

Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

- 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.**
- 2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.**
- 3. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.**

СУЩЕСТВУЕТ 2 НАПРАВЛЕНИЯ ТРАКТОВКИ ТЕРМИНА ВОСПИТАНИЯ:

- 1-е Человек-объект
- 2-е Человек - субъект



1-Е НАПРАВЛЕНИЕ

- **Воспитание**- целеустремленное систематическое управление процессом формирования личности в соответствии с потребностями общества.
- **Цель развития личности**-ее социализация с позиции полезности для общества.
- **Цель воспитания**- гармоничное всестороннее развитие личности в соответствии с внешними заданными нормативами.



2-Е НАПРАВЛЕНИЕ

- **Ценности воспитания** – это значимые для человека природные, материальные и нравственно-духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые сориентированы воспитательные теории, методики и технологии педагогической деятельности.



- **Воспитательная среда** – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции.
- Психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.



□ **Воспитательный процесс** – целесообразно организованный процесс взаимодействия, направленный на удовлетворение потребностей его участников. **Условием эффективности** является организация деятельности воспитуемого по приобретению им системы личностно и общественно значимых ценностей, **результатом** – формирование жизненных навыков, положительного отношения к созидательной деятельности, природе, обществу, самому себе.



Воспитание в системе образования

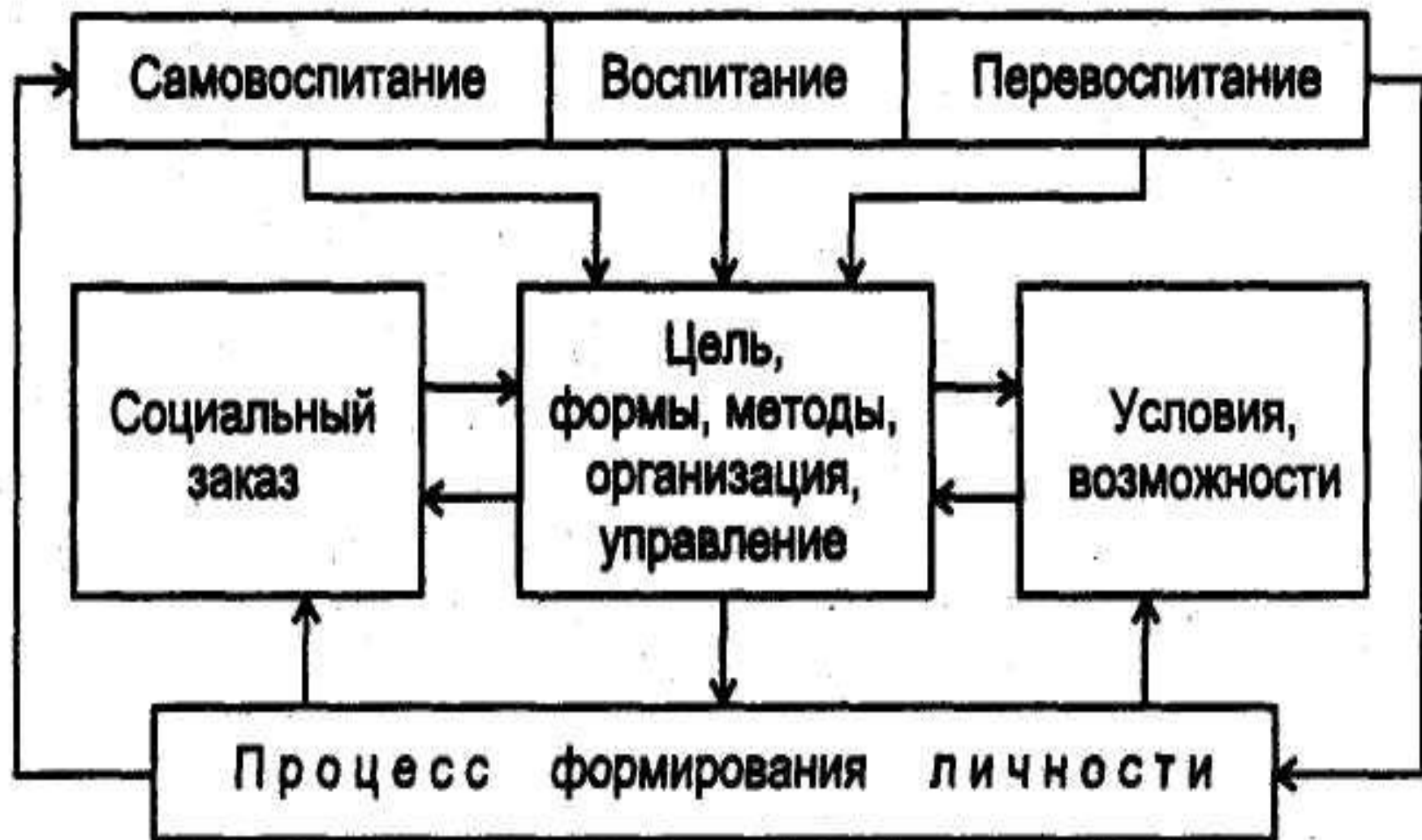
Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Задачами воспитания являются:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;
- формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;
- формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося

▣ **Перевоспитание** - перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическими нормами и др. требованиям общества.





Процесс воспитания для тех, кто его осуществляет, для педагогов, раскрывается как последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности - система действий по реализации процесса воспитания.



. Она включает в себя этапы:

- - диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания;
- - проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм);
- - организация педагогического взаимодействия (реализация планов); - проверка, оценка результатов.

Затем все повторяется в следующем цикле воспитательной работы.



ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ:

- 1)Целенаправленность
- 2)Многофакторность процесса воспитания
- 3)Длительность процесса
- 4)Непрерывность
- 5)Комплексность
- 6)Вариативность и неопределенность результата
- 7)Двусторонний характер.



2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Педагогические закономерности воспитания – это объективные, существенные, устойчивые связи воспитательного процесса, которые отражают взаимосвязи его структурных компонентов и характеризуют сущность функционирования и развития самого процесса воспитания.



Закономерности процесса воспитания

совместно-раздельная
деятельность объекта и субъекта

ориентация на актуальные

"скрытый характер" воспитания

активность объекта воспитания

целостность воспитательных

демонстрация любви к
воспитаннику

ситуация успеха

Можно выделить следующие закономерности воспитания:

- 1. Цель, задачи и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, социально-культурными и этническими нормами и традициями.
- 2. Развитие ребенка (школьника, студента) и формирование его личности происходят неравномерно, что связано с рассогласованностью вербальных, сенсорных и двигательных личностных процессов.
- 3. Воспитание ребенка (школьника, студента) как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка. Мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей. Другими словами, действенность воспитания определяется степенью собственной активности личности воспитуемого.



- 4. Содержание деятельности детей (школьников, студентов) в процессе их воспитания определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями личности воспитанника. Опережая актуальные потребности, педагог рискует встретить сопротивление и пассивность воспитанников. Если не учитывать возрастные изменения потребностей воспитуемой личности, а также ее интересов и возможностей, то процесс воспитания затрудняется и нарушается.
- 5. Целостность личности предписывает педагогам целостность воспитательных влияний; а также учет объективных и субъективных факторов в воспитательном процессе.



ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЫСТУПАЮТ:

- 1) Принцип научности
- 2) Принцип природосообразности
- 3) Принцип культуросообразности
- 4) Принцип ненасилия и толерантности
- 5) Принцип связи воспитания с жизнью
- 6) Принцип открытости воспитательных процессов и систем
- 7) Принцип вариативности воспитательной деятельности



Принцип научности как опора в воспитательном процессе на психологические и половозрастные особенности детей и учащейся молодежи, использование воспитателем достижений педагогической, психологической и других наук о человеке.



Принцип природосообразности, предполагающий в воспитательном процессе не только учет природных задатков индивида, но и психофизиологических возможностей воспитанника и их обусловленность информационными и социальными явлениями.



Принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры. Этот принцип предполагает постоянное профессиональное внимание педагога на формирующиеся отношения воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;



Принцип ненасилия и толерантности предполагает гуманное отношение и терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности; отказ от любых форм психологического и физического насилия. Только в условиях любви и защищенности ребенок свободно и вольно выражает свои отношения, благоприятно развивается. Поэтому воспитание предполагает проявление педагогом любви к ребенку, умение его понять, помочь, простить его оплошности, защитить.



Принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;



Принцип открытости воспитательных процессов и систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью. При этом педагог максимально содействует развитию способности ребенка (школьника, студента) осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений. Этот принцип исключает жесткий приказ в адрес воспитанников, а предполагает совместный с ними поиск решений.



Принцип вариативности воспитательной деятельности означает соответствие ее содержания и форм изменяющимся детским (молодежным) потребностям, интересам, возможностям.



□ 3.Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Самовоспитание- деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии и сознательно поставленными целями.

Воспитанность- совокупность личностных качеств, содержащие разнообразные черты и свойства, сформированных в процессе воспитания.



Методы диагностики воспитания

- * Анкетирование;
- * Наблюдение;
- * Тестирование;
- * Беседы с детьми и родителями
- * Педагогический анализ



Источники самовоспитания

- 1) Внешние требования , переходящие во внутренний план.
- 2) Внутренние требования к себе , противоречие между целями и возможностью их осуществления.



ПАРАМЕТРЫ САМОВОСПИТАНИЯ

- а) **направленность**, т. е. мотивы работы над собой;
- б) **содержание** (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное);
- в) **устойчивость** (случайное, эпизодическое, постоянное).
- г) **эффективность в формировании личности** (выполняет функции главные и вспомогательные).

Условия для самовоспитания

- * Четко сформулировать цель
- * Воля и настойчивость
- * Длительная деятельность
- * Самоограничение
- * Самоконтроль
- * Время



Этапы самовоспитания:

- * Мотивационный
- * Поисковый
- * Рефлексивный
- * Программный



Методы самовоспитания

- 1) Самопознание;
самонаблюдение, самоанализ,
самооценка.
- 2) Самонаблюдение,
самоконтроль.
- 3) Самонаказание,
самоограничение.



Методы самовоспитания

МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ



Педагогическое стимулирование самовоспитания школьников



1. Сообщение знаний о самовоспитании.
2. Организация самовоспитания в коллективе (коллективное самообязательство).
3. Оказание педагогической помощи школьнику в составлении индивидуальной программы самовоспитания.
4. Создание в коллективе общественного мнения.

- установку на равенство различных видов социально приемлемого воспитательного опыта (воспитание на народных традициях, светское воспитание, религиозное воспитание);
- направленность педагогических усилий на построение самим воспитанником социально ценностных ориентаций;
- терпимое отношение к инакомыслию, которое не пропагандирует жестокость, насилие, агрессивность к другим;
- освоение педагогами позиции посредника между воспитанником и культурой;
- обеспечение прав ребенка и человека;
- предоставление ребенку (учащемуся, студенту) возможности для самоопределения и ответственного выбора;
- единство индивидуального и коллективного опыта всех участников воспитательного процесса.



ЦЕЛИ

- 1) Формирование гражданственности, патриотизма, самосознания.
- 2) Подготовка к самостоятельной жизни и труду.
- 3) Формирование нравственной , эстетической и экологической культуры.
- 4) Овладение ценностями и навыками ЗОЖ.
- 5) Формирование культуры семейных отношений.
- 6) Создания условий для саморазвития и самореализации личности.

