

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Факультет переподготовки кадров

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Специальность 1-23 07 71 Психология

Иванов Виталий  
слушатель группы Пс-43

Руководитель:

Витебск, 2023

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Теоретическая значимость:** состоит в анализе работ зарубежных и отечественных психологов, которые исследовали подростковый возраст, интернет-зависимость, личностные особенности подростков.
- **Практическая значимость:** результаты исследования могут быть полезны школьным психологам как в рамках психологического консультирования учащихся, склонных к интернет-зависимости, так и для профилактики интернет-зависимости у детей подросткового возраста.

# **ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- **Объект исследования** – личностные особенности подростков.
- **Предмет исследования** – личностные особенности подростков, склонных к интернет-зависимости.
- **Цель работы** – выявить личностные особенности учащихся, склонных к интернет-зависимости и разработать коррекционную программу для психокоррекции личностных особенностей подростков, со склонностью к интернет-зависимости.

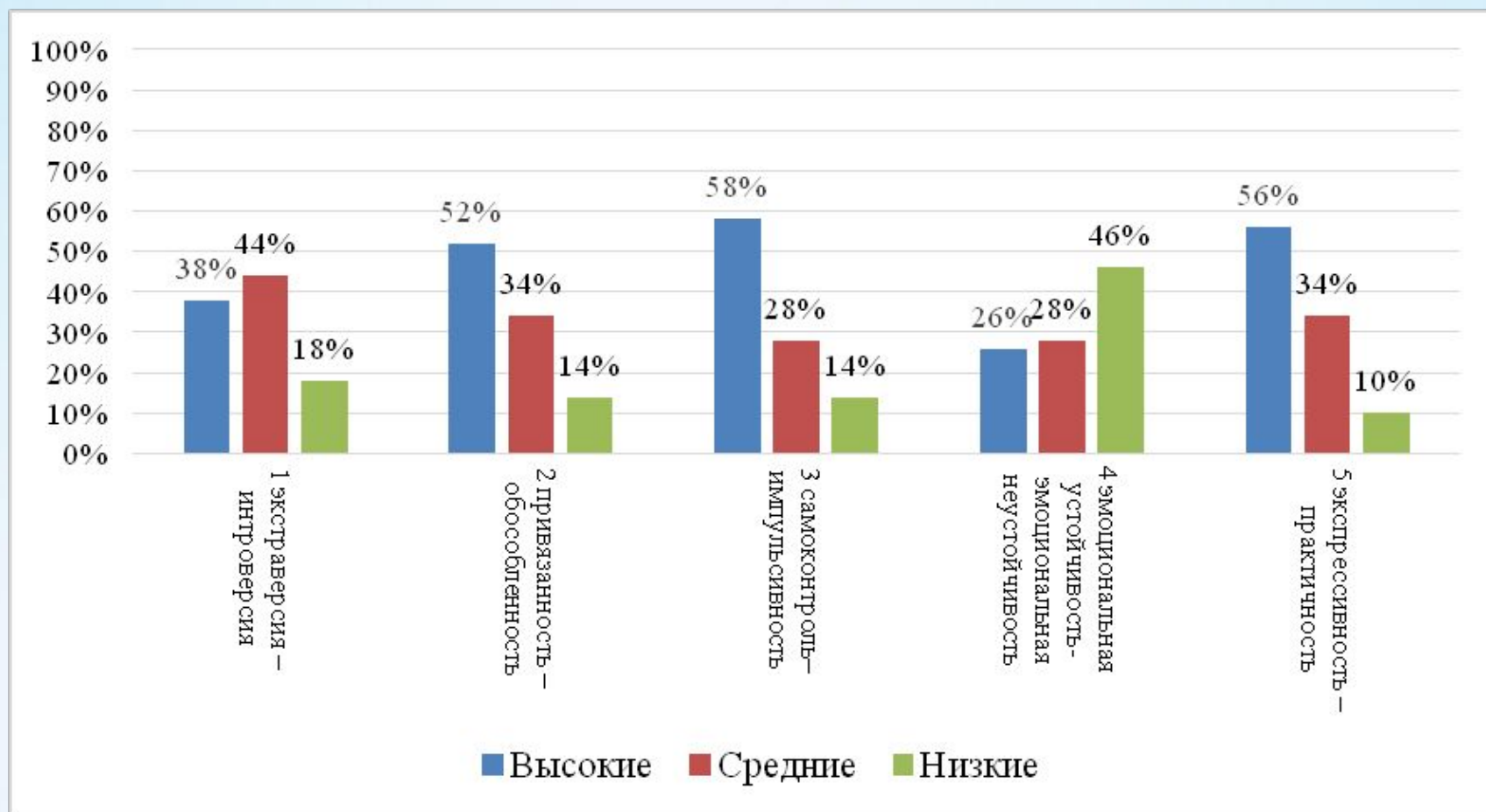
# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Проанализировать теоретические данные и литературные источники, касающиеся раскрытия изучаемой проблемы и определить содержание понятия интернет-зависимости, дать психологическую характеристику подросткового возраста и факторов появления в этот период жизни интернет-зависимости.
2. Эмпирическим путём исследовать взаимосвязь интернет-зависимости и индивидуально-психологических особенностей личности у подростков. Определить личностные особенности подростков со склонностью к интернет-зависимости.
3. Разработать и апробировать программу для психокоррекции личностных особенностей подростков, со склонностью к интернет-зависимости.

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Теоретический анализ психолого-педагогической научной и учебно-методической литературы по проблеме.
2. Эмпирические методы сбора данных – психодиагностические методы («Пятифакторный личностный опросник» (Р. МакКрае, П. Коста); «Методика акцентуации характера» (К. Леонгард, Н. Шмишек); «Тест интернет–зависимость К. Янг», применяемый в адаптации В.А. Буровой).
3. Методы обработки полученных данных – количественные методы, коэффициент корреляции Спирмена, критерий различий Манна-Уитни.

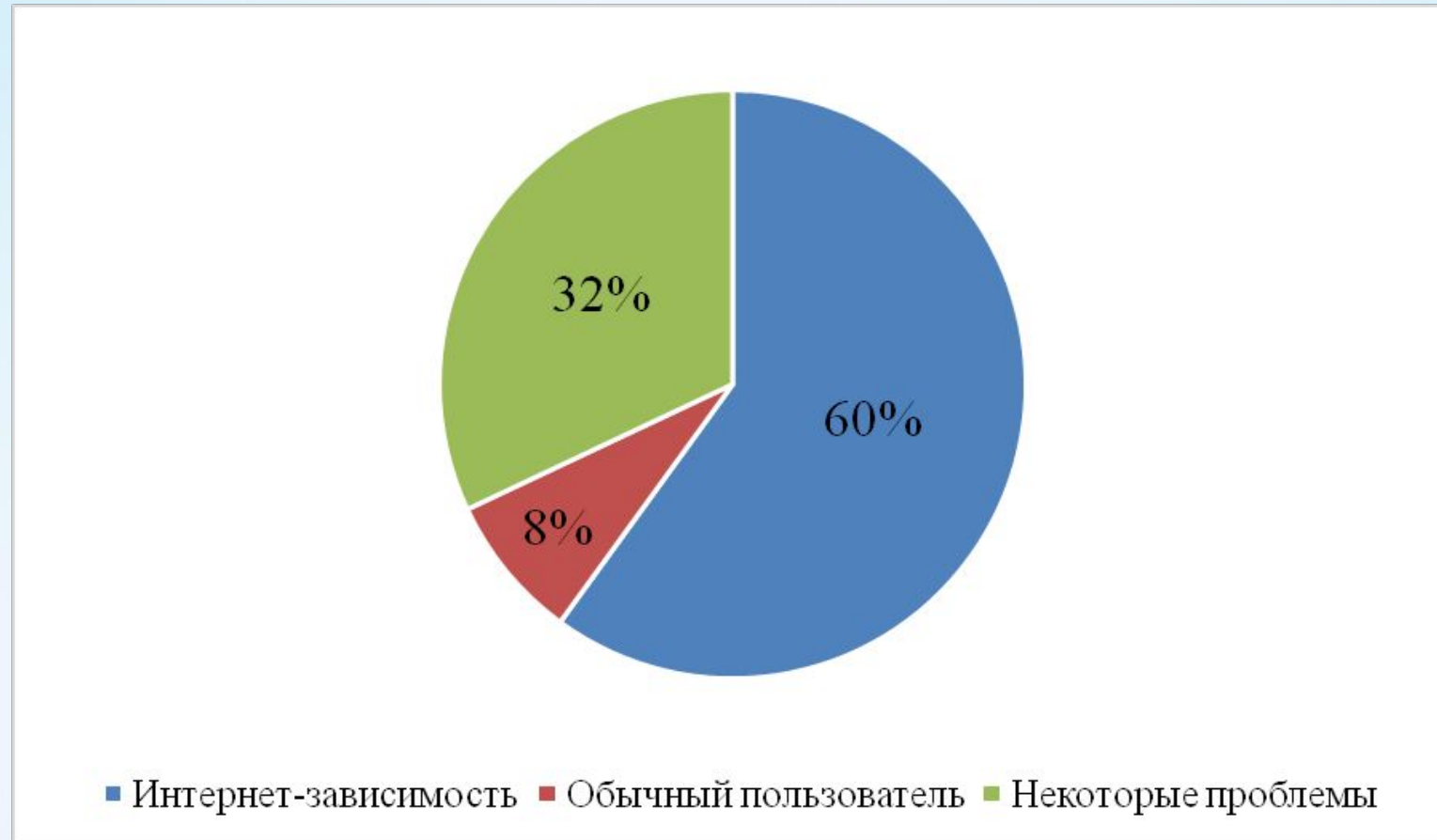
# ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ «ПЯТИФАКТОРНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК»



# ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВЫРАЖЕННЫХ АКЦЕНТУАЦИЙ



# ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ





# ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАЩИХСЯ И УРОВНЕМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРНЕТА

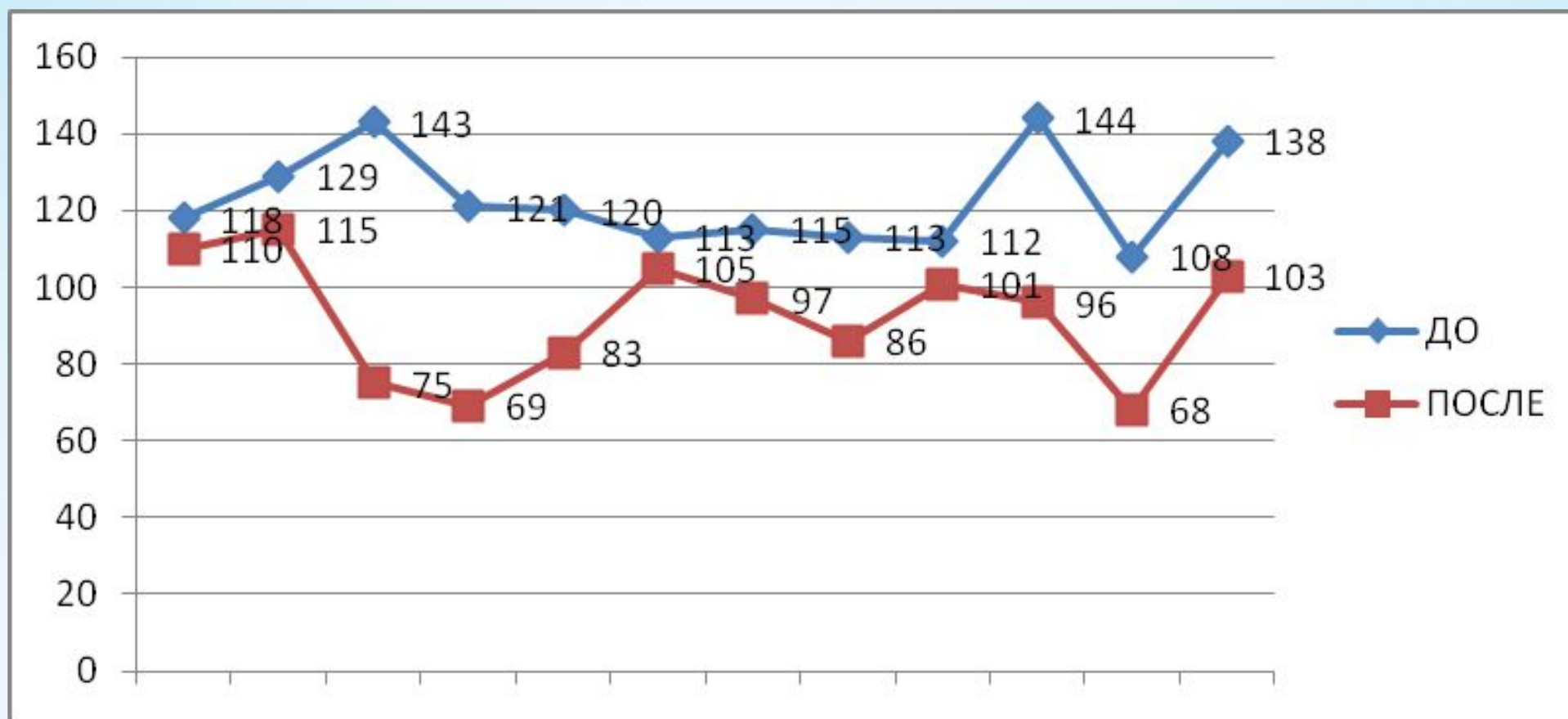
		Интернет-зависимость	
Вд. Сдиромена	Гипертрофия	Коэффициент корреляции	,100
		Знач. (двухсторонняя)	,489
		N	50
	Возбудимость	Коэффициент корреляции	-,017
		Знач. (двухсторонняя)	,906
		N	50
	Эмоциональность	Коэффициент корреляции	,204
		Знач. (двухсторонняя)	,155
		N	50
	Педантичность	Коэффициент корреляции	,197
		Знач. (двухсторонняя)	,170
		N	50
	Тревожность	Коэффициент корреляции	,117
		Знач. (двухсторонняя)	,420
		N	50
	Циклотимность	Коэффициент корреляции	,102
		Знач. (двухсторонняя)	,481
		N	50
	Демонстративность	Коэффициент корреляции	,196
		Знач. (двухсторонняя)	,173
		N	50
	Неуравновешенность	Коэффициент корреляции	-,055
		Знач. (двухсторонняя)	,706
		N	50
	Дистимность	Коэффициент корреляции	-,160
		Знач. (двухсторонняя)	,266
		N	50
	Экзальтированность	Коэффициент корреляции	,058
		Знач. (двухсторонняя)	,690
		N	50
	экстраверсия – интроверсия	Коэффициент корреляции	,347*
		Знач. (двухсторонняя)	,013
		N	50
	привязанность – обособленность	Коэффициент корреляции	,647**
		Знач. (двухсторонняя)	,000
		N	50
	самоконтроль – импульсивность	Коэффициент корреляции	,560**
		Знач. (двухсторонняя)	,000
		N	50

		Интернет-зависимость
эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	Коэффициент корреляции	,371**
	Знач. (двухсторонняя)	,008
	N	50
экспрессивность – практичность	Коэффициент корреляции	,473**
	Знач. (двухсторонняя)	,001
	N	50
Интернет-зависимость	Коэффициент корреляции	1,000
	Знач. (двухсторонняя)	.
	N	50

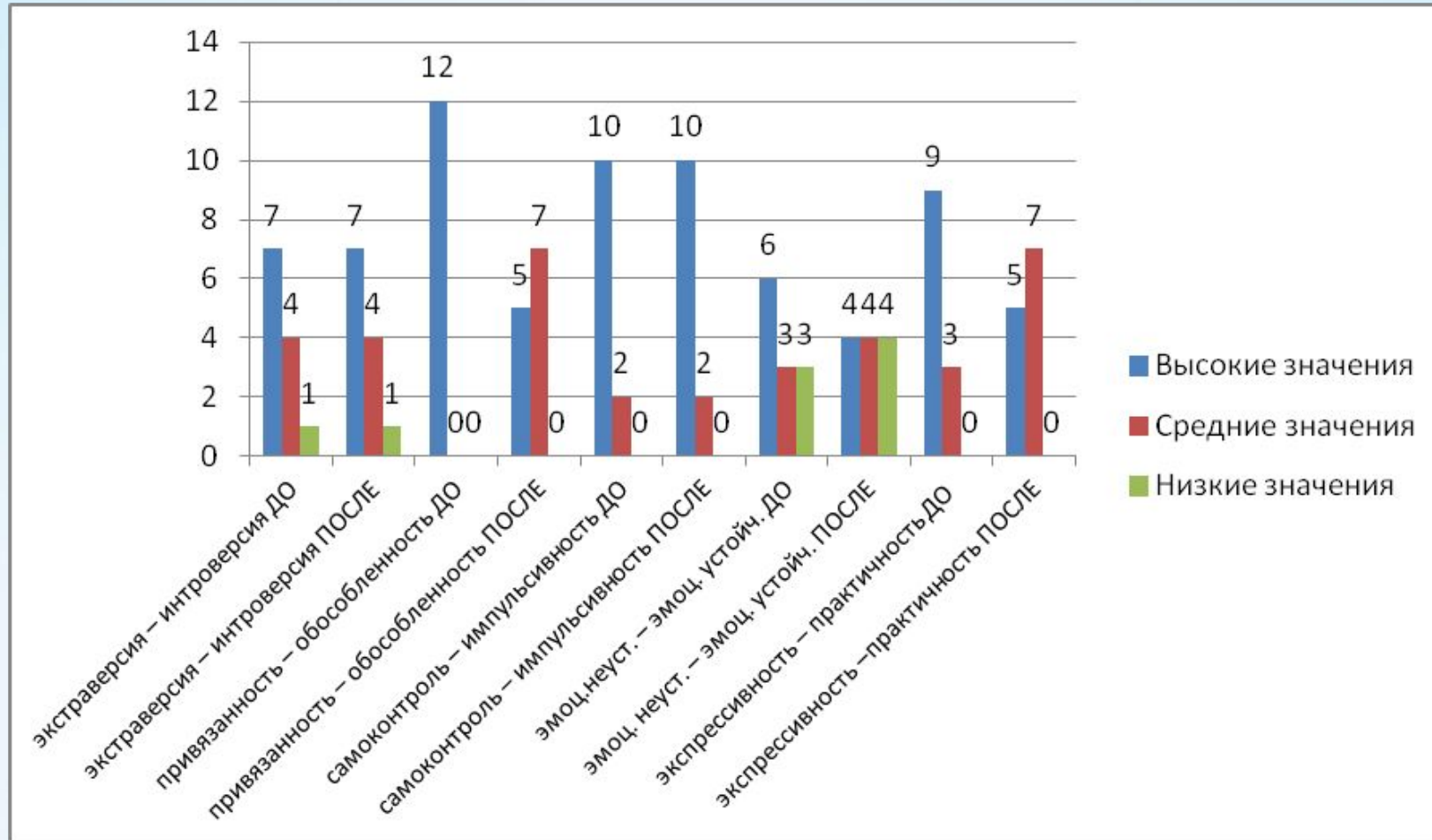
# ПРОГРАММА «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СО СКЛОННОСТЬЮ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ»

- Цель программы: психокоррекция личностных особенностей подростков, со склонностью к интернет-зависимости.
- Задачи программы:
  1. Коррекция негативных эмоциональных состояний подростков: депрессия, стресс;
  2. Способствовать повышению самооценки учащихся;
  3. Снижение уровня агрессивности учащихся;
  4. Снижение уровня тревожности подростков;
  5. Формирование эмоциональной устойчивости подростков.

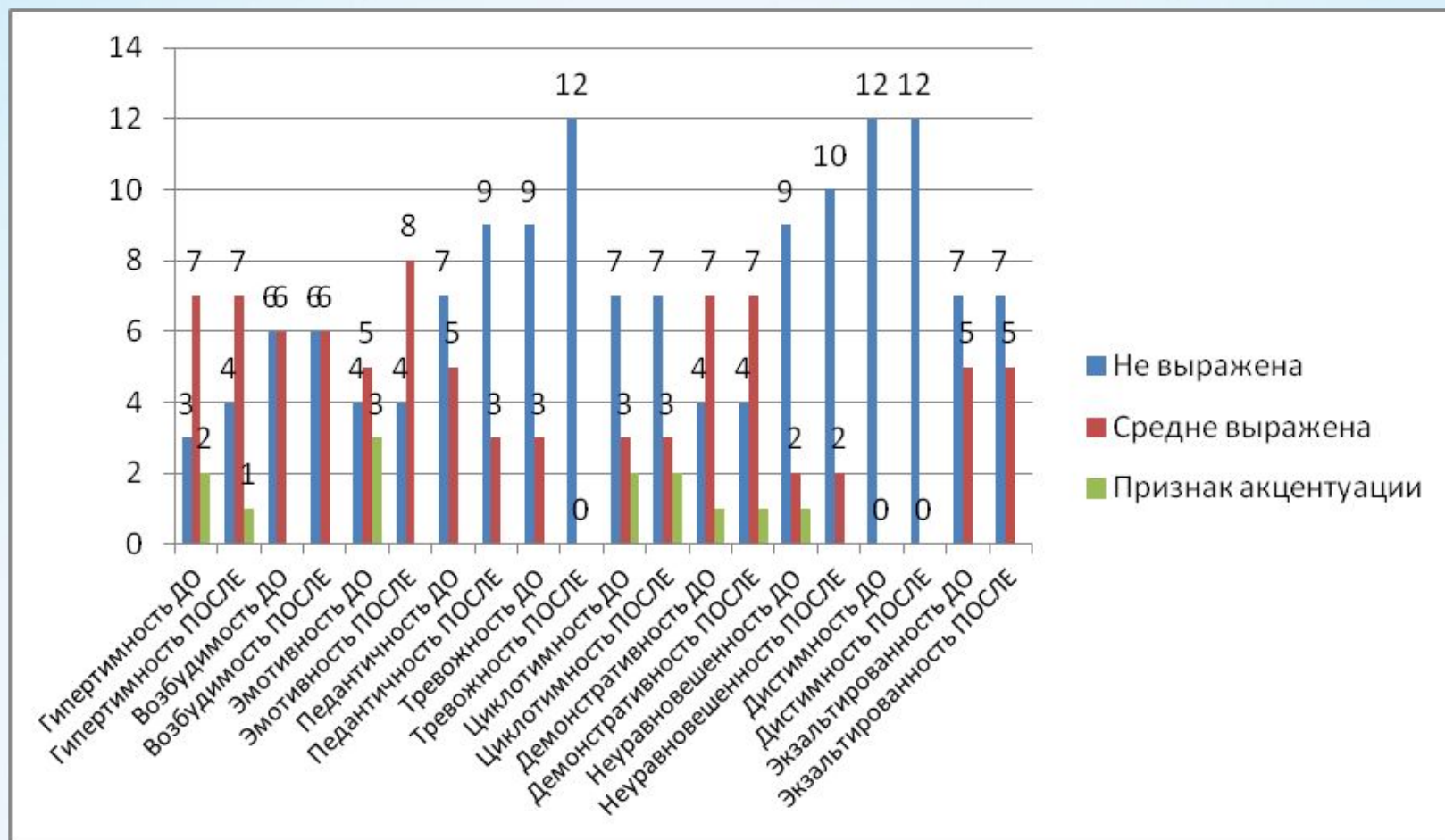
# ПОКАЗАТЕЛИ ДО/ПОСЛЕ ПО УРОВНЮ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ



# ПОКАЗАТЕЛИ ДО/ПОСЛЕ ПО ПЯТИ ФАКТОРАМ ЛИЧНОСТИ



# ПОКАЗАТЕЛИ ДО/ПОСЛЕ ПО ВЫРАЖЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Таким образом, в итоге проведенного исследования по теме дипломной работы мы провели систематизацию знаний по проблеме интернет-зависимости и личностных особенностей подростков.
- Основные выводы и положения нашей дипломной работы могут быть использованы в работе педагогов и психологов системы образования.
- Составленная программа психокоррекции личностных особенностей подростков, со склонностью к интернет-зависимости прошла апробацию на учащихся старших классов ГУО «Средняя школа № 24 имени М. Ф. Маскаева».
- Результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, указывают на то, что существуют взаимосвязи между: *экстраверсией и интернет-зависимостью*, чем выше уровень экстраверсии у подростков, тем выше уровень интернет-зависимости; *привязанностью и интернет-зависимостью*, чем выше уровень привязанности у подростков, тем выше уровень интернет-зависимости; *самоконтролем и интернет-зависимостью*, чем выше уровень самоконтроля у подростков, тем выше уровень интернет-зависимости, можно предположить, что это связано с тем, что эти дети используют интернет-пространство для получения новых знаний в разных областях жизнедеятельности, а не бесцельно проводят время в сети (общение в чатах, игры в онлайн, постоянная потребность в шопинге онлайн, поиск по различным сайтам); *эмоциональной неустойчивостью и интернет-зависимостью* - это значит, что чем выше уровень эмоциональной неустойчивости у подростков, тем выше уровень интернет-зависимости; *экспрессивностью и интернет-зависимостью*, чем выше уровень экспрессивности у подростков, тем выше уровень интернет-зависимости.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**