

"Система оценивания в соответствии с требованиями ФГОС"



Бабинцева Н.С., учитель истории
и
обществознания

«Человека невозможно ничему обучить, можно только помочь, открыть это в себе самом».



Галилео Галилей

**быть востребованным
в высоко конкурентном
и высоко
технологичном
мире;**

**должны уметь влиться в быстро
развивающееся общество**

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

Принципиальные изменения в новой системе оценивания:

1. **Изменение инструментария** - форм и методов оценки
2. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся **не репродуктивные задания** (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, создание учеником вывода, оценки и т.п.
3. **Принципиальное переосмысление** (по сути изменение) традиционной оценочно-отметочной шкалы.
4. Вместо классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится **«портфолио»**

Оценочная деятельность учителя.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Три вида оценивания:

- **стартовую диагностику;**
- **текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;**
- **итоговое оценивание.**



Формы контроля и оценки знаний и умений

на уроках истории и обществознания

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Устные ответы учащихся:

рассказ; участие в диалогах - дискуссиях на занятиях; выступление на конференциях; рецензирование ответов и работ других учащихся

2. Письменные работы:

отчеты о выполнении домашнего задания;

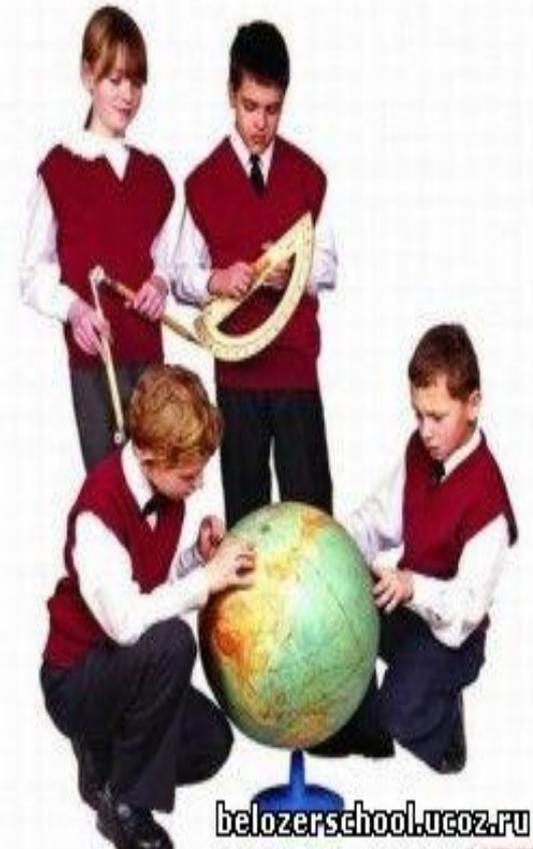
самостоятельные и контрольные работы;

тестирование; рецензирование ответов

Практические задания:

Подготовка стендовых
Подготовка презентаций

Подготовка рисунков «от руки»
Создание фото и
видеоматериалов
Проектная работа /
индивидуальные
и групповые



Комплексная оценка результатов обучающегося



личностные предметные **метапредметные**

таблица образовательных результатов

Семь правил технологии оценивания образовательных достижений:

1-е правило: Что оцениваем?

**Оцениваем результаты – предметные,
метапредметные и личностные.**

Результаты ученика – это действия (умения по
использованию знаний в ходе решения задач.

Результаты учителя (образовательного учреждения)
– это разница между результатами учеников в
начале (входная диагностика) и в конце обучения
(выходная диагностика).

2-е правило: Что оцениваем?

Ученик и учитель вместе определяют оценку и отметку

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» .
Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.
Ученик имеет право изменить эту оценку или отметку ,если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки

(основные вопросы после выполнения задания)

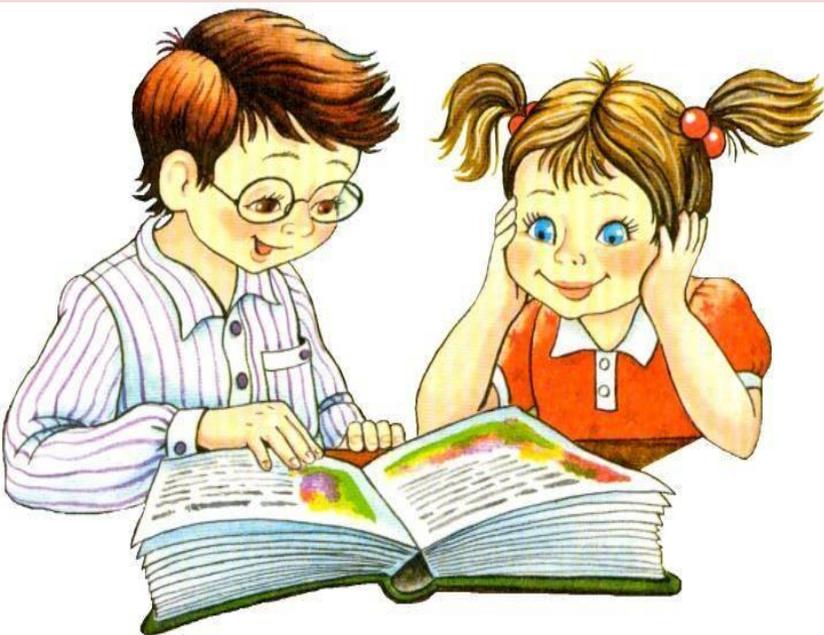
1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат

(решение, ответ)?

3. Правильно
или с ошибкой?

4. Самостоятельно или
с чьей-то помощью?



**3-е правило: Сколько ставить
отметок?**

По числу решённых задач!

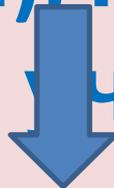
**За каждую учебную задачу или группу
заданий (задач),
показывающую овладение конкретным
действием(умением),
определяется и по возможности ставится
*отдельная отметка.***

4-е правило:

Где накапливать оценки и
отметки ?

**в таблицах образовательных
результатов (предметных,
метапредметных, личностных) и
«портфолио» школьника.**

**Таблицы состоят из перечня
умений (действий), которыми должен
и может овладеть ученик.**



Фрагмент: таблицы предметных результатов обществознанию

ФИО	Сфера духовной жизни современной России.			Определение уровня усвоения материала		
	Работа с документом Д. Лихачева «Декларация прав культуры»	Беседа по вопросам к документу	Что мы относим к духовной культуре?	Находит ли в тексте ответы	Приводить примеры государственной политики в области культуры	Особенности культурной жизни современной России
1. Лена А.	+ / (5)			+ / (4)		
2. Саша Т.	-			+		

5-е правило:
Когда ставить
отметки ?

Текущие – по желанию,
за тематические и проверочные работы –
обязательно.

- ✓ За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, т.к. он ещё не овладел умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.
- ✓ От выставления отметки при выполнении контрольной работы ученик не может отказаться, но имеет право пересдать, хотя бы один раз.

6-е правило:

По каким критериям оценивать?

по признакам трёх уровней успешности

Необходимый (базовый) уровень	Повышенный (программный) уровень	Максимальный (НЕобязательный) уровень
<p><i>решение типовой задачи, подобной той, что решали уже много раз.</i></p> <p>качественные оценки- «хорошо, но не отлично» или «нормально»</p>	<p><i>решение нестандартной задачи, умение действовать в нестандартной ситуации</i></p> <p>качественные оценки- «отлично» или «очень хорошо»</p>	<p><i>решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», применение самостоятельно добытых сведений или навыков.</i></p> <p>качественная оценка- «превосходно»</p>

7-е правило:

Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные отметки
определяются по таблицам предметных
результатов

(среднее арифметическое баллов)

Итоговая оценка за ступень

школы на основании результатов

ЕГЭ обучающегося.

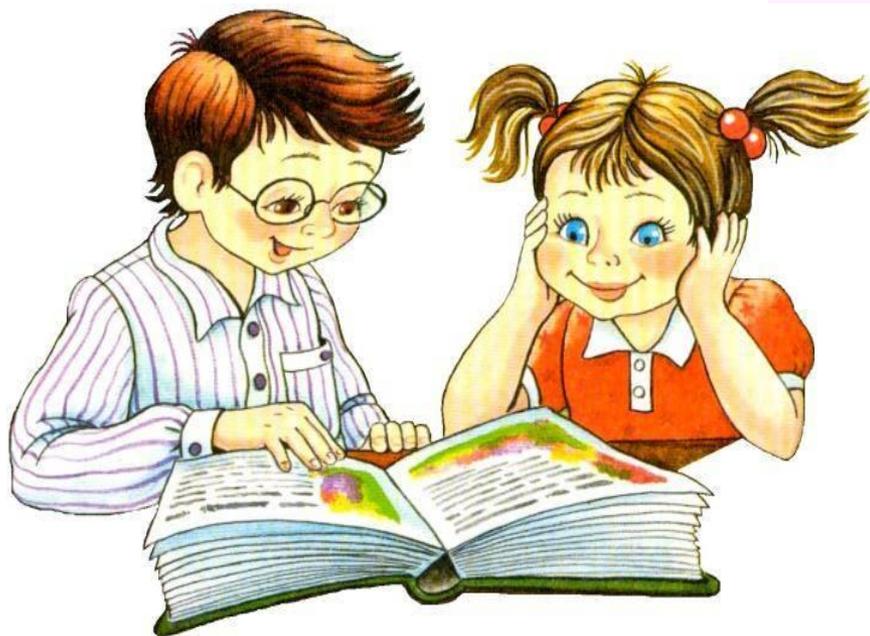


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные
ууд

Познавательные
ууд

Коммуникативн
ые
ууд

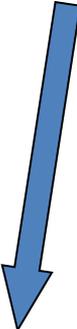


Система оценки деятельности ОУ по формированию и развитию УУД

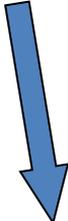
Результат ученика – это действия по использованию
знаний в ходе решения задач



Задания на
диагностику
предметных
результатов



Задания на
диагностику
метапредмет-
ных
результатов



Задания на
диагностику
личностных
результатов



Комплексные
задания,
«жизненные
задачи»
проекты

ОТЛИЧИЕ системы оценивания ФГОС от традиционной системы оценивания

- Подавляющее большинство образовательных результатов можно сравнить только с его же предыдущими показателями.**
- Целью оценочной деятельности является определение комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.**
- Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

Характеристика результата при 10-балльной шкале отметок

10-балльная	Результат	Традиционная
10	Превосходно	5
9	Отлично	5
8	Очень хорошо	4
7	Хорошо	4
6	Почти хорошо	4
5	Посредственно	3
4	Почти посредственно	3
3	Слабо	3
2	Очень слабо	2
1	Очень, очень, слабо	1

Критериальное оценивание

на уроках истории и

обществознание

**/качественный результат процесса
обучения/**



Принципы критериального оценивания

- ❑ **Критериальность.** Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Однозначные и четкие.
- ❑ **Приоритет самооценки.** Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

□ **Гибкость и вариативность.**

Содержательный контроль и оценка результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

□ **Естественность процесса** контроля и оценки. Контроль и оценка проводятся в естественных условиях, снижающих стресс, и напряжение.



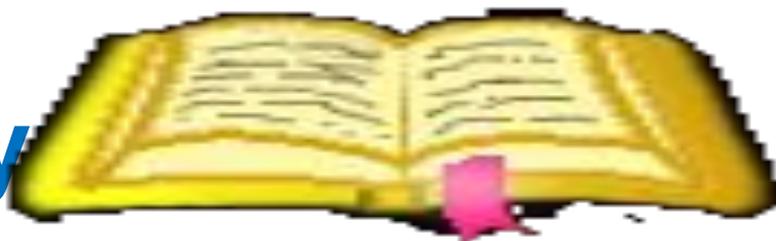
Качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявляются в процессе устных ответов, групповой работы оцениваются следующими видами оценочных суждений.

- хорошо знает и может применить на практике полученное знание;
- знает;
- сомневается;
- не знает;
- не выявлено.



Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями.

- очень высокий уровень – 95 – 100%
- высокий уровень - 75 – 94 %
- средний уровень - 50 – 74 %
- ниже среднего уровня - 30 – 49 %
- низкий уровень - 30 %



пример оценочного листа ученика класса



оценочная шкала:

+ Знаю и умею

? Знаю неуверенно

- Пока не знаю не умею

**Критерии: Образец задания; самооценка;
оценка задания /в баллах/;
итоговая /зачет, не зачет/.**

Алгоритм самооценивания.

- Какое было задание?
- Удалось получить результат?
- Верно или с ошибками?
- Сам или с чьей-то помощью?
- По каким признакам мы различаем разные отметки?
- Какой отметки заслуживает решение этой задачи?

Лист самооценки урока или группового мероприятия.

В ходе проекта	всегда	иногда	никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения			
Находил, исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения рез-та			

Пошаговая самооценка и оценка учителя

задание	Логическая структура ответа	Само-оценка	Оценка учителя
Охарактеризуйте внутреннюю политику Алексея Михайловича	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка социально-политических последствий.2. Определите новые направления политики после религиозной реформы.3. Сравните утверждение абсолютизма в России и Европе.4. Обобщающий вывод.		
	Средний балл		

Памятка: «Как оценивать свою успешность»

Оценка учителя (подпись)

Самооценка

Карта целей:

Количество баллов

1. Внимательно слушать и запоминать информацию

2. Анализировать, размышлять, находить причинно-следственные связи.

3. Проявлять инициативу.

4. Активно высказываться

5. Самостоятельно делать вывод, обобщение

Средний балл самооценки

Итоговая оценка

- Самооценка является важным условием умения учиться.
- Самооценка позволяет ребенку контролировать и оценивать степень соответствия полученных результатов.
- При организации самооценки учитель обращает внимание на: 1- ее адекватность /соответствие оценочных суждений; 2- ее надежность /умеют ли учащиеся анализировать, обсуждать; 3 – полнота / на всех ли этапах была работа.
- Эта форма является эффективной при организации работы в группах или обсуждается степень участия каждого внутри группы.

Вывод:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

