

Учитель и проблемы ДИСЦИПЛИНЫ



Три подхода к «философии ДИСЦИПЛИНЫ»:

- «Руки прочь»
- «Твердая рука»
- «Возьмемся за руки»



Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо:

- Распознать истинный мотив проступка.
- В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.
- Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика в будущем.

Три основных закона

поведения

1-й закон: Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2-й закон: Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.

3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи.

Школьный план действий

- Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка.
- Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения.
- Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.
- Шаг № 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика.
● для повышения его самоуважения.
- Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного школьного плана действий.

Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка

Это означает умение:

- Собирать и точно формулировать факты.
- Избегать субъективных оценок.
- Составлять конкретные, а не общие описания того где, когда, как часто и что конкретно делал ученик.

Слова «всегда», «никогда», «ничего», «все время» не могут фигурировать в объективном описании поведения.

Шаг № 2. Понимание мотива «ПЛОХОГО» поведения

Нарушая дисциплину, ученик может не осознавать что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи

педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке

Педагогическое воздействие преследует две цели:

- остановить неприемлемое поведение в тот момент, когда оно имеет место;
- повлиять на выбор учеником более приемлемого поведения в будущем.

СВОЙСТВА педагогического воздействия

Педагогическое воздействие должно быть:

- Быстрым
- Верным
- Неминуемым
- Обязательным

Шаг № 4. Разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения

Самоуважение школьника формируется, когда он:

- ощущает свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность) или хотя бы не ощущает интеллектуальной несостоятельности;
- строит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность) или имеет хотя бы какие-то отношения;
- вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы.

И коллег-педагогов в реализацию школьного плана действий

Разработка школьного плана действий для построения конструктивных взаимоотношений с тем или иным учеником не только решает проблемы дисциплины, но также является темой для общения с коллегами и родителями.



**Спасибо за
внимание!**