

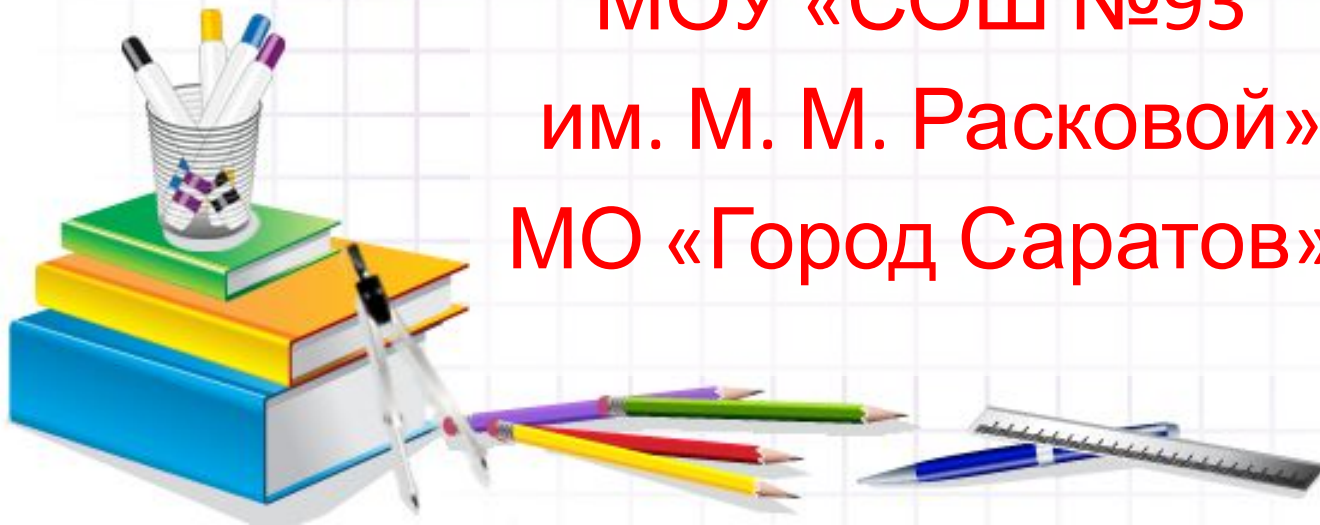
**Практическая работа
на уроках географии
с использованием
современных
педагогических технологий**

Кравцова Е. А.

МОУ «СОШ №93

им. М. М. Расковой»

МО «Город Саратов»



Цели образования XXI века:
*уметь жить;
уметь работать;
уметь жить вместе;
уметь учиться.*



Девиз мастер-класса

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму...»

(Китайская пословица)



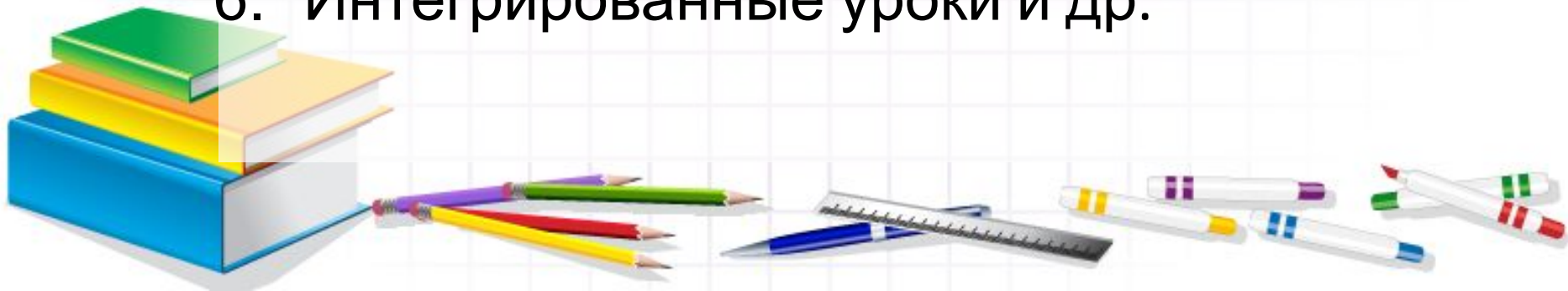
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ФГОС предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях.**



Формированию метапредметных компетенций способствуют

- 1. Выполнение практических работ**
2. Урок-проект
3. Исследовательская деятельность на уроке географии
4. Нетрадиционные формы занятий
5. Научно-исследовательская работа во внеурочное время
6. Интегрированные уроки и др.



- **Практическая работа – вид учебной деятельности учащихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, применения знаний и умений на практике, развития навыков самостоятельного моделирования, прогнозирования и оценки.**



• Виды практических работ по географии

- По источникам используемой географической информации
- По содержанию
- По уровню самостоятельности
- По форме фиксации результатов
- По форме организации деятельности учащихся



Практические работы по географии

Практические работы представляют собой усложняющуюся систему:

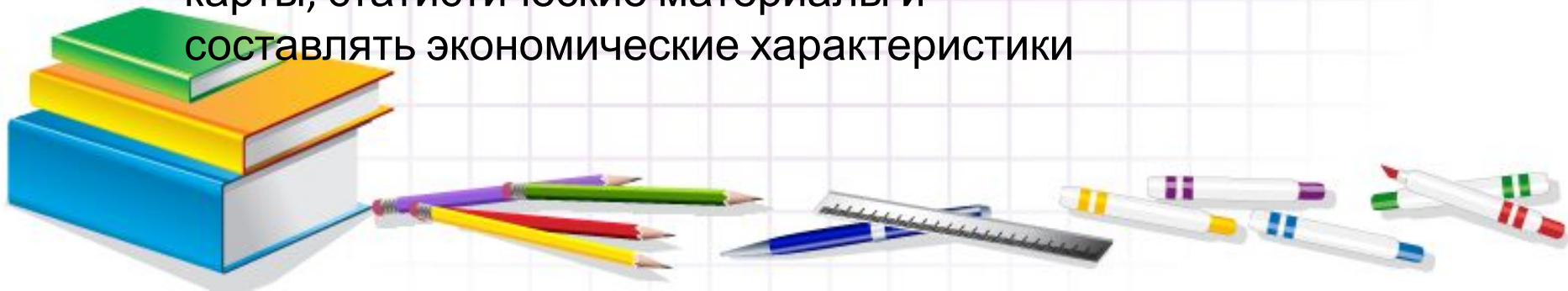
в 5 - 6 классах большинство практических работ способствуют формированию умений в определении, измерении и фиксации объектов;

в 7 классе – в знании номенклатуры, определении, измерении и сравнении географических объектов по разным параметрам;

в 8 классе – в объяснении и установлении причинно – следственных связей;

в 9 классе – сравнительно – аналитического характера;

в 10 и 11 классах – в формировании умений анализировать экономические карты, статистические материалы и составлять экономические характеристики



- Современный урок географии – это урок компетентностно-ориентированный. Его неотъемлемой составляющей частью становится самостоятельная практическая деятельность учащихся (самостоятельный познавательный творческий поиск школьников, решение ими проблемных ситуаций, обучение формулированию проблем, своей точки зрения, ее аргументации, выбор путей решения проблемы).
- Именно эти задачи успешно позволяет решать **кейс-метод.**



- **Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.**



ЧТО ТАКОЕ КЕЙС

Кейс - совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающий коллективный или индивидуальный поиск их решения.

Метод кейсов — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо, выход в самообразование учащегося.



СУЩНОСТЬ КЕЙСА

- Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-нибудь практическую проблему.
- В процессе обсуждения кейса учитель обычно старается воздержаться от ответов на вопросы.
- Ключевые вопросы учителя при анализе ситуации: «Какие аспекты действия вы считаете правильными?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить эту проблему?» и др.



ТИПЫ КЕЙСОВ

- **Практические** - отражают реальные жизненные ситуации или случай (реконструкция события, ситуации, которую надо решить).
- **Обучающие** - основной задачей их выступает обучение (выделение общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий).
- **Научно-исследовательские** - ориентированы на осуществление исследовательской деятельности.



СТРУКТУРА КЕЙСА

- Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
- Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
- Комментарий ситуации, представленный автором.
- Вопросы или задания для работы с кейсом.
- Приложения.



СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА

Кейс может содержать:

- **текстовый материал** – интервью, характеристику результатов исследования, статьи и художественные тексты или их фрагменты.
- **иллюстративный материал** – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи.

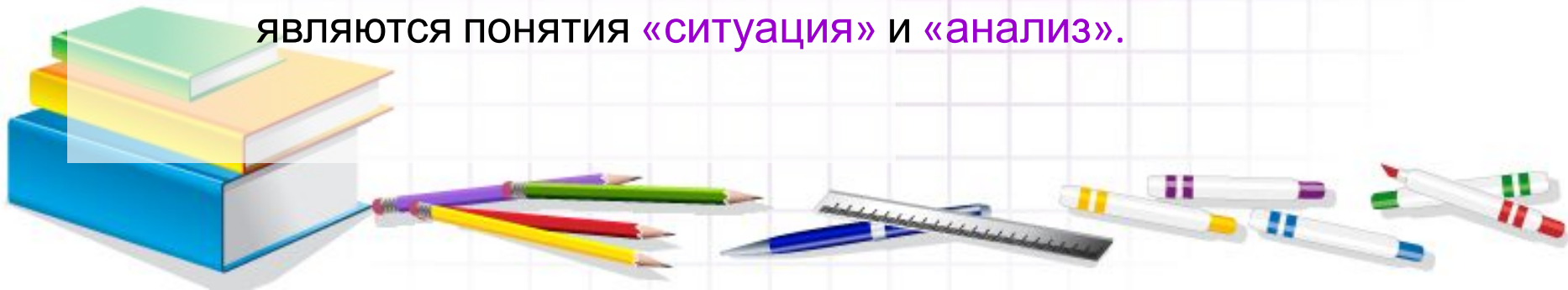


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАПРАВЛЕНА НА:

- Создание кейса или использование уже имеющегося.
- Распределение учащихся по группам (4-6 человек).
- Знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания, временем выполнения заданий.



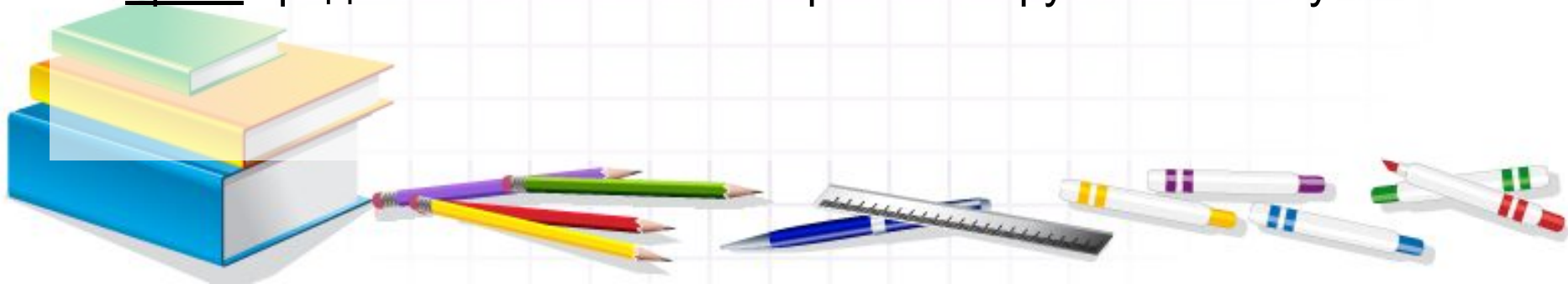
Основными понятиями, используемыми в кейс-методе, являются понятия «ситуация» и «анализ».



ЭТАПЫ РАБОТЫ



- **1. Подготовительный этап** (до начала занятий).
Цель: конкретизировать цели и разработать конкретную ситуацию и ход занятия.
- **2. Ознакомительный этап** (во время занятия).
Цель: вовлечение в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.
- **3. Аналитический этап** (начало обсуждения кейса).
Цель: проанализировать кейс в группе и выработать решение.
- **4. Итоговый этап** (презентация групповых выводов, решений).
Цель: представить и обосновать решение группы по кейсу.



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

УЧЕБНЫЕ

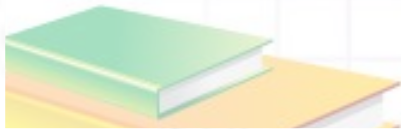
Освоение новой информации

Освоение методов сбора данных

Освоение методов анализа

Умение работать с текстом

Соотнесение теоретических практических знаний



Создание авторского продукта

Образование и достижение личных целей

Повышение уровня профессиональной компетентности

Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решение проблем



Для общественно- профессионального

- НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.
- Задания 26–28 выполняются с использованием приведённого ниже текста.
 - **Антарктическая кругосветная экспедиция**
- В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно-исследовательском судне «Академик Трешников», оснащённом современными научными лабораториями, вспомогательными плавсредствами и даже тремя вертолётами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных учёных проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.
- С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?
- Ответ: _____.
- Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте?
- Запишите развёрнутый ответ.
- Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции.



ИСТОЧНИКИ

- Макарова Е. Н. Кейс-стади как современная технология обучения географии в школе/ География в школе. – 2012. - № 4.
- <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>
- <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>
- <https://newtonew.com/school/geography-is-great>
- <http://www.fipi.ru/about/news/perspektivy-razvitiya-ekzamenacionnyh-model-ey-oge-s-uchetom-novyh-obrazovatelnyh-standartov>



**Спасибо за
внимание!**

