


Кадеркаева Гулия Равилевна


Ученик - не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь. Зажечь его можно тогда, когда горишь сам...




Целями своей педагогической деятельности считаю:



На материале иностранного языка формировать гуманистические жизненные ценности.



Формировать теоретический тип мышления и навыки исследовательской и поисковой работы.



Добиваться глубоких знаний учащихся на основе целенаправленной работы над понятиями.

Активизация познавательной деятельности учащихся на основе учета их реальных учебных возможностей.

Условия достижения результатов:

Создание для учащихся ситуаций успеха.

Использование разнообразных источников информации.

Конструирование уроков на основе новейших технологий обучения.


Результаты реализации педагогической деятельности:




Устойчивый интерес к иностранным языкам.



Оптимальный уровень знаний, умений, навыков учащихся.



Наличие у учащихся интереса к научно-исследовательской работе.



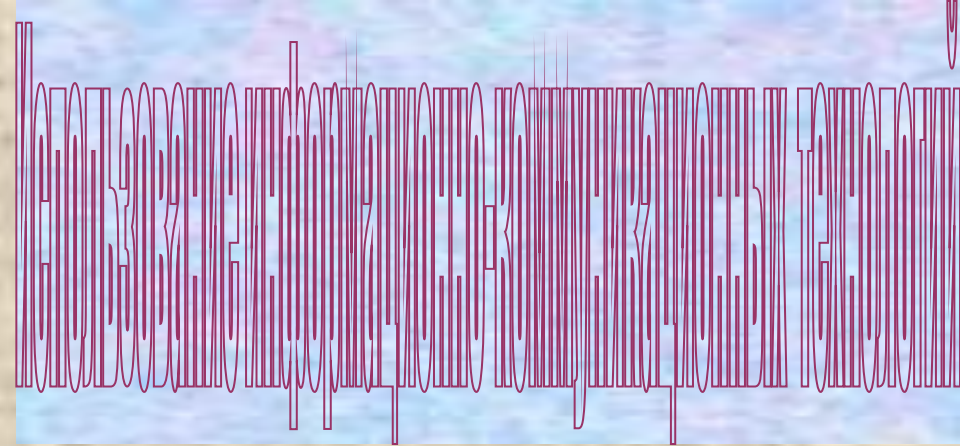
Личность ученика с чувством иноязычной памяти и личной ответственности за свою жизненную позицию.

Используемые мною современные технологии организации УВП по предмету:

№	Образовательные технологии	Выход, результат.
1.	<i>Технология лекционно-семинарской зачетной системы.</i>	<i>- повышение доли самостоятельности у учащихся; - развитие исследовательских навыков обучаемых; Умение учащихся применять знания в измененной ситуации, повышение уровня ЗУН.</i>
2.	<i>Информационно-коммуникационные технологии.</i>	<i>- расширение информационного пространства для учащихся, - создание условий для самоактуализации личности; - расширение кругозора учащихся. Повышение доли самостоятельности учащихся. Общественная актуализация роли ЗУН, рост конкурентоспособности ЗУН учащихся</i>

Используемые мною современные технологии организации УВП по предмету:

<i>№</i>	<i>Образовательные технологии</i>	<i>Выход, результат.</i>
3.	<i>Интерактивные методы обучения</i>	<p>Учащиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков. Стимулирует участников к практической работе.</p> <p>Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.</p> <p>Вносит в обучение элемент загадки, тайны.</p> <p>Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.</p>
4.	<i>Технология проблемно-поискового обучения</i>	<p><i>-использование на уроках проблемных ситуаций, их разрешение;</i></p> <p><i>- выработка аналитического мышления, активизация мышления, обеспечение здоровьесбережения</i></p> <p><i>Учащиеся имеют навыки введения дискуссии, аналитического мышления по знаниям, конкурентоспособны</i></p>



*«Технические достижения не
стоят ровным счетом
ничего, если педагоги не в
состоянии их использовать.
Чудеса творят не компьютеры, а
учителя!»*

Крейг Барретт



Приоритетные направления образования

- Внедрение современных образовательных технологий
- Информатизация образования
- Воспитание социально-адаптированной личности

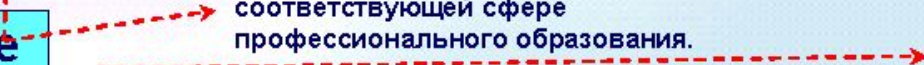
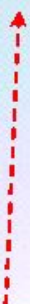
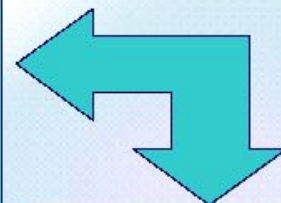
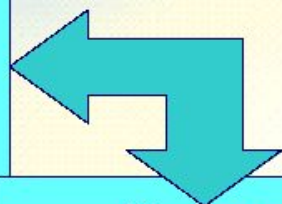
Концепция профильного обучения

- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическая ориентация образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

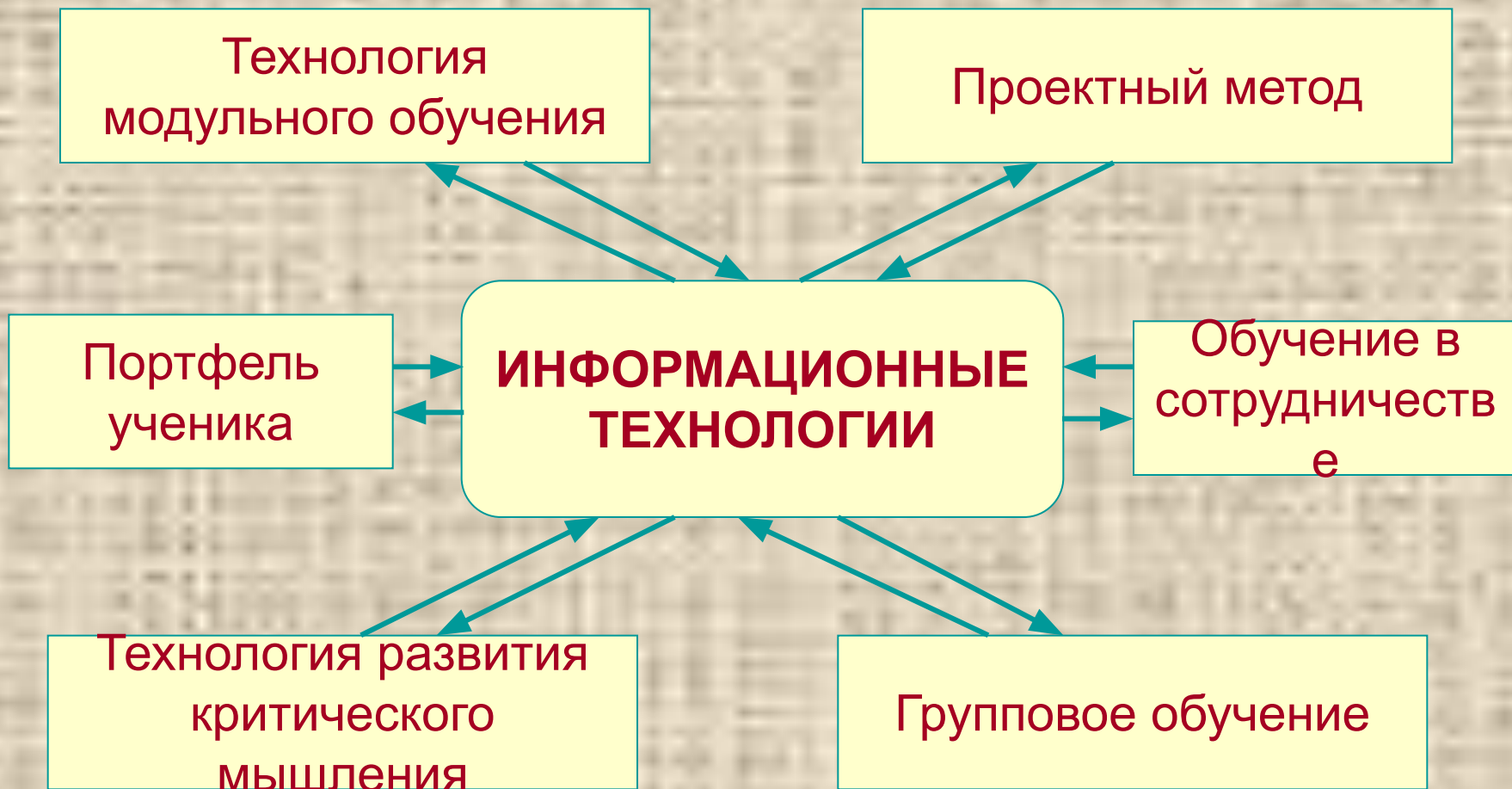
Программа развития школы

- «Школа с этнокультурным компонентом»

Информационные компьютерные технологии



Взаимосвязь педагогических и информационных технологий



Основные направления использования компьютера

Осуществление
контроля
и обработки данных

Поиск необходимой
информации

Контроль усвоения
учебного материала

Наглядное
представление



Результаты диагностики удовлетворенности учащихся применением ИКТ

- 100% учащихся считают необходимым внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- 67% учащихся внедрение информационных технологий помогло больше самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этих целей знания из разных областей;
- 56% - научиться прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения;
- 89% - научиться находить требуемую информацию в различных информационных источниках;
- 89% - составлять по тексту презентации, таблицы, диаграммы;
- 100% учащимся нравятся уроки с использованием информационных технологий


Формы организации урока для развития научно-исследовательской деятельности




Индивидуальные задания для сравнительного или сопоставительного анализа текста




Факультативы в послеурочное время



Домашние задания разноуровневого характера по выбору ученика



Работа в группе, в паре, по цепочке



Поисково-исследовательская деятельность учащихся



Проблемно-творческие ситуации


Роль Интернета в технологии исследовательского метода образования.

Посетители Интернета могут:


- получать консультации по любым вопросам, связанным с телекоммуникационными сетями, получать начальные знания по поиску информации в сетях Интернет и уметь их систематизировать;
- посетители Интернета могут находить единомышленников для участия в совместных телекоммуникационных проектах и выполнять исследовательскую, творческую и проектную деятельность;
- посетители Интернета могут принимать участие в различных дистанционных олимпиадах, конференциях и другим образовательных и научных форумах.

Подключение школы к Интернету позволило участвовать в дистанционных конференциях, предоставляют великолепную возможность выполнить и защитить творческие работы и представить их в чате перед специалистами и независимыми экспертами-сверстниками. Образование школьников выходит за рамки кирпичных стен и становится открытым и осваивает технологию дистанционного образования. Компьютер превращается для него из игрушки в орудие труда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ



Определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования



Выдвижение гипотезы их решения



Обсуждение методов исследования



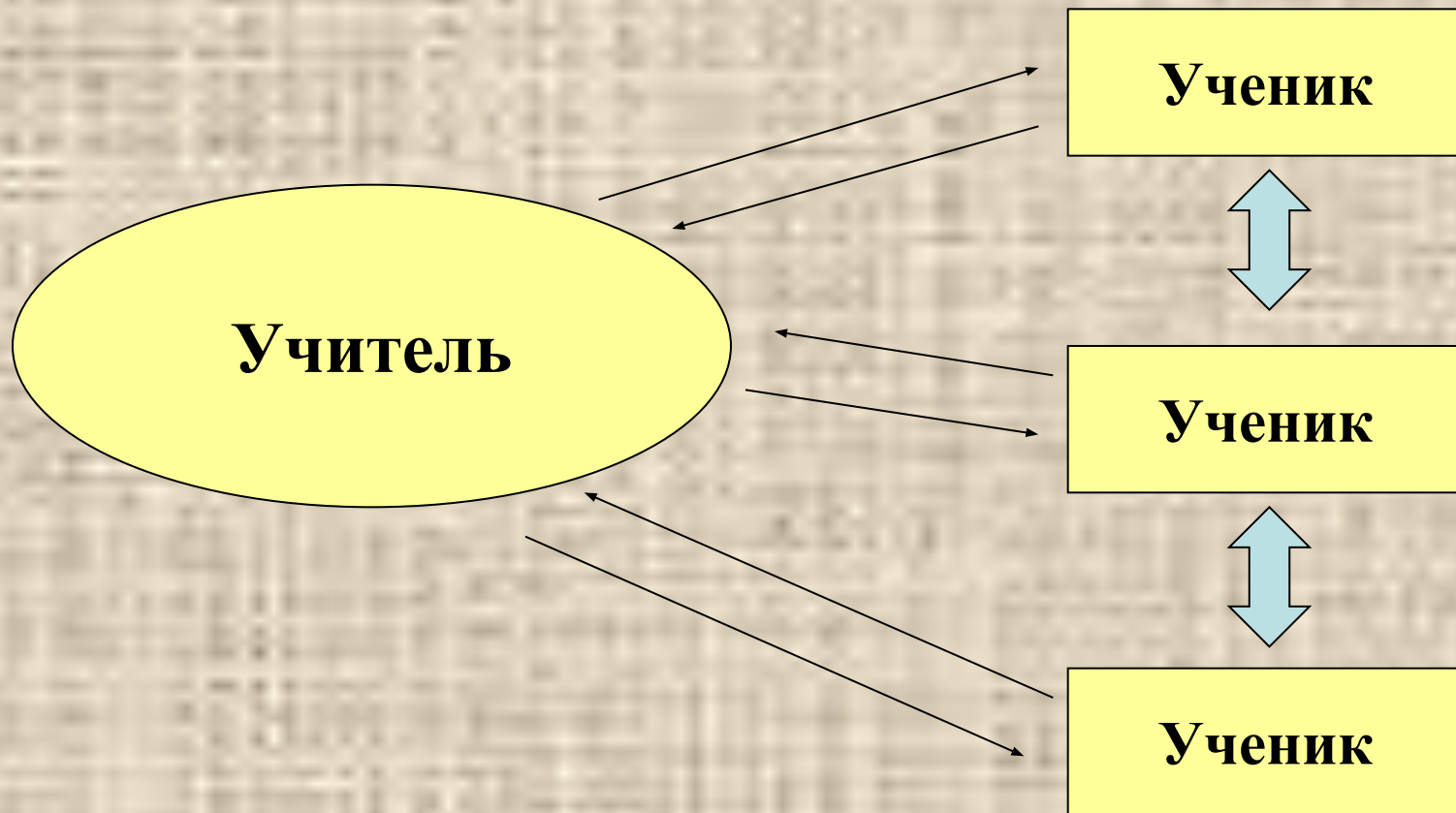
Анализ и объяснение полученных результатов



Оформление конечных результатов

Продукт реализации этой программы – творческие, исследовательские работы учащихся, выполненные в рамках общеобразовательных предметов.

Интерактивные методы обучения



**Кейс-метод
(case study)**

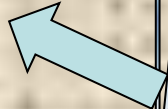
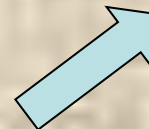
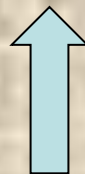
Дебаты

Дискуссия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Мозговой
штурм**

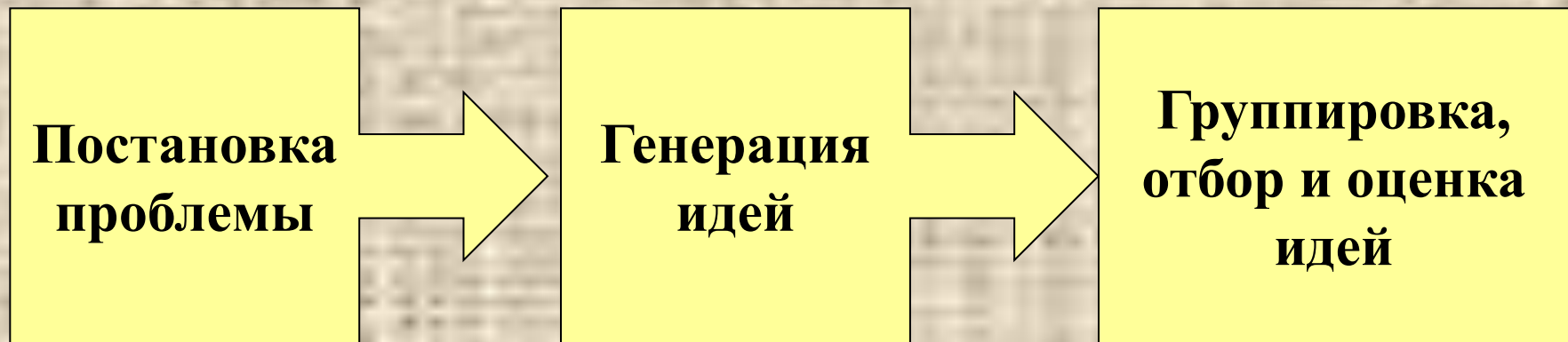
Аквариум



Мозговой штурм

Метод **мозгового штурма** (мозговая атака, мозговой штурм) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Этапы мозгового штурма:



Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.

Вносит в обучение элемент загадки, тайны.

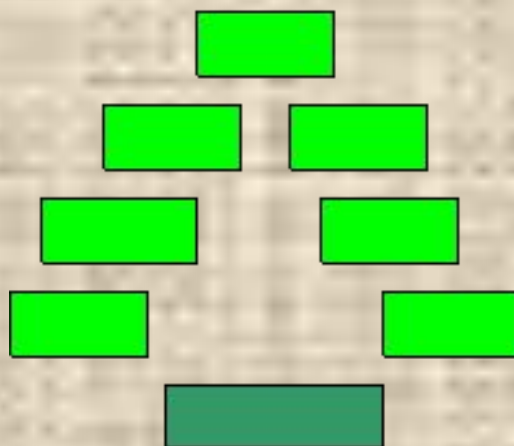
Преимущества метода



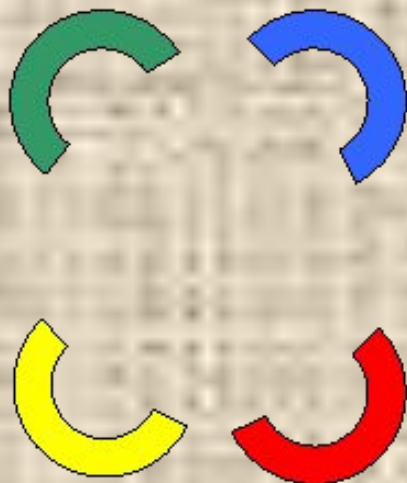
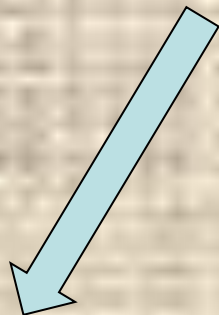
Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Наличие захватывающей ситуации, позволяющий применить разнообразные методы анализа при поиске решения

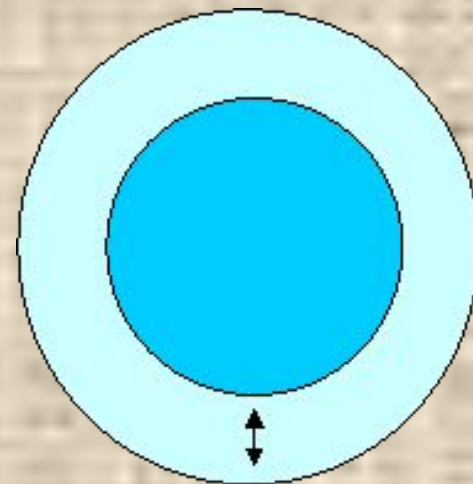
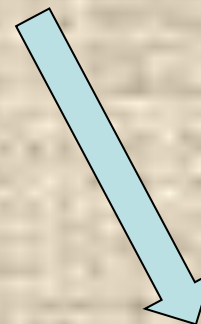
Конструктивные рекомендации групп при применении интерактивных методов обучения



Парты ёлочкой,
работа в группах

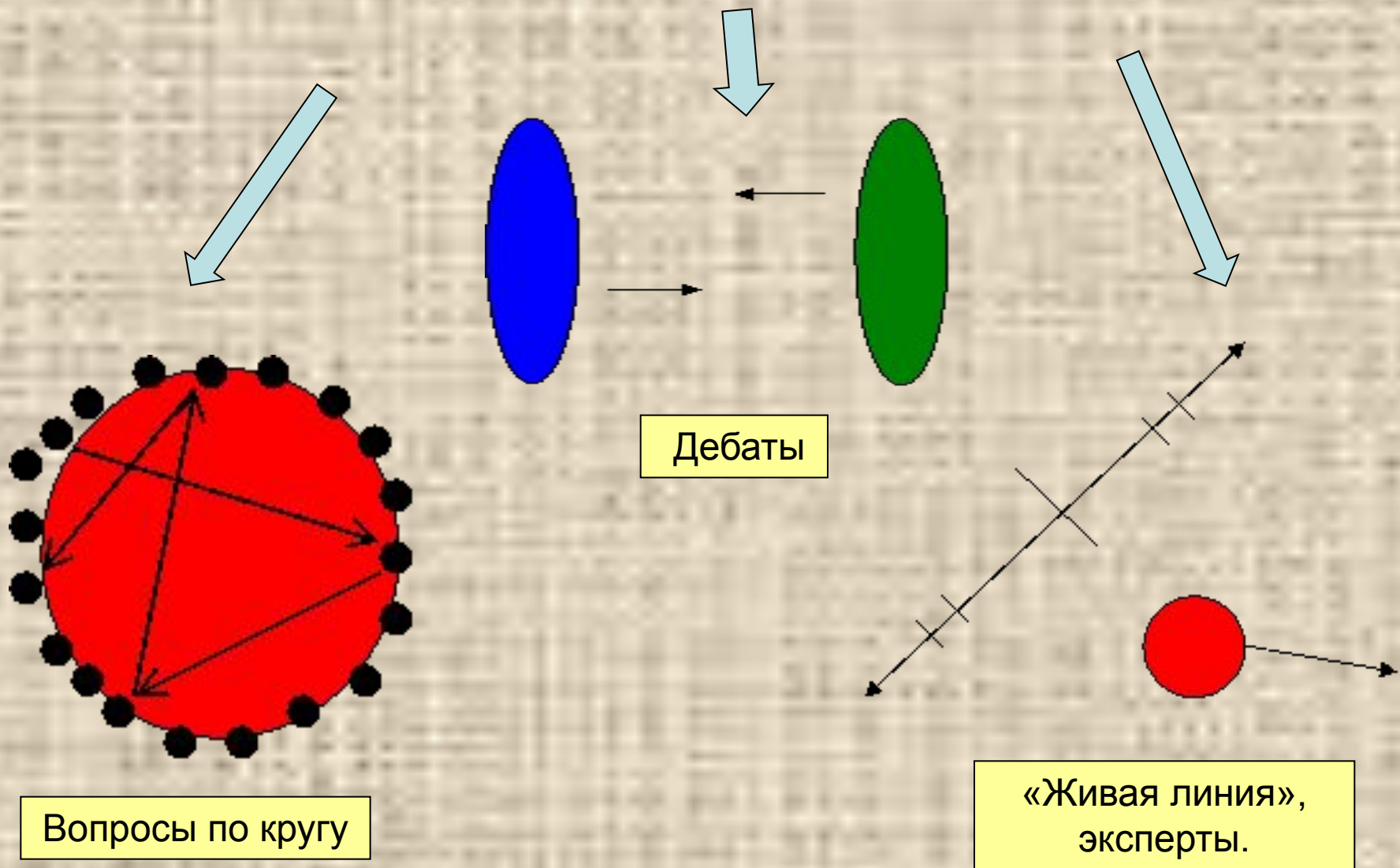


Работа в группах

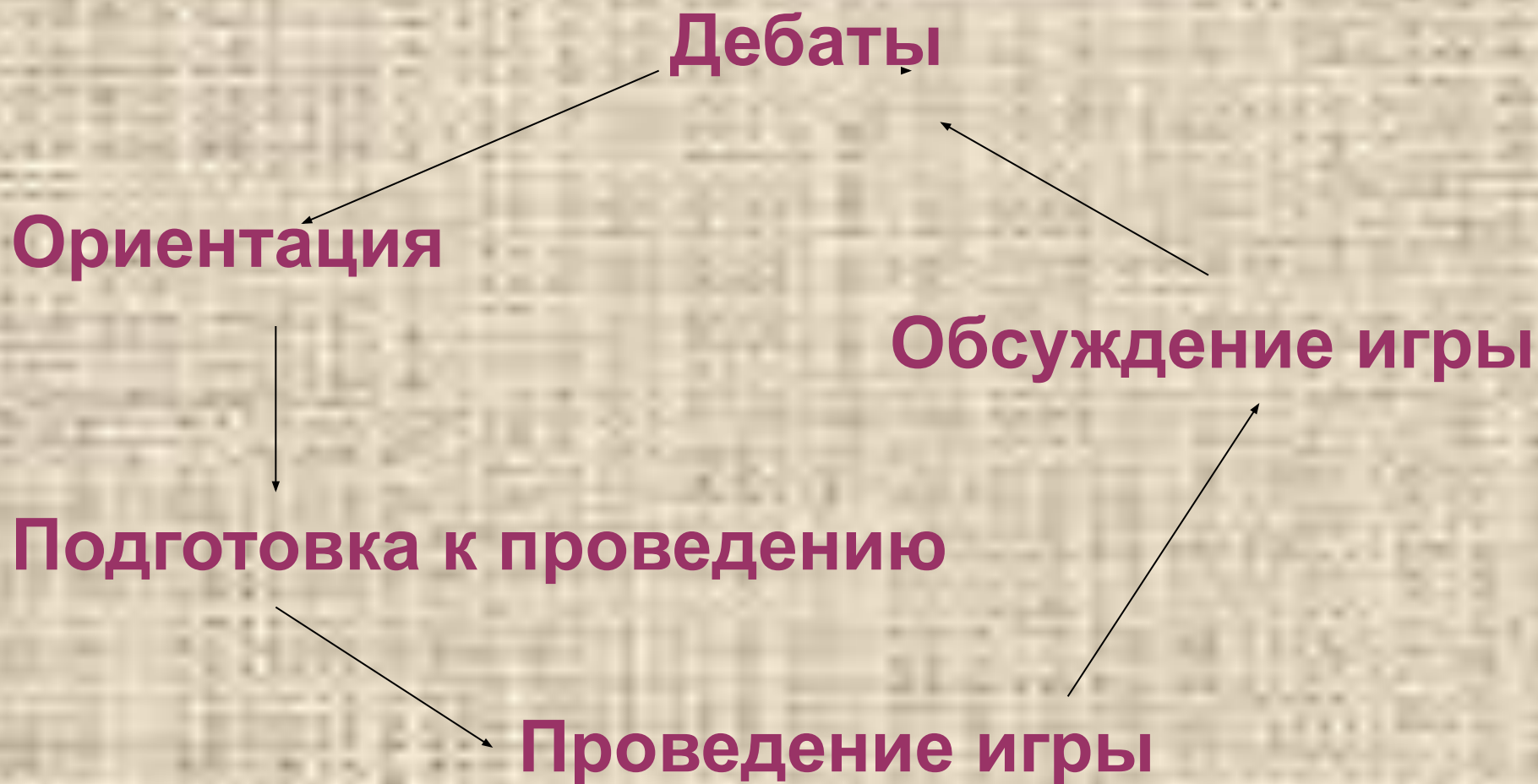


Большой круг
(стулья по кругу)

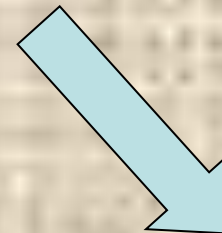
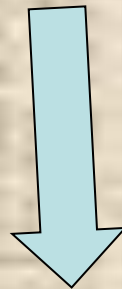
Сравнительный анализ методов структурирования информации



Этапы организации учебного процесса



Проектная деятельность



Развитие
предпринимательских
компетенций
Участие в проекте
«Обучение через
предпринимательство»

Развитие правовых
компетенций
Участие в проекте
«От уроков права к
правам человека»

Развитие
информационных
компетенций
Участие в различных
Интернет-проектах