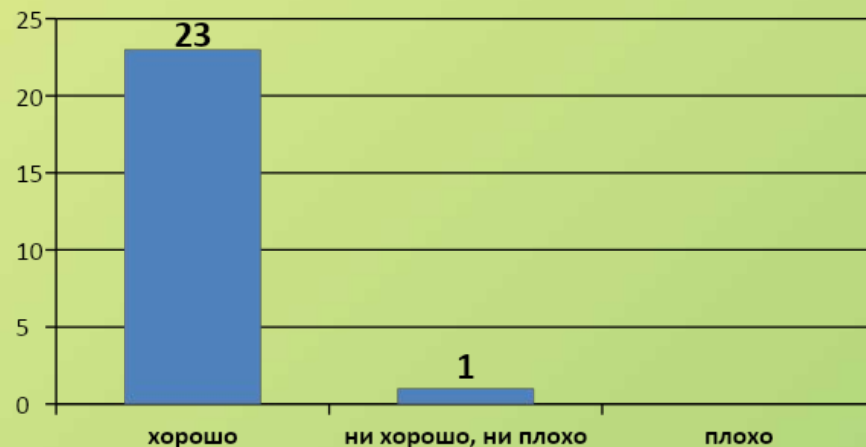


Литература

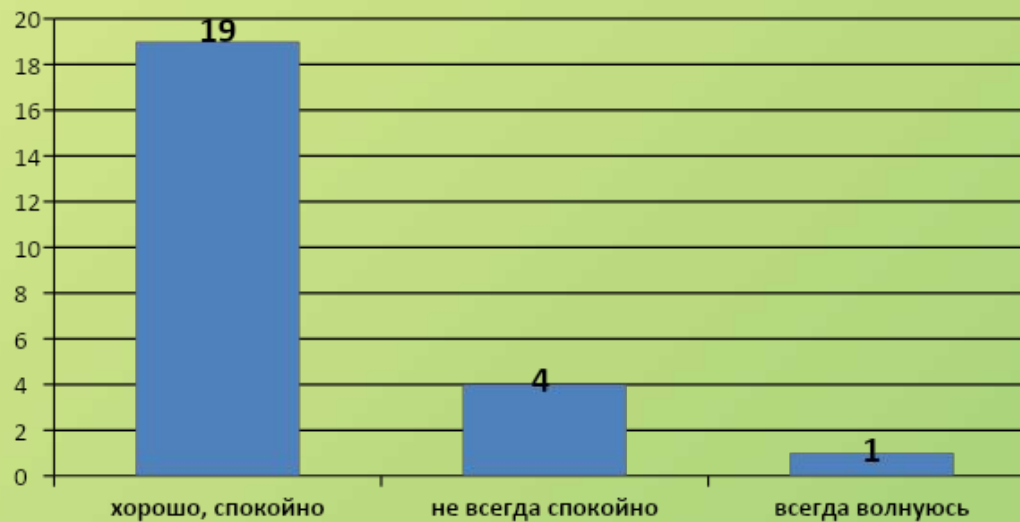
Отношение к предмету



Как, по-твоему, к тебе относится учитель?



Как ты чувствуешь себя на уроке?

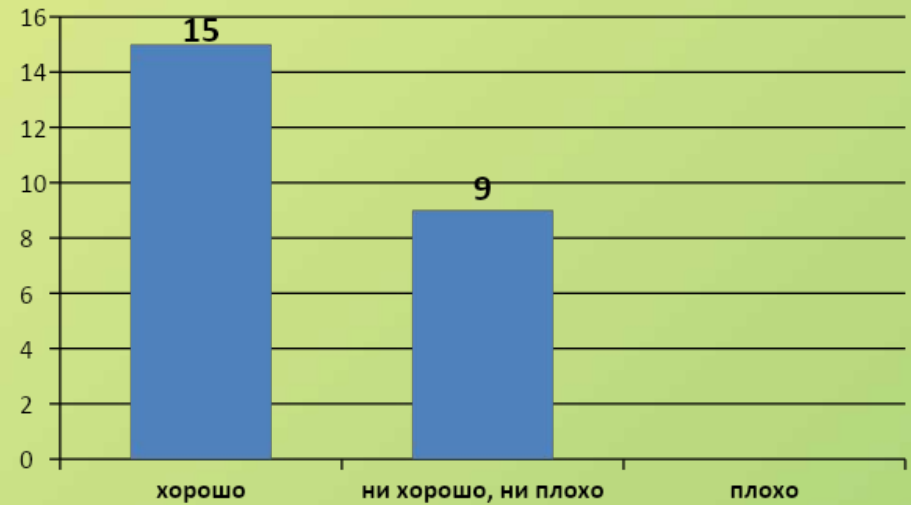


Математика

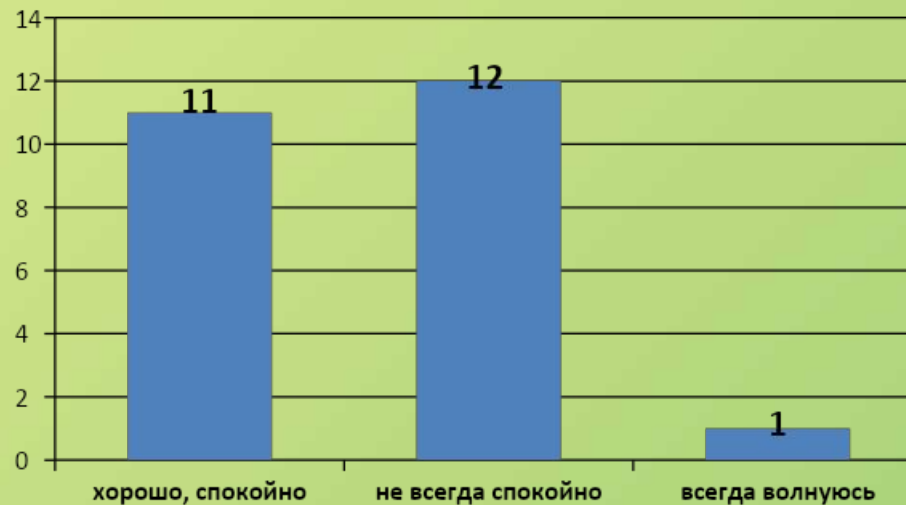
Отношение к предмету



Как, по-твоему, к тебе относится учитель?

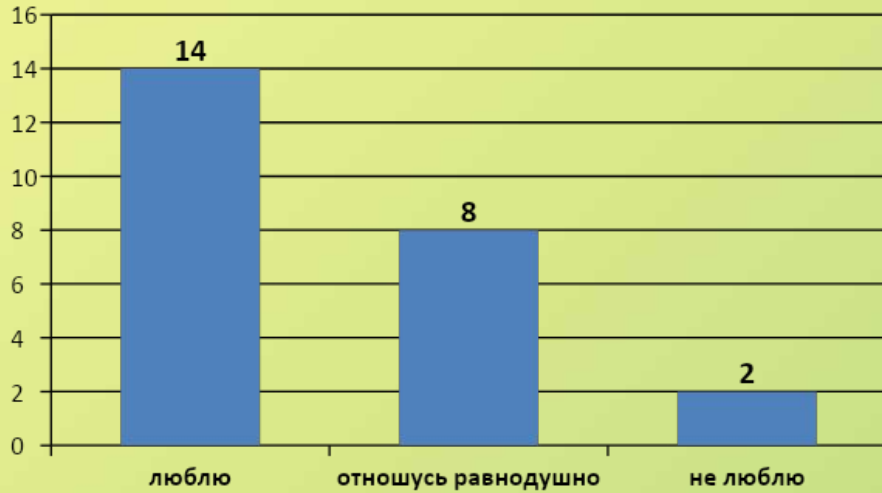


Как ты чувствуешь себя на уроке?

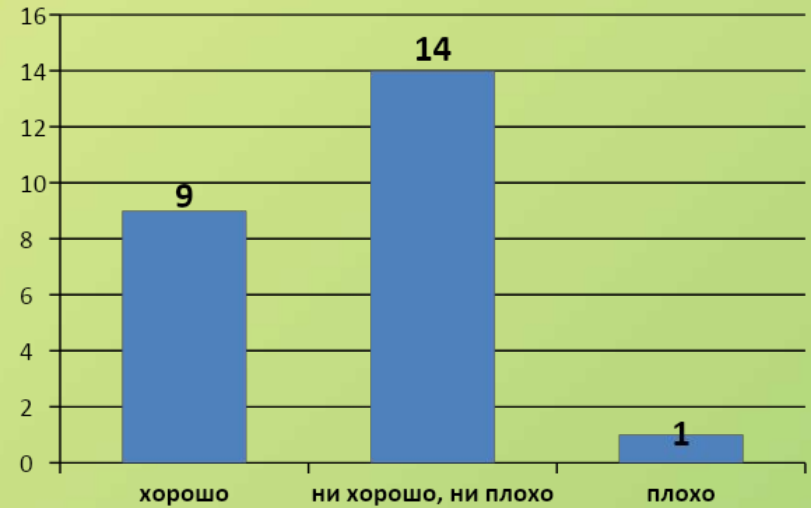


История

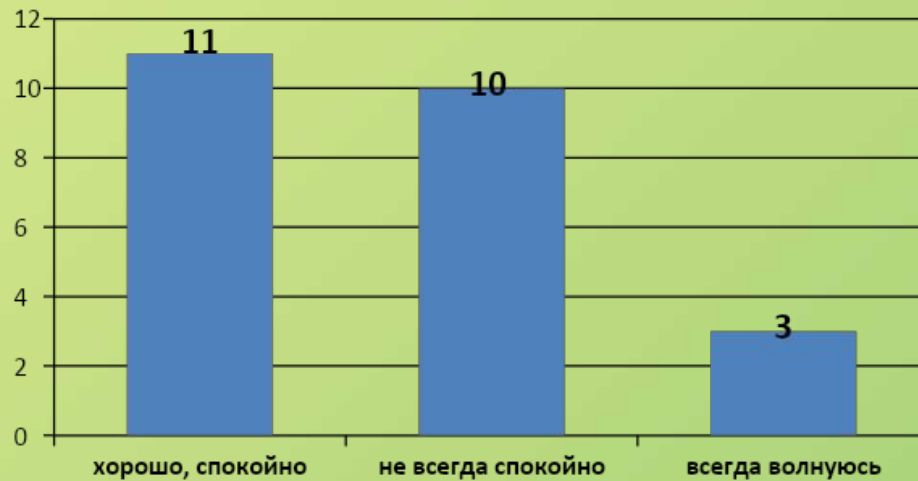
Отношение к предмету



Как, по-твоему, к тебе относится учитель?

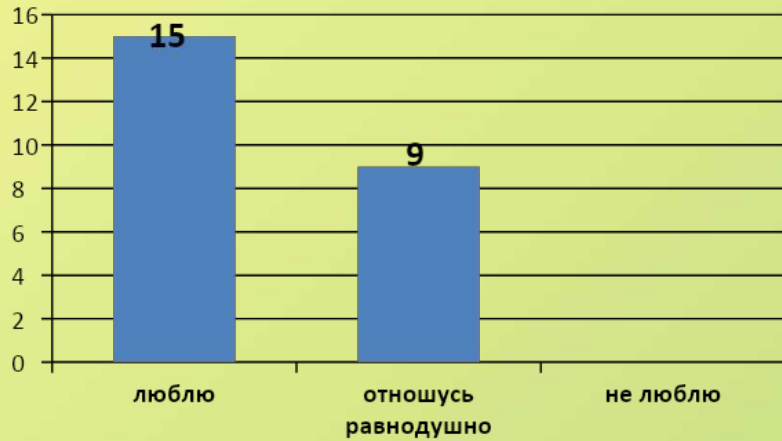


Как ты чувствуешь себя на уроке?

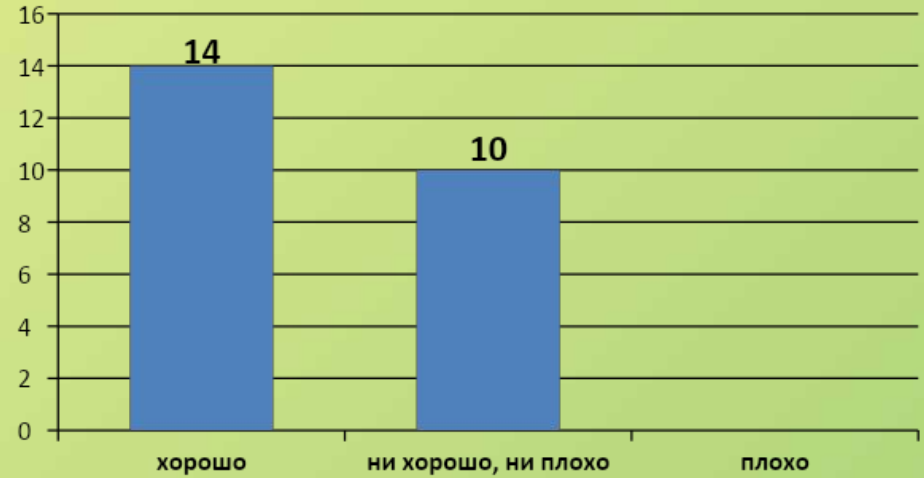


Биология

Отношение к предмету



Как, по-твоему, к тебе относится учитель?



Как ты чувствуешь себя на уроке?



Технология

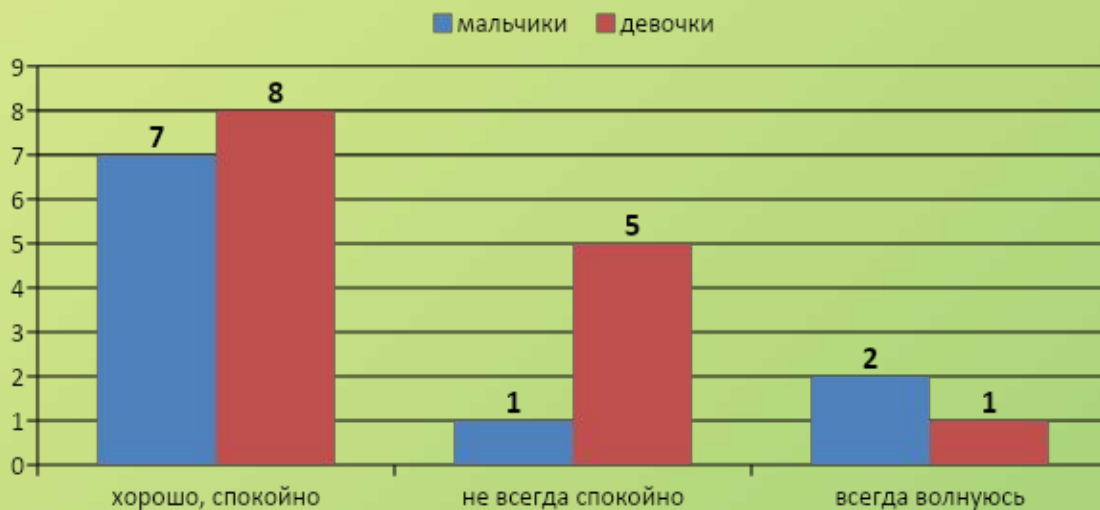
Отношение к предмету



Как, по-твоему, к тебе относится учитель?

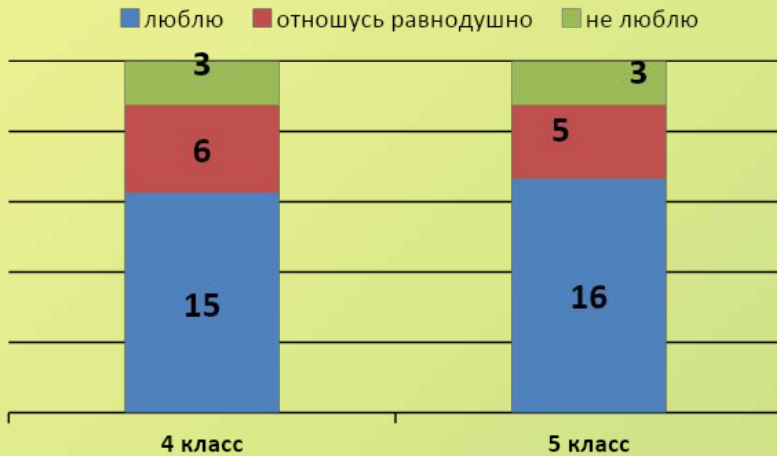


Как ты чувствуешь себя на уроке?

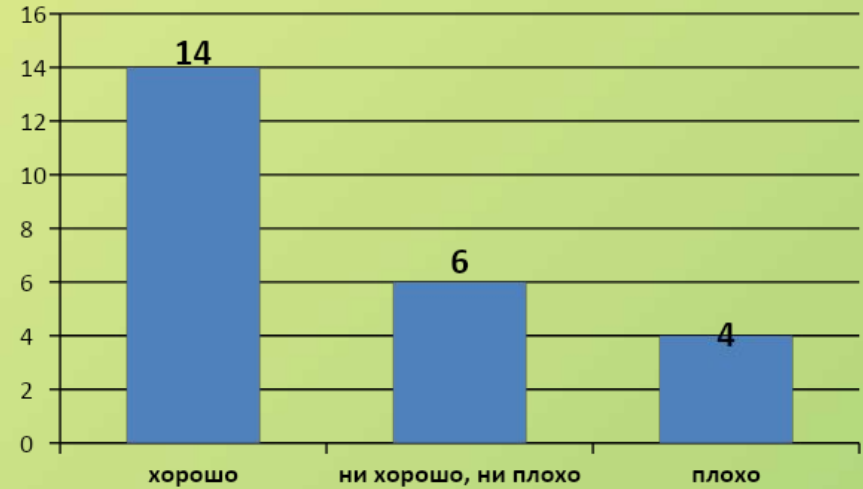


Физкультура

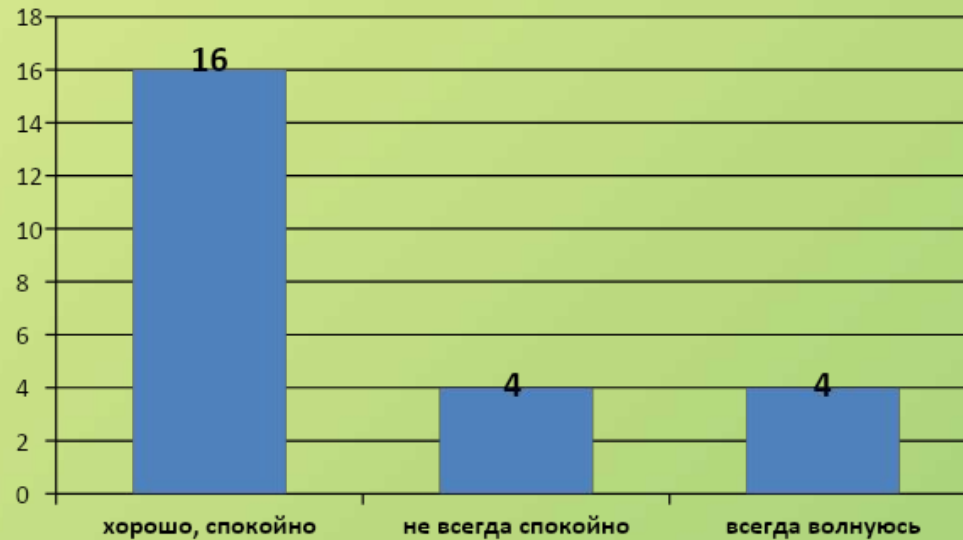
Отношение к предмету



Как, по-твоему, к тебе относится учитель?

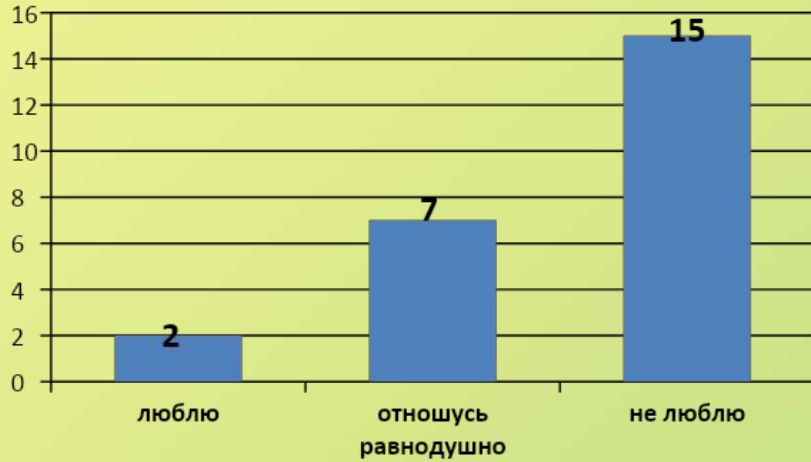


Как ты чувствуешь себя на уроке?

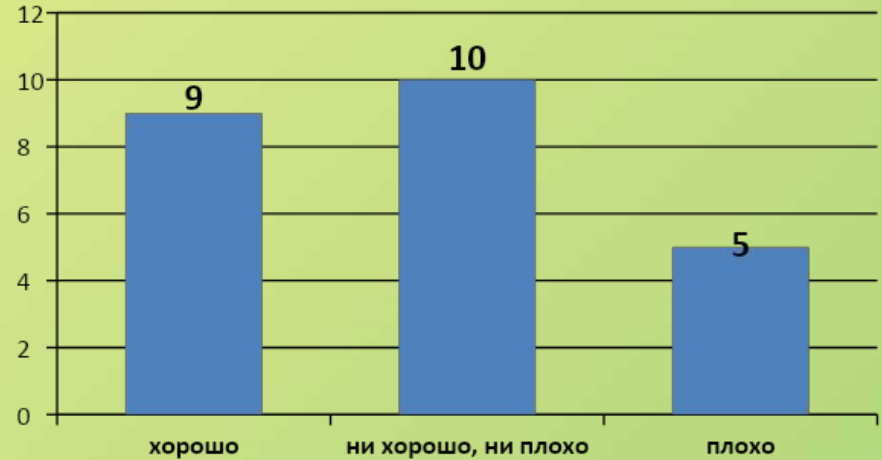


География

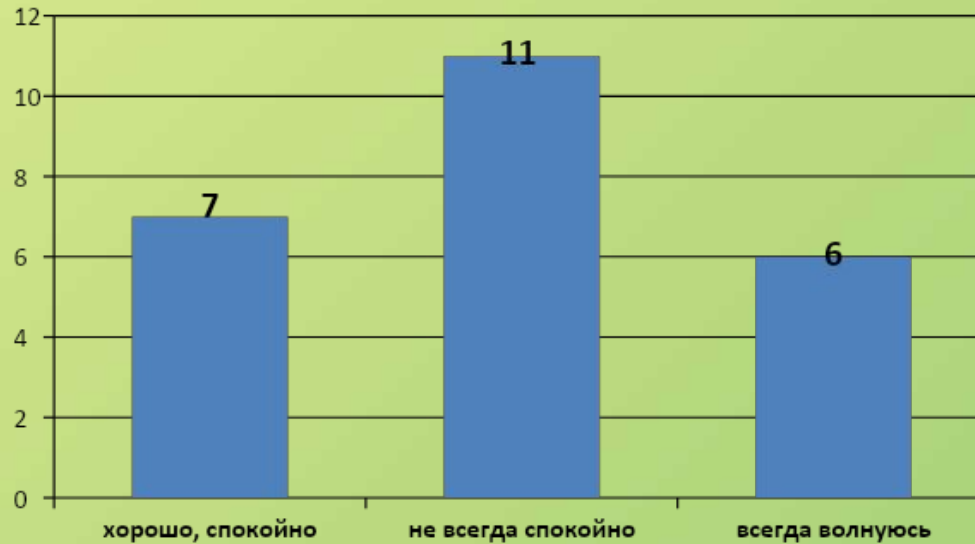
Отношение к предмету



Как, по-твоему, к тебе относится учитель?



Как ты чувствуешь себя на уроке?

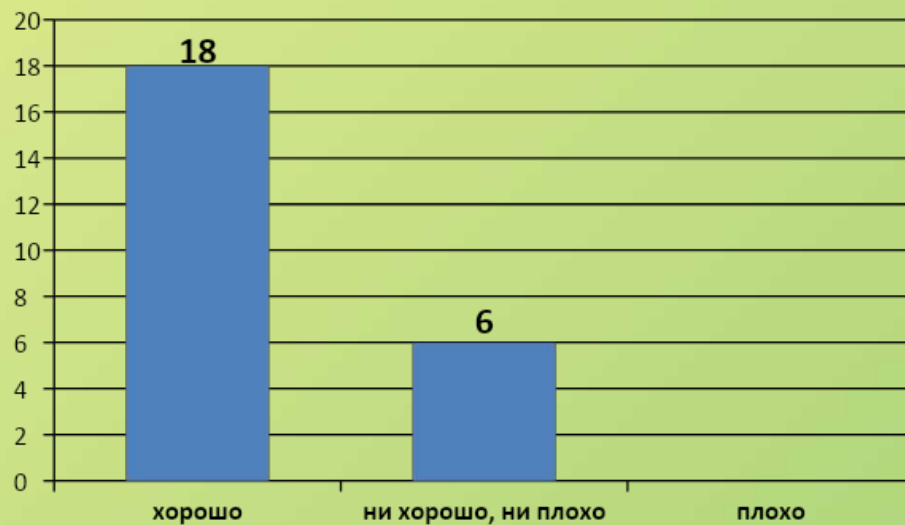


Музыка

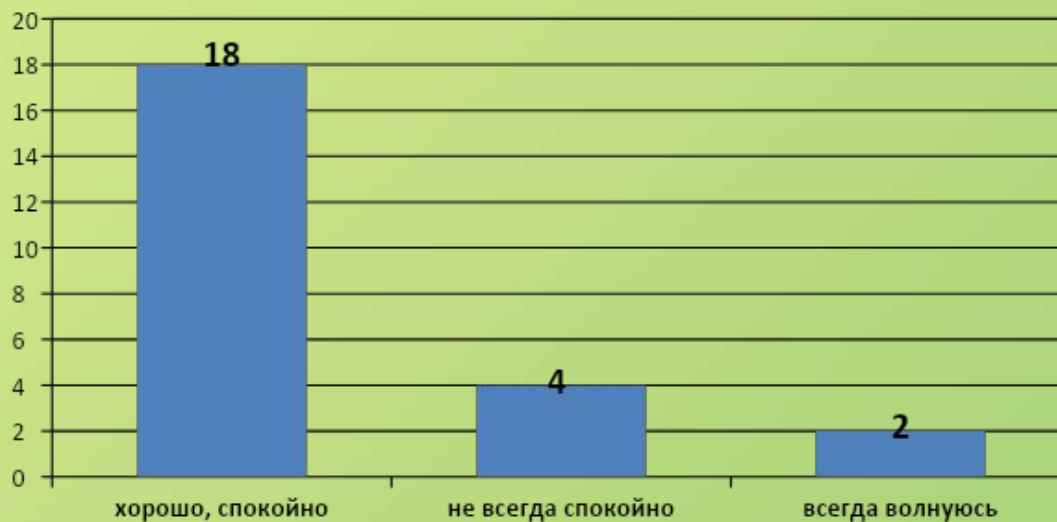
Отношение к предмету



Как, по-твоему, к тебе относится учитель?



Как ты чувствуешь себя на уроке?

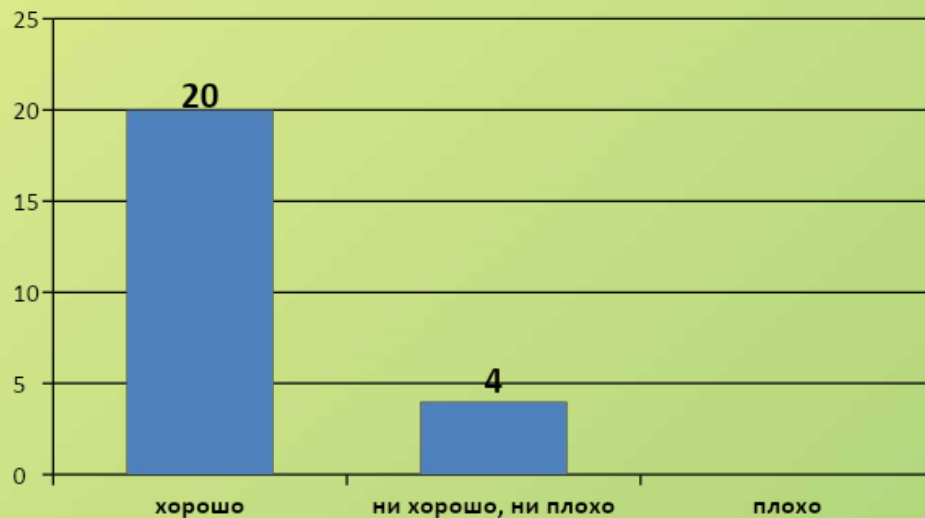


ИЗО

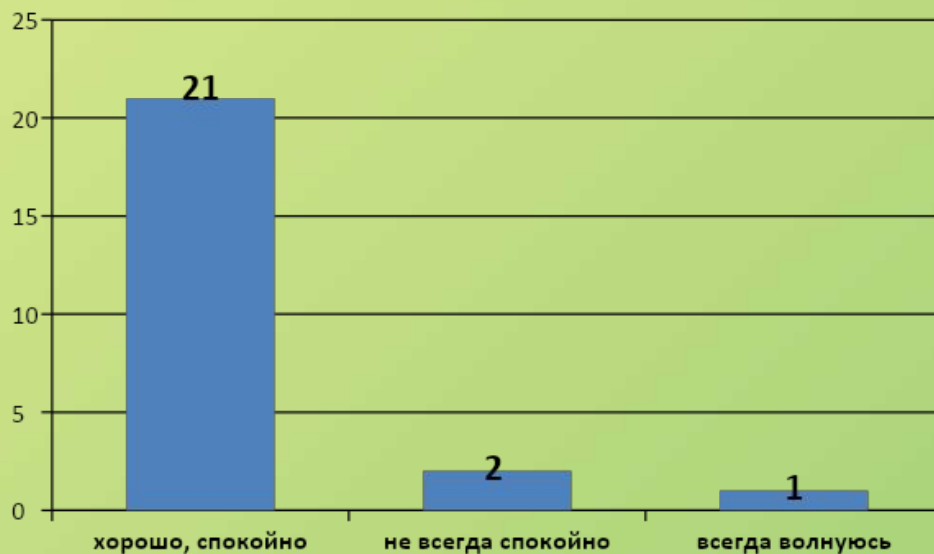
Отношение к предмету



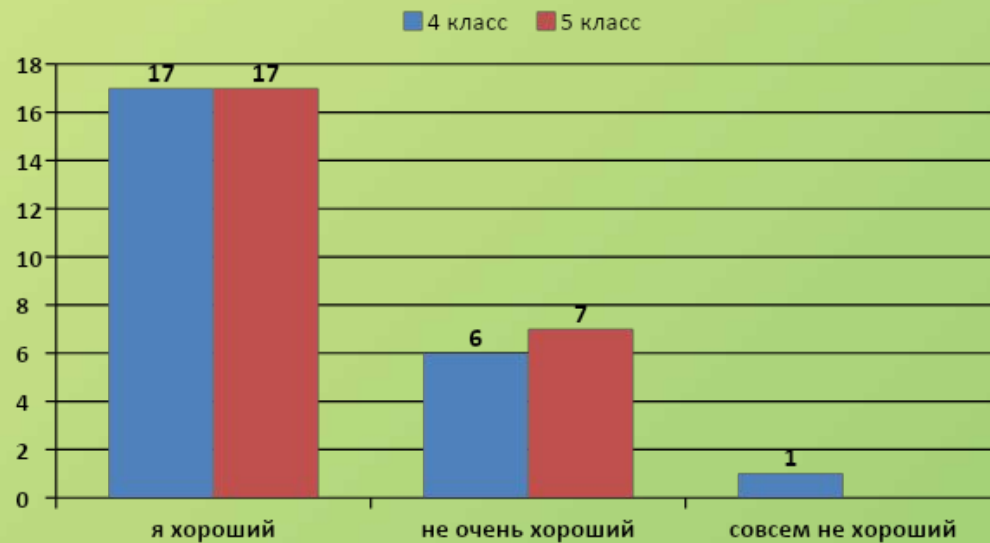
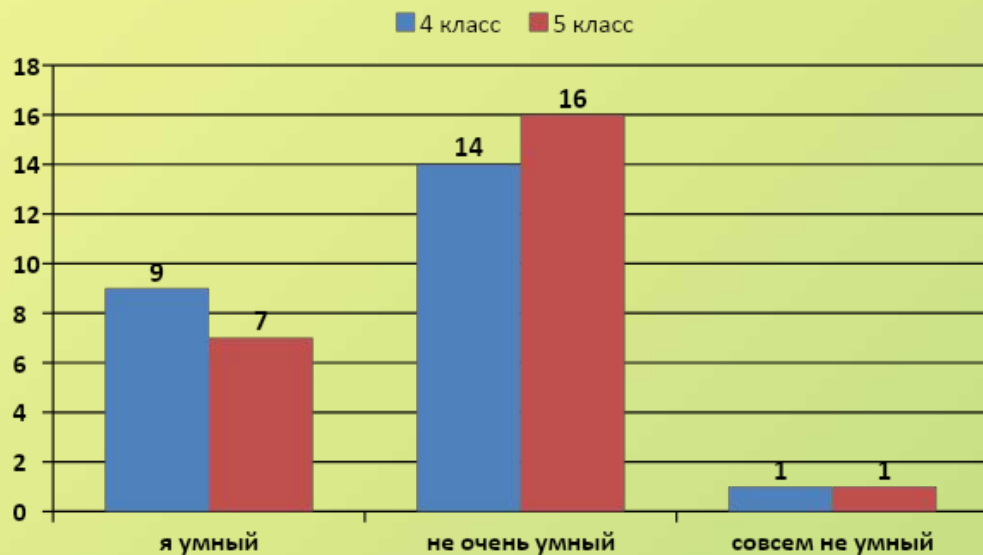
Как, по-твоему, к тебе относится учитель?



Как ты чувствуешь себя на уроке?

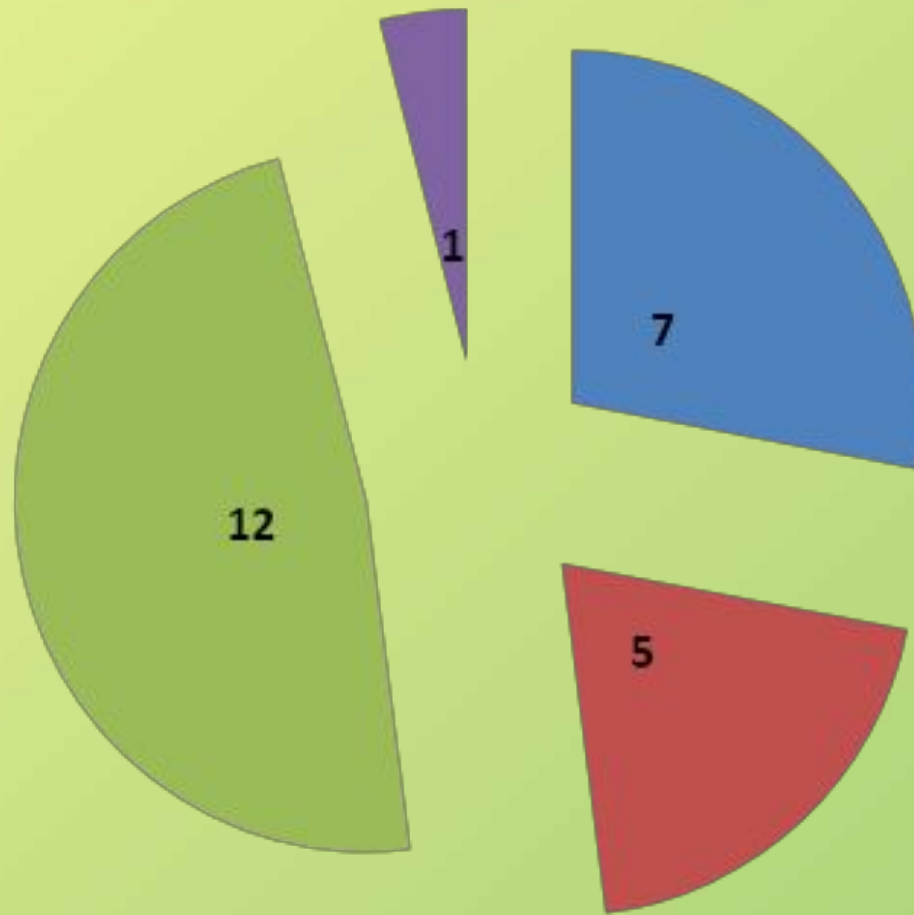


Отношение учащихся к себе



Уровень тревоги

■ низкий ■ средний ■ повышенный ■ высокий



Общая школьная тревожность:

общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Высокий уровень: (ФИ учеников)

Повышенный уровень: (ФИ учеников)

В учебной деятельности это может сказаться в первую очередь на успешности обучения (такой ребёнок демонстрирует знания, которые ниже его способностей, часто испытывает полный ступор при вызове к доске, неспособность ответить отлично выученный дома урок; он начинает увиливать от любого действия: если не убеждён полностью, что сделает его хорошо и т.д.)

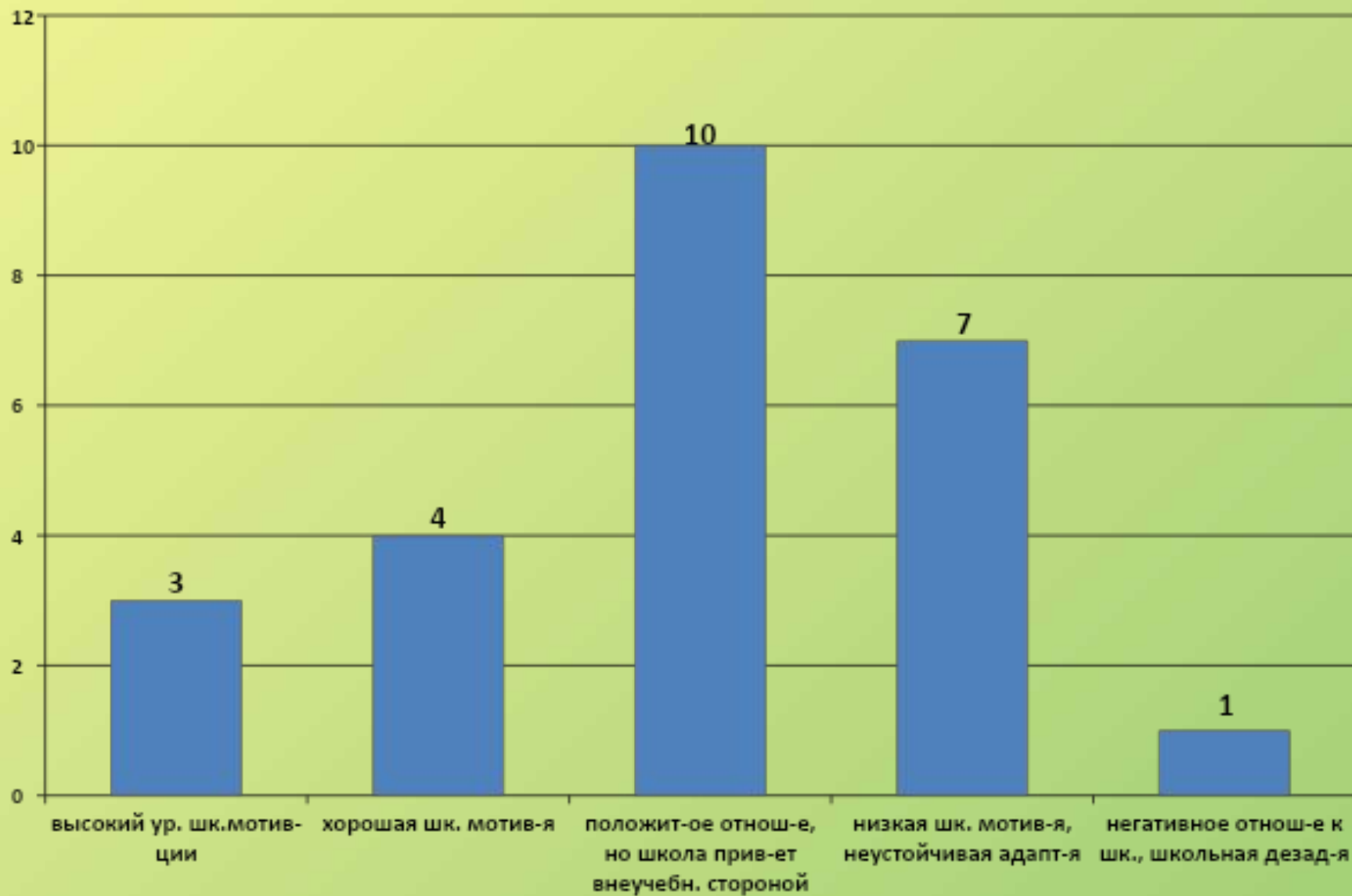
Низкий уровень:(ФИ учеников)

Это так называемая «скрытая тревожность» - защитное поведение. Часто говорят, что такие дети не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей. Обычно такие дети на замечания старших не реагирует вовремя, не учатся на ошибках и повторяют действия, которые уже приводили к конфликтам и неприятностям (в учёбе это проявляется в том, что получив отрицательную отметку они **воспринимают это как должное**, а не стараются анализировать её и исправлять – почему у меня такая отметка, что мне надо сделать, что почитать, поучить, чтобы восполнить пробелы по этому вопросу).

Рекомендации по снижению тревожности

1. Взять группу высокотреховных детей под особый контроль, избегая в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
2. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.
3. Во избежание переутомления создать щадящие условия: использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объем домашнего задания, производить частую смену деятельности.
4. Помнить, что в приспособлении детей с высоким уровнем тревожности большую роль играют эмоции. Такие дети могут хорошо учиться в условиях спокойной и доброжелательной атмосферы и, напротив, эти дети наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания, при выполнении контрольных работ, при опросе, требующем немедленной ответной реакции.
5. Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

Уровень мотивации



С высоким уровнем школьной мотивации и учебной активностью - (ФИ учеников). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или

замечания педагога

С хорошей школьной мотивацией – (ФИ учеников). Учащиеся успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

С положительным отношением к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – (ФИ учеников). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

С низкой школьной мотивацией – (ФИ учеников). Посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

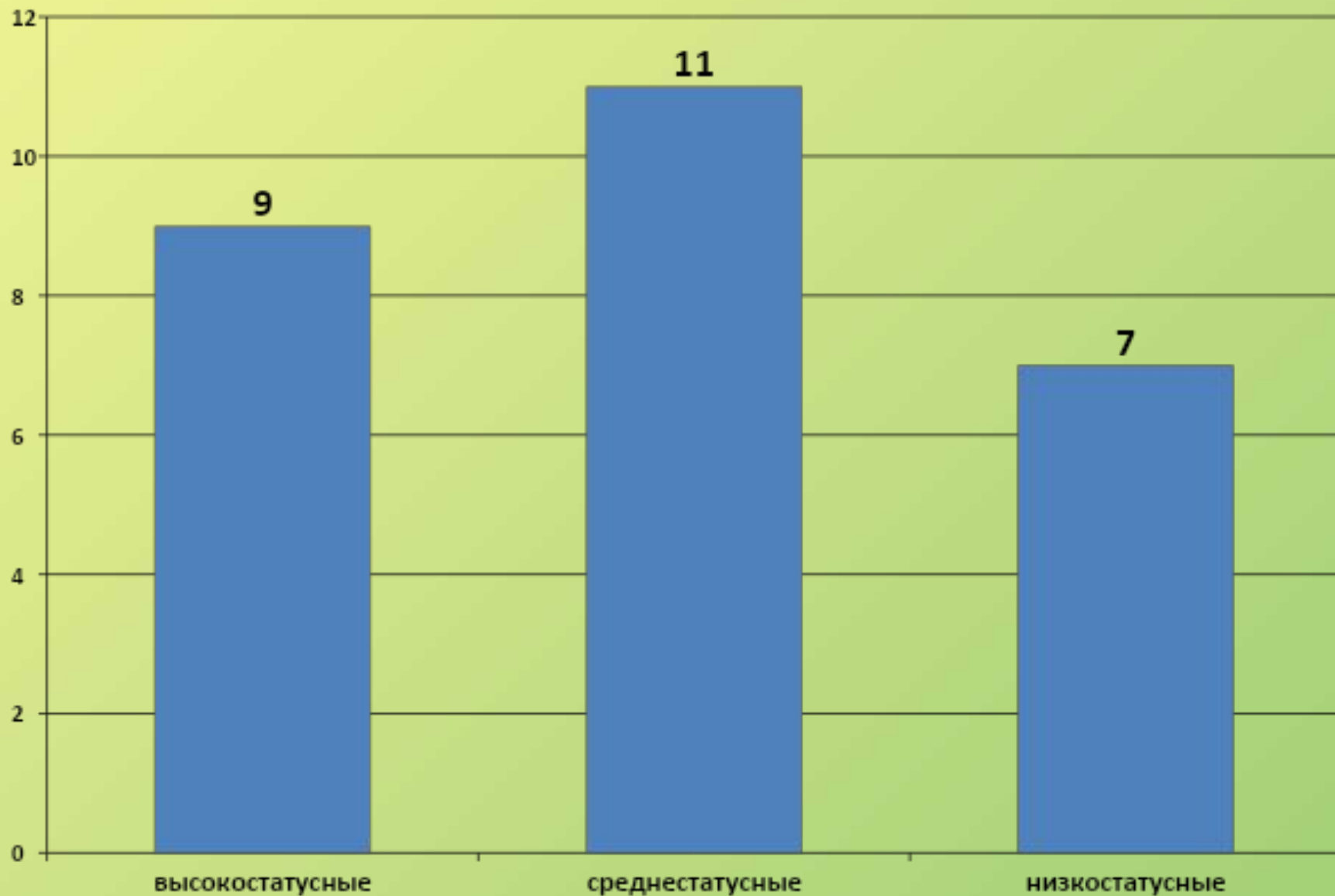
С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией – (ФИ учеников). Учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать

Рекомендации по формированию и поддержке учебной мотивации

С ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Социометрическая структура класса



Социометрическая структура класса

«высокостатусные»

«любимцы»

ФИ учеников

«среднестатусные»

«неоднозначные»

ФИ учеников

«незаметные»

ФИ учеников

«низкостатусные»

«нелюбимые»

ФИ учеников

«предпочитаемые»

ФИ учеников

«терпимые»

ФИ учеников

«гонимые»

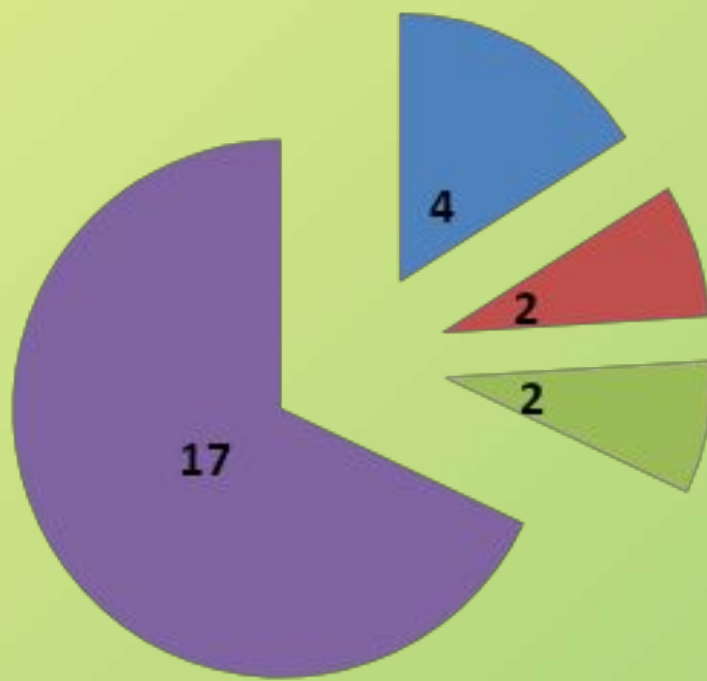
ФИ учеников

Рекомендации для повышения уровня благополучия взаимоотношений в классе

- Тщательно продумывать формирование групп для учебной деятельности;
- Создавать ситуации, в которых ребята могли бы подружиться друг с другом;
- Учитывать взаимные антипатии между детьми при образовании пар для работы на уроке. В тоже время постараться наладить отношения между детьми, испытывающими взаимную неприязнь.
- Обратить внимание на детей, имеющих низкий социометрический статус в классе:
 - * помочь им найти себе друзей;
 - * показать остальным ребятам в классе их лучшие стороны;
 - * учить общаться

Энергетика

- перевозбуждение
- компенсир состояние усталости
- хронич. переутомление
- оптимальная работоспособ-ть



Перевозбуждение – ребенок работает на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению – **Б И., Б А., М М., С Т.**

Рекомендации:

- дозирование нагрузок;
- укрепление организма;
- полноценный отдых;
- соблюдение режима дня;
- успокаивающие процедуры.
- необходимы частые перерывы, заполненные либо активными движениями, либо релаксацией

Компенсированное состояние усталости - **М В., С М.**

Рекомендации: оптимизация рабочего ритма, режима учёбы и отдыха

Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность – общая ослабленность организма, обычно проявляется в низкой сопротивляемости инфекциям – **М К., П Р.**

Рекомендации: проанализировать загруженность ребенка и, если потребуется, необходимо снижение нагрузок

Настроение

■ преобладают положительные эмоции ■ эмоциональное состояние в норме ■ преобладают отрицательные эмоции



При отрицательных эмоциях (возможно наличие у ребенка проблем, которые он не может преодолеть самостоятельно) – понять причину, изменить среду негативно влияющую на ребенка – Брагин И., Буртасов В., Короткова Д., Минин К., Мордвинова В., Павловская Р., Пенкина А.

Рекомендации для поддержания работоспособности учащихся на уроке

- **Не задерживаться долго на одном и том же материале.** Задержка на известном детям материале утомляет их, блокирует осмысление заданий учителя, возникают эффекты насыщения, пресыщения, переключения, замещения - ребенок отвлекается, ослабевают напряженность внимания, объем внимания сужается, наступает торможение и т. д. Чтобы все это преодолеть, нужны не столько интеллектуальные, сколько физические усилия, физическое напряжение.
- **Теоретический материал давать небольшими дозами.**
- **Чередовать трудный и легкий материал, эмоциональный и рациональный, теоретический и практический.**
- **Чередование методов и приемов работы:** письменные и устные, графические и текстовые, вербальные и практические и т.д.
- **Чередовать деятельность учащихся и учителя:** самостоятельная работа детей и рассказ учителя, беседы и чтение текста про себя, использовать релаксацию.
- **Исключить на уроке замечания детям, морализацию и нравоучения.**

Спасибо за внимание