

Воспитательные возможности урока математики

Катков Д.С.

ДАМТ-103

Проблема определения приоритетных целей образования

- Что важнее: знания или развитие личности ученика, его воспитание?



«Мы учимся не для школы, а для жизни»

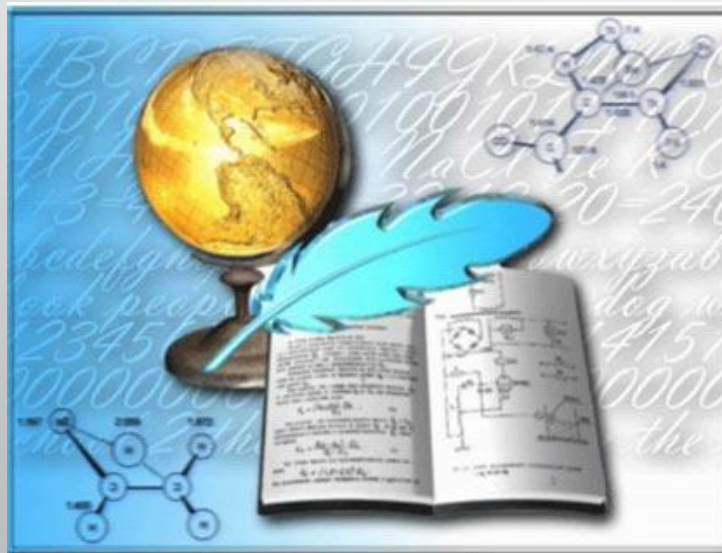
Зачем нам учить математику, синусы-косинусы – они нам не пригодятся в жизни



Учитель не смог раскрыть воспитательные и развивающие возможности своего предмета, не смог донести до учеников, что любая наука изучает, в конечном счете, человека, определенную сторону человеческой жизни, в любой науке заложен огромный нравственный гуманистический потенциал

Эффективность использования воспитательных возможностей современного урока

Современным ученикам не хватает на уроках размышлений о нравственности, о гуманизме, о смысле жизни, о патриотизме, о назначении человека на земле, о ценностях подлинных и мнимых



- Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: **целостному развитию личности школьника.**



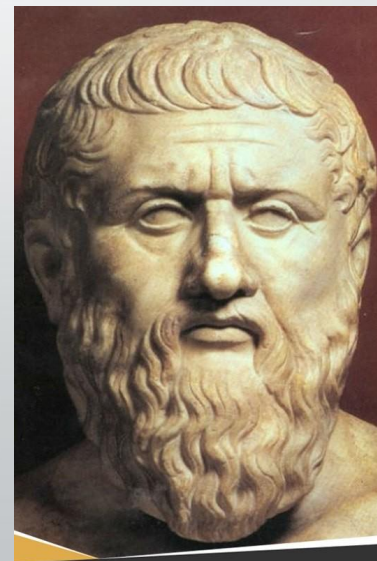
ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ -

ОБУЧЕНИЕ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО
ОРГАНИЗУЕТСЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ
УЧИТЕЛЕМ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К РАЗЛИЧНЫМ ЯВЛЕНИЯМ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ,

С КОТОРЫМИ УЧЕНИК СТАЛКИВАЕТСЯ НА
УРОКЕ

С древних времен математика рассматривалась как высшая мудрость. Так, древнегреческий ученый Платон считал математику необходимой для большинства людей.

Он указывал на «... огромные развивающие возможности математики; ... она пробуждает ум, придает ему гибкость, живость и памятьливость...».



Основные воспитательные функции предмета математики следующие:

- уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
- содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

**Математика всегда сопровождает человека в жизни.
Она помогает развитию других наук.**

**Математика развивает у человека такие важные
качества личности, как:**

- ✓ целеустремлённость и сильную волю;**
- ✓ устойчивое внимание, сосредоточенность;**
- ✓ хорошую память и логическое мышление;**
- ✓ работоспособность и трудолюбие, честность и упорство;**
- ✓ чувство предвидения, умение прикидывать и оценивать результаты;**
- ✓ способность к творчеству и научной фантазии;**
- ✓ чёткость, аккуратность и реализм в своих суждениях и выводах;**
- ✓ находчивость и смекалку.**

А такие качества, как интуиция, вдохновение, озарение, ведут к великим открытиям в науке.

С какими же нравственными объектами вступает ученик во взаимодействие на уроке?

1. Это «другие люди».
2. «Я» – нравственный объект, отношение к которому постоянно проявляет ученик, является он сам.
3. Общество и коллектив
4. Труд.
5. Родина.

Объекты отношений

Другие люди

Сам ученик

Качества

- доброта
 - деликатность
 - вежливость
 - скромность
 - великодушие
 - честность
 - дисциплинированность
 - ответственность
-
- гордость
 - скромность
 - чувство собственного достоинства
 - дисциплинированность
 - аккуратность
 - добросовестность
 - ответственность
 - честность

**Общество и
коллектив**

- чувство долга
- ответственность
- трудолюбие
- добросовестность
- честность
- озабоченность за успехи товарищей
- радость и сопереживание удач и неудач
- максимальная работоспособность на уроке

**Труд
(важнейшая
Нравственная
категория)**

- ответственность за выполнение учебных заданий
- умение подготовить свое рабочее место
- дисциплинированность и собранность
- честность и усердие

Родина

- добросовестность и ответственность
- чувства гордости и патриотизма
- переживание событий, происходящих в стране

Реализация воспитательного потенциала
урока математики возможна:

- через отбор содержания материала,
- через структуру урока,
- организацию общения.



Задачи о труде людей

-основа для психологической подготовки к труду. Эти задачи помогают учащимся понять его красоту и созидательную силу. На решении таких задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая такие задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями: маляр, продавец, портниха, столяр, повар, рыбак, доярка, комбайнёр.

- Задача: В СХПК «Штурм» Новобурасского района Саратовской области на вспашке зяби в 6,3 тыс. гектаров в две смены работают по четыре трактора «Кировец 744» и «John Deere 8335 R» немецкой фирмы. За одну смену «Кировец 744» пашет 22,5 га, а один трактор «John Deere 8335» - 30 га. За сколько дней будет закончена вспашка зяби в СХПК «Штурм»?
- Задача: Портнихи на пошив девяти одинаковых платьев израсходовали 18 м ткани, а на пошив трёх одинаковых костюмов – 12 м ткани. Во сколько раз меньше ткани израсходовали на пошив одного платья, чем на пошив одного костюма?
- Задача: Из 32 мотков шерсти связали 8 одинаковых свитеров. Сколько таких свитеров можно связать из 24 таких же мотков шерсти?

Задачи экологического содержания

Каждого человека волнует состояние окружающей среды, поскольку от неё зависят судьбы человечества. Разумеется, каждый из нас не в состоянии отвратить угрозу человеческой цивилизации, но мы не можем не видеть надвигающейся беды и не думать об этом.

Математический материал, который заложен в учебниках, даёт большие возможности для экономического воспитания подрастающего поколения.

- Задача: За одни сутки через неплотно закрытый кран со струёй толщиной в спичку теряется 400 литров воды. Сколько восьмилитровых вёдер попусту вытекает из этого крана за 30 дней?
- Задача: Одна тонна металлолома позволяет сэкономить 2 т руды и 3 т угля. В 1984 году ученики нашей школы собрали 6 т металлолома. Сколько руды и угля сэкономил ученики нашей школы?

Решение задач различными способами –
первый шаг к эстетическому
восприятию математики.

При этом никто из учеников не остаётся равнодушным, дети начинают смотреть на математику не как на сухую, скучную науку, а видят, что и здесь нужны выдумка, фантазия, творчество.

Школьники учатся самостоятельно находить более простые, а значит более красивые решения задач, начинают видеть взаимосвязь всех частей математики, а значит и красоту этой науки.

Радость открытия

Математика в школе представляет собой учебную дисциплину, при изучении которой учащийся может ощутить радость маленького открытия, неожиданного решения задачи.

Возникающие при этом чувства радости и удовлетворения от творческого труда оказывают сильное воспитательное воздействие, т. к. формируют у человека потребность в творческом труде.

Воспитательные требования к уроку:

1. Постановка воспитательных задач урока
2. Формирование у обучающихся на основе приобретенных научных знаний высоких моральных качеств и эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения с жизнью
3. Формирование и развитие у обучающихся познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями переноса знаний, творческой инициативы и активности
4. Всестороннее изучение и учет уровня развития и психологических особенностей обучающихся (типа мышления, памяти, внимания, наличия эмоций, воображения и др.)
5. Соблюдение учителем педагогического такта.