

- Институт педагогики и психологии
- Кафедра дошкольного образования

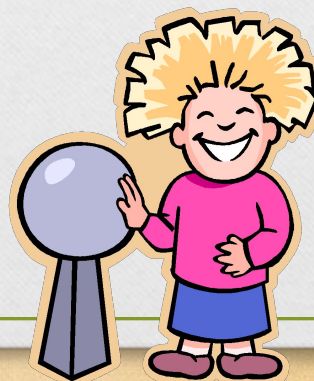
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Познавательно-исследовательская деятельность детей ДОО с объектом неживой природы – СВЕТОМ

Составили: студентки 6409 группы

Ф.И.О.

Ф.И.О.



актуальность

- Дети пытливые исследователи.....

Цель и задачи

- Цель – (одним предложением) **Расширить представление детей об свойствах и качествах.....в процессе экспериментальной деятельности.**
- Задачи:
 - 1. Познакомить с профессией ученый...
 - 2. Систематизировать.....
 - 2. Расширить представления об использовании человеком.....
 - 3. Формировать умение соблюдать технику безопасности при проведении.....
 - 4. Вызвать интерес...

Комплексная программа

«Детство»

- 1. Познакомить детей с такими свойствами света как светит, моргает и т.д.....
- 2....
- 3....

Парциальная программа «Ребенок в мире поиска »

- 1. Познакомить детей с такими свойствами света как....
- 2....
- 3....

«Название» уголка экспериментирования (обосновать название)





Оснащение детской лаборатории (**ТЕ предметы, которые связаны с вашим проектом**)

Основное оборудование и материалы

1. Приборы помощники:
2. Прозрачные и непрозрачные посуды.....
- 3.

Дополнительное оборудование и материалы

1. Альбом для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы.
 - 2.....
- ❖ Карточки-подсказки «Что можно, что нельзя»
 - ❖ Личные блокноты детей для фиксации результатов опыта
 - ❖ Мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»

1-2 слайда!!!



Герой (герои)



Дед Знай – хозяин детской лаборатории, который знакомит детей с оборудованием и правилами поведения, показывает забавные опыты.



Рисунок или фото героя

Юлька «Почемучка» -

.....

галчонок Любознайка -

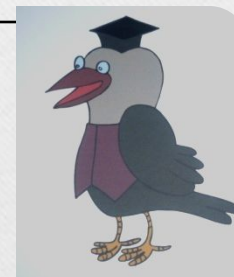


Рисунок или фото героя

Капелька -

.....

Раскрыть 5 опытов в ЛОГИЧЕСКОЙ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ!!!

- Из 5 опытов (3 опыта рассказываются УСТНО, а 2 опыта демонстрируются в качестве мастер-класса, так как вы в паре раскрываете проект)
- **Материал для проведения опытов, студенты готовят и приносят самостоятельно!!!**

Технология организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
2. Уточнение плана исследования.
3. Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
4. Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
5. Организация исследования.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования



Опыт 1. «название»

- Мотивация,
- используем Персонажа,
- просмотр части мультфильма...
- ПОСТАНОВКА проблемы!!!

Скриншоты из видеозаписи
или картинки для вызывания
интереса (мотивация)



**фикси-
советы**

для Поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

- ❖ Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- ❖ События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
- ❖ Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
- ❖ Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
- ❖ Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.



Наблюдаем за букашками

Сначала кнопкой проделай отверстие в бутылке, а потом отрежь.



1. Срежь верхнюю треть большой пластиковой бутылки. Открути крышку и вставь отрезанную часть горлышком вниз в основание бутылки.



2. Насыпь в верхнюю часть бутылки землю, взятую из сада под опавшими листьями. Скорее всего, под ними прячутся разные букашки.



3. На два часа поставь бутылку под лампу. Некоторым букашкам это не понравится, они станут зарываться глубже в землю и попадут на дно бутылки.

Если на дне бутылки не оказалось ни одной букашки, возьми землю в другом месте.



4. Узнаёшь ли ты кого-нибудь из этих букашек? Чтобы лучше рассмотреть их, воспользуйся лупой. Затем верни всех насекомых в сад.

Положи под кожуру камешек, чтобы насекомые могли забраться внутрь.



5. Ты можешь приманить насекомых в саду кожурой от половинки апельсина. Положи её на землю и оставь на ночь. На следующий день проверь.

Что происходит?

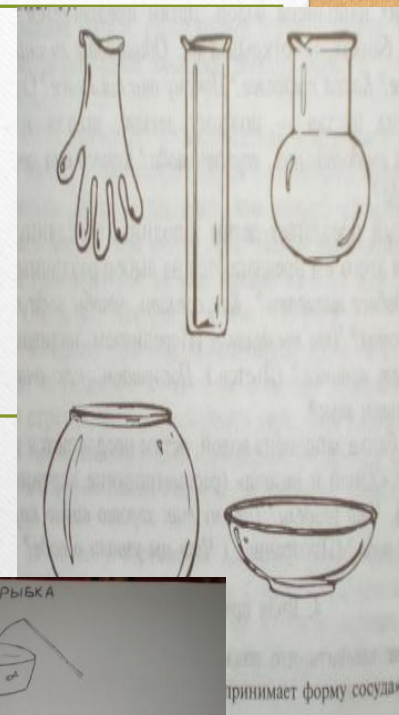
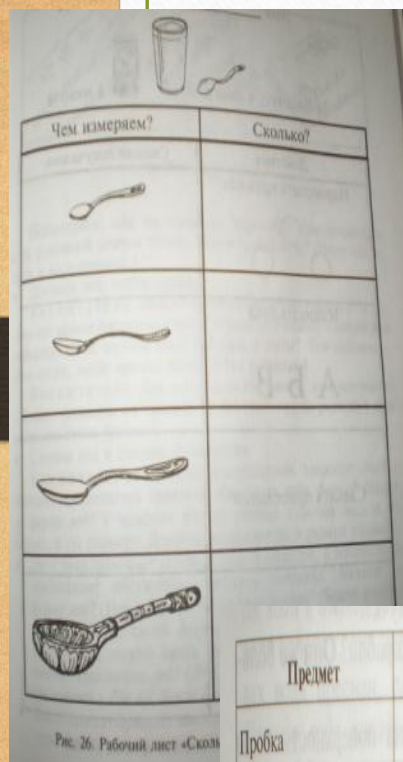
Букашки зарываются в землю, прячась от жара и света лампы. Кто окажется на дне бутылки, зависит от того, в какой местности ты живёшь, откуда и в какое время года взята почва. Опыт лучше проводить летом. Тогда тебе попадутся самые разные букашки. Апельсиновая кожура привлечёт более крупных животных — мокриц, слизней, улиток.

- Выдвигаем предположения
- Подбираем необходимый материал
- Проводим опыт (алгоритм проведения!!!)

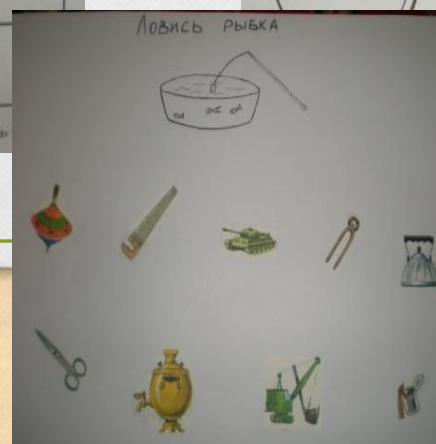
Алгоритм проведения опыта

- Зарисовываем или появляются готовые картинки

Варианты фиксации результатов



Предмет	Плавает	Тонет
Пробка		
Чайная ложка		
Скрепка		
Перо		



ВЫВОД

- С помощью картинок, схем, вопросов о том где мы с этим (то что изучили при проведении опыта) **столкнемся в жизни, для чего мы сейчас всё это изучали ????)**

Опыт 2.

Просмотр мастер-класса

по организации опытов со светом!!!



**(1 студентка показывает
ОДИН ОПЫТ)**

Опыт 3. «название»

Наблюдаем за бабочками

Бабочки проживают короткую, но яркую жизнь. Начинается она с крошечного яйца: из него вылупляется гусеница, которая затем превращается в куколку, а из куколки на свет появляется бабочка. Все эти превращения ты сможешь наблюдать у себя в саду, научившись приманивать бабочек. Описанные здесь эксперименты лучше проводить в конце весны или летом.



Адмирал



Голубянка



Лимонница



Данаида

От гусеницы до бабочки

Видеозаписи



**фикси-
советы**

Опыт 3.

От гусеницы до бабочки



1. Прodelай отверстия в крышке пластиковой коробки. Положи в неё несколько веточек размером с карандаш.



2. Отыщи на листьях гусеницу. Осторожно перенеси в коробку лист с гусеницей и ещё несколько листьев с того же дерева.

Коробка не должна находиться под прямыми лучами солнца.

Листья рви с того же дерева, на котором ты нашёл гусеницу.



3. Закрой крышку и поставь коробку в тёплое место. Заглядывай в неё каждый день и подкладывай свежие листья.

Опыт 3.



4. Через пару недель у гусеницы должна появиться твёрдая оболочка, похожая на небольшую коробочку.

В тёплом месте бабочка должна появиться через семь—десять дней. Если этого не случится, верни содержимое коробки туда, где ты его взял.



5. Теперь заглядывай в коробку два раза в день. Как только увидишь бабочку, сними крышку и выпусти бабочку.

Что происходит?

Перед окукливанием гусеница прикрепляется к ветке и образует вокруг себя оболочку — кокон. В результате превращений оболочка лопается и появляется бабочка. Растение, на котором ты нашёл гусеницу, скорее всего служило для неё источником пищи.



Павлиний глаз

Кормушка для бабочек



Завяжи каждый
конец бечёвки
узлом.



1. Кнопкой проделай
отверстия с обеих сторон
пластикового стаканчика.
Продень в них бечёвку.

2. Прodelай такое же
отверстие в доньшке
стаканчика. Расширь его
концом шариковой ручки.



3. Протолкни в отверстие в доньшке комочек ваты так, чтобы половина его выступала наружу.



5. Налей в кувшин девять столовых ложек воды. Добавь столовую ложку сахара и перемешай. Вылей смесь в стаканчик.

Лепестки цветка должны торчать в стороны от стаканчика.



4. Вырежи лепестки из разноцветных пластиковых пакетов. Приклей их к стаканчику, как цветок.

Не подходи к кормушке близко — ты можешь спугнуть бабочек.



6. Повесь стаканчик-кормушку на ветку. Посматривай на него время от времени. Выются ли вокруг кормушки бабочки?

Что происходит?

Сладкая вода для бабочек — то же, что нектар, который они высасывают из цветков. Яркие лепестки привлекают бабочек к кормушке. Они пьют сладкий сироп, которым пропиталась вата.

Нектар из цветка бабочка высасывает длинным хоботком.



Опыт 4.

Просмотр мастер-класса
по организации опытов со светом!!!



(1 студентка показывает
один опыт)

Скриншоты из видеозаписи
или картинки для вызывания
интереса (мотивация)



**фикси-
советы**

Вопросы по опыту

- Письменно или устно вопросы по проблеме
- ПОЧЕМУ так говорят?? (пословицы)
- Загадки....

Алгоритм проведения опыта

- Зарисовываем или появляются готовые картинки

ВЫВОД

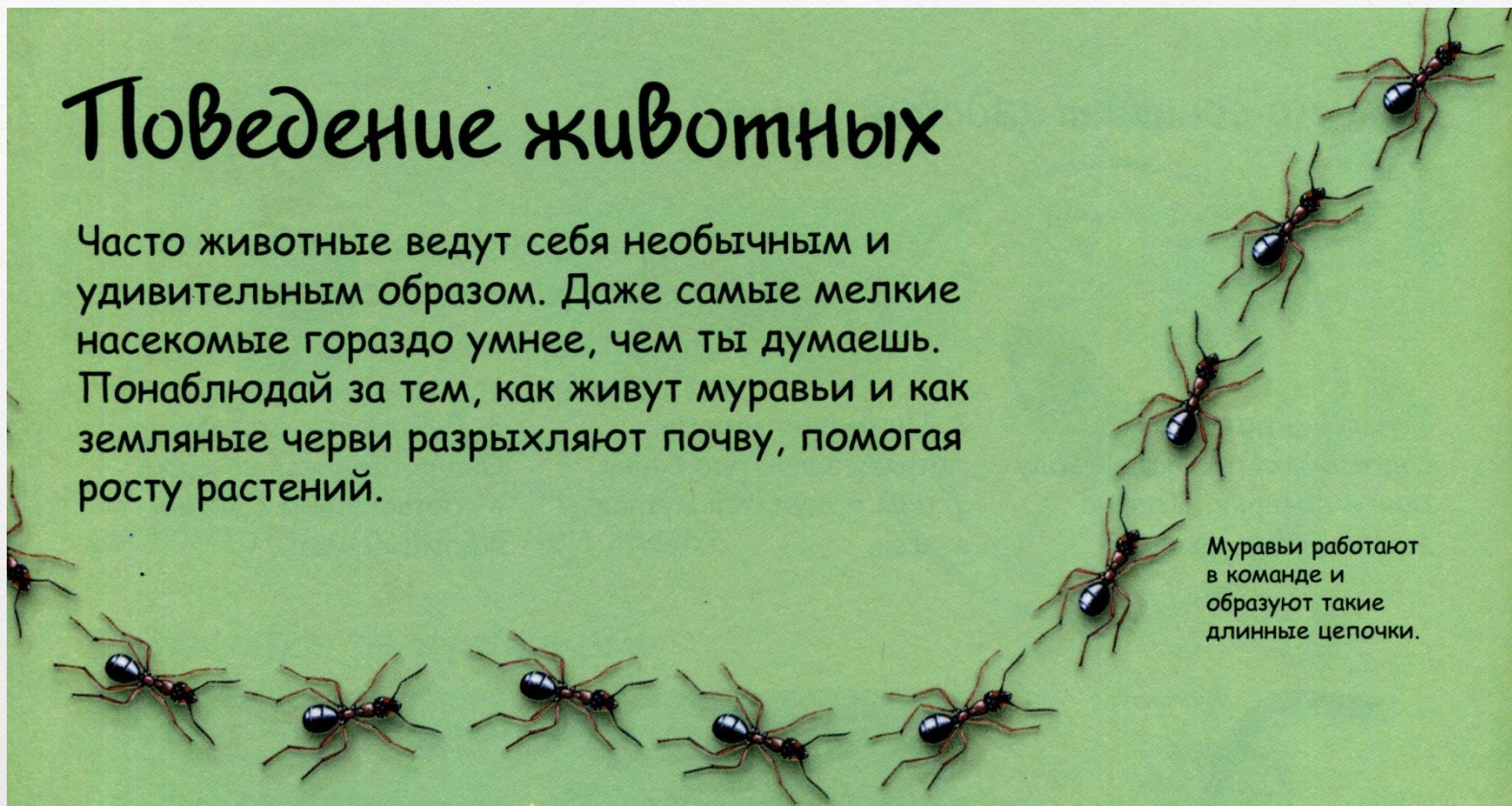
- С помощью картинок, схем, вопросов о том где мы с этим (то что изучили при проведении опыта) **СТОЛКНЕМСЯ В ЖИЗНИ, ДЛЯ ЧЕГО МЫ СЕЙЧАС ВСЁ ЭТО ИЗУЧАЛИ ????)**

Опыт 5. «название»

Поведение животных

Часто животные ведут себя необычным и удивительным образом. Даже самые мелкие насекомые гораздо умнее, чем ты думаешь. Понаблюдай за тем, как живут муравьи и как земляные черви разрыхляют почву, помогая росту растений.

Муравьи работают в команде и образуют такие длинные цепочки.



Муравьиные тропы



1. Найди несколько муравьёв на тропинке около своего дома. Скорее всего, ты сможешь сделать это только летом.



Если муравей не обратит внимания на яблоко, предложи ему угощение снова.

2. Увидев хотя бы одного муравья, положи на его пути ломтик яблока. Он может полакомиться им, а потом утащить кусочек.



Один муравей «позовёт» своих сородичей — и к яблоку потянется вереница этих насекомых.

3. Через час проверь, что стало с яблоком. Может быть, там появились другие муравьи? Что они делают?



4. Когда муравьёв соберётся достаточно много, передвинь яблоко. Как поведут они себя?

Что происходит?

Муравьи — одни из самых известных общественных насекомых. Они живут большими семьями, помогая друг другу. Так, если один из них находит пищу, он созывает своих сородичей, которые следуют за ним, образуя длинную цепочку. Муравьи снуют в разные стороны и по кусочкам перетаскивают пищу в муравейник. Даже если ты передвинешь яблоко, они всё равно найдут его. Но вместо того чтобы бежать к нему кратчайшим путём, они сначала возвращаются по старой дороге.

Шкатулка с любопытными сюрпризами

Например:

МОРСКОЙ КАМУШЕК - А почему я такой гладкий и округлый?

ЗЕРКАЛЬЦЕ - Почему солнечный зайчик от меня убежал? Он со мной дружит?

СУХОЙ ЛИСТОК - Почему я высох, ведь я зеленый?

ВЕТКА С ПОЧКАМИ — Почему же листочки из почек не появляются?

ПАНАМКА - Почему же я белая?

СТЕКЛО — Почему меня опасным считают?

ПЁРЫШКО - Я летать умею. Почему?



Словарик маленького исследователя

- атмосфера -
- атмосферное давление
- барометр
- безмен (динамометр) – прибор для измерения силы.
- вес
- ветер
- влажность
- газ
- гейзер
- ДОЖДЬ
- ДЫХАНИЕ
- ЖИДКОСТЬ
- затвердевание
- звук
- земное притяжение
- 1. изоляторы
- иней
- испарение

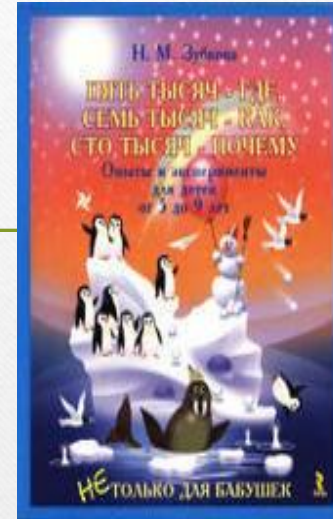
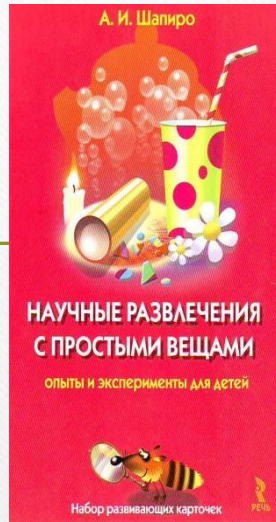


Список литературы:

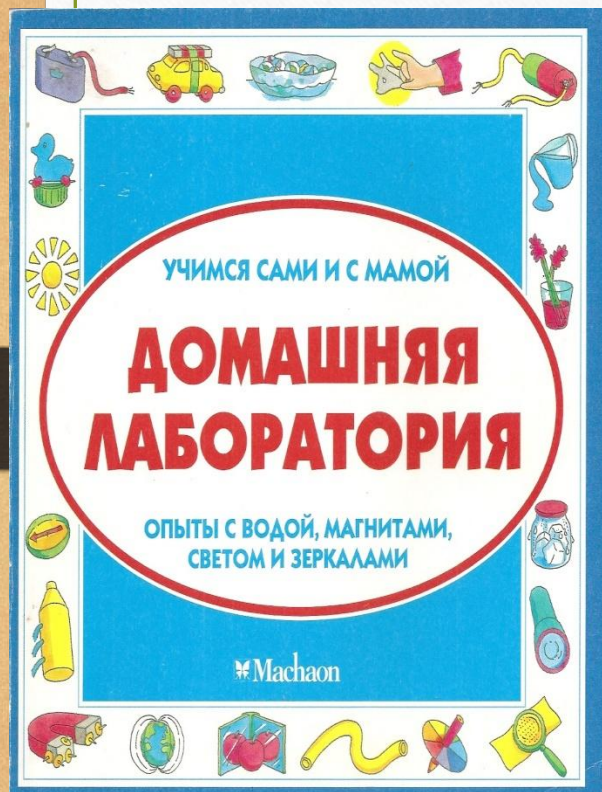
1. Бобылева Л. Экологические знания – дошкольникам // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 11.
2. Волкова Е.В., Микерин С.А. Играем в учёных. Проводи эксперименты с водой, магнитом, движением, весом / Авт-сост Е.В. Волкова, С.А. Микерин. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. – 256 с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
4. Занимательные опыты / Пер. с франц. – М.: Издательство « Ниола – Пресс», 2008. – 96 с.: ил.
5. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду (мир растений). - М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Литература в помощь

Книги издательства «Речь», Санкт-Петербург



Х. Идом, М. Баттерфилд, Р. Хеддл и М.
Ануин



Это яркие и увлекательные книги для маленьких учёных – экспериментаторов. Описанные в них опыты помогут исследовать свойства воды, света, зеркал и магнитов; помогут детям изучить свойства воздуха, постичь загадочную



О.В. ДЫБИНА



О.В. Дыбина,
Н.П. Рахманова,
В.В.Щетинина
«Неизвестное
рядом», изд.
Сфера, 2004



О.В.Дыбина
«Из чего
сделаны
предметы»



О.В. Дыбина,
Н.П. Рахманова,
В.В.Щетинина
«Неизвестное
рядом», изд.
Сфера, 2013



О.В.Дыбина «Я
узнаю мир»
рабочая тетрадь
для
дошкольника.6-7
лет, Сфера, 2012



О.В. Дыбина, Н.Н.
Подьяков,
Н.П. Рахманова,
В.В.Щетинина
«Ребенок в мире
поиска», Сфера,
2009



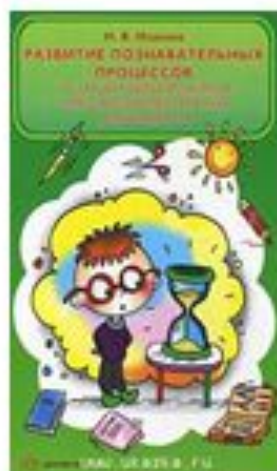
Исакова Н.В.:
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
Детство-Пресс, 2013



Веракса Н. Е.,
Галимов О. П.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников



Куликовская И.Э.,
Совгир Н.Н.,
«Детское экспериментирование»
изд. Педагогическое о-во России, 2003 г.



Елена Марудова:
Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
Экспериментирование



Организация экспериментальной деятельности дошкольников
Автор/составитель:
Прохорова Л.Н. (ред.)
М: Аркти, 2008

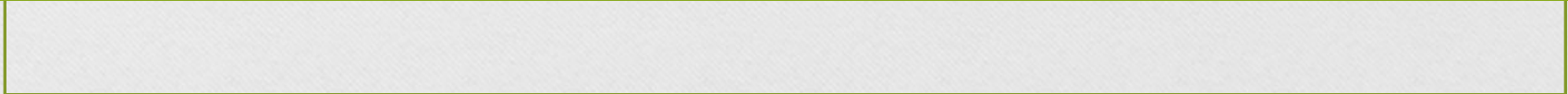


З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева,
Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

ШАПИРО А.И.



Знания привыкли передавать ребёнку в основном через глаза и уши. Автор этих книг стремится к тому, чтобы они приходили и через руки, через деятельность, а тем самым мы смогли бы подарить ребёнку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя





В КНИГАХ Н. М. ЗУБОВОЙ СОБРАНО БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО РАЗНООБРАЗНЫХ И ИНТЕРЕСНЫХ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРОВОДИТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ, ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ПОДТОЛКНУТЬ РЕБЕНКА К ПОЗНАНИЮ МИРА.



НАБОР РАЗВИВАЮЩИХ КАРТОЧЕК



-
- Спасибо за внимание!!!



Оценивание наблюдения выступающих студентов

Эта форма предлагается слушателям при просмотре «творческого проекта».

Необходимо дать свой отзыв на работу группы, отметив каждую характеристику:

- ! – отличная работа (трудно улучшить)**
- + - хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)**
- - слабая работа (многое нужно улучшить)**