

Структура сочинения

- 1. Вступление.

Тезис. Комментарий к нему.

- 2. Основная часть.

Аргументы:

а) из предложенного текста + микровывод;

б) из жизненного опыта + микровывод.

- 3. Заключение. Вывод.

Надо так написать сочинение, чтобы комментарий, микровыводы и заключение-вывод не противоречили друг другу.

Работа с текстом

(до первичного знакомства)

- **Читаем задание 9.3.**
- **Читаем задание 9.2 и находим данную фразу в тексте.**
- **Читаем задание 6, чтобы после прочтения текста найти высказывания, соответствующие содержанию текста.**

Задание 9.3 и 9.2

- **9.3** Как Вы понимаете значение слова **СМЕЛОСТЬ?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какого человека можно считать смелым?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.
- **9.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невиской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался»**

Задание 6.

Проанализируйте содержание текста. **Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?**

- . 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить весла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

(1) На маленькой пристани уже набился народ. – (2) Матвей Капитоныч, поторопись! – закричал кто-то из ожидающих. (3) Гребец ничего не ответил. (4) Подводя лодку к мосткам, он чуть-чуть повернул голову, и тут я увидел его лицо. (5) Это был мальчик лет одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе. (6) Лицо у него было худенькое, серьёзное, строгое, тёмное от загара, только бровки были смешные, детские, совершенно выцветшие, белые, да из-под широкого козырька огромной боцманской фуражки падали на запотевший лоб такие же соломенные, давно не стриженные волосы. – (7) Матвей Капитоныч, здравствуй! – (8) Отойдите, не мешайте! – вместо ответа закричал он каким-то хриплым простуженным баском, и в эту минуту лодка ударилась о стенку причала. (9) Началась выгрузка пассажиров и посадка новых. (10) Маленький перевозчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но он очень спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распоряжался посадкой. – (11) Эй! – покрикивал он. – (12) Садись с левого борта. (13) А ты, с котелком, – туда... (14) Тихо... (15) Без паники. (16) Не успел наш ялик отойти и на сотню метров от берега, случилось то, чего, казалось бы, уж никак нельзя было ожидать в этот солнечный, безмятежно спокойный летний день. (17) Послышался звук, похожий на отдалённый гром. (18) Лёгким гулом он прошёл по реке. (19) И тотчас же в каждом из нас что-то ёкнуло и привычно насторожилось. (20) В эту минуту второй, более сильный удар размашистым отзвуком прокатился по реке. – (21) Мотенька, что это? – (22) Ну что! – сказал он, не поворачивая головы. – (23) Ничего особенного. (24) Зенитки. (25) Тут будто кувалдой ударило меня по барабанным перепонкам, я невольно зажмурился, услышал, как закричали женщины, и изо всех сил вцепился в холодный влажный борт лодки, чтобы не полететь в воду. (26) Ничего не скажу – было страшно. (27) Особенно, когда в воду спереди и сзади, справа и слева от шлюпки начали падать осколки. (28) Передо мной сидел мальчик. (29) Ни на один миг он не оставил вёсел. (30) Так же уверенно и легко вёл он своё маленькое судно, и на лице его я не мог прочесть ни страха, ни волнения. «(31) Неужели он не боится? – подумал я. – (32) Неужто не хочется ему бросить вёсла, зажмуриться, спрятаться под скамейку?.. (33) А впрочем, он ещё маленький, – подумалось мне. – (34) Не понимает, что такое смерть». (35) Дела, которые привели меня на Каменный остров, отняли у меня часа полтора-два. (36) В ожидании машины я беседовал с командиром батареи и между прочим рассказал о том, как наш ялик попал в осколочный дождь. (37) Командир батареи почему-то вдруг очень смутился и даже покраснел. – (38) Да, да... – сказал он, вытирая платком лицо. – (39) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз. (40) Но что же поделаешь! (41) Ведь бывают жертвы, свои люди гибнут. (42) Вот как раз недели три тому назад тут перевозчика осколком убило. – (43) Как перевозчика? – сказал я. – (44) Где? (45) Какого? – (46) Да вот тут как раз, на Неве, где вы переезжали. (47) Хороший человек был. (48) Сорок два года работал на перевозе. – (49) А сейчас там какой-то мальчик, – сказал я. – (50) Матвей Капитоныч! (51) Это сынишка перевозчика, который погиб. (52) Я отчётливо представил во всех подробностях, как это случилось. (53) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца. «(54) Как же он может? – подумал я. – (55) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла? (56) Как может он спокойно сидеть на скамейке, на которой ещё, небось, не высохла кровь его отца? (57) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невосковой воде. (58) Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. (59) А ведь он улыбался. (60) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий». (По Л. Пантелееву*)

Задание 6.

Проанализируйте содержание текста. **Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?**

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить весла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Задание 6.

Проанализируйте содержание текста. **Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?**

- . **1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.**
- **2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.**
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- **4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.**
- 5) Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить весла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Способы толкования значения слова

1. Перечисление основных признаков, составляющих понятие.

Смелость — это качество характера человека, которое выражается в умении бороться со своими страхами и побеждать их, способности проявлять храбрость и решительность .

2. Перечисление синонимов.

Смелость – это отвага, решимость, мужество, храбрость.

3. Указание на типичные качества характера, поступки людей, в которых проявляется понятие.

Смелость - это наилучшая черта характера человека, которая проявляется в совершении героических, доблестных, храбрых поступков.

Структура сочинения.

Алгоритм работы над сочинением 9.3.

Шаг 1: работа над вопросом – темой сочинения (критерий 1 – 2 балла)

Формулируем тезис.

1. В первом абзаце даём определение слову (понятию). (Задайте себе вопрос: как я это понимаю?)

Начать сочинение лучше с вопроса и ответа на этот вопрос.

Что такое ...? На мой взгляд, это...

- это 1 и 2 предложения

2. В 3 предложении первого абзаца даем комментарий к этому понятию – говорим, какие чувства и мысли возникают у нас по этой теме, т. е. даём пояснение.

Вступление.

**Формулируем тезис – то есть даём
определение слову.**

**(Начинаем сочинение с вопроса и ответа на
этот вопрос)**

Что же такое....? На мой взгляд, это...

Вступление

Тезис

(**вопрос** и **ответ** на этот вопрос)

Что же такое смелость? На мой взгляд, это качество характера человека, которое выражается в умении бороться со своими страхами и побеждать их, проявлять храбрость и решительность.

Комментарий к тезису- это пояснение данного определения с опорой на текст (третье предложение 1абзаца)

!!! Помните, что комментарий должен быть логически связан с дальнейшими аргументами и примерами из текста и вашего жизненного опыта.

Комментарий – это «мостик» от тезиса к аргументам.

- Считаю, что это качество личности важно не только на войне, но и в мирной жизни, когда мы сталкиваемся с любыми трудностями, проблемами, требующими от нас проявления храбрости.
- Данное качество позволяет человеку не бояться трудностей и помогает бороться со страхами в опасных ситуациях.
- Смелость не всегда проявляется в больших свершениях, она видна и в малых поступках.

Комментарий – это «мостик» от тезиса к аргументам.

Выбираем тот, который подходит к нашему сочинению, учимся правильно в дальнейшем составлять комментарий к понятию.

- **Считаю, что это качество личности важно не только на войне, но и в мирной жизни, когда мы сталкиваемся с любыми трудностями, проблемами, требующими от нас проявления храбрости.**
- **Данное качество позволяет человеку не бояться трудностей и помогает бороться со страхами в опасных ситуациях.**
- **Смелость не всегда проявляется в больших свершениях, она видна и в малых поступка**

Вступление

Тезис и комментарий к нему

Что же такое смелость? На мой взгляд, это качество характера человека, которое выражается в умении бороться со своими страхами и побеждать их, проявлять храбрость и решительность. Данное качество позволяет человеку не бояться трудностей и помогает бороться со страхами в опасных ситуациях.

Вступление

Что же такое смелость? На мой взгляд, это качество характера человека, которое выражается в умении бороться со своими страхами и побеждать их, проявлять храбрость и решительность. Данное качество позволяет человеку не бояться трудностей и помогает бороться со страхами в опасных ситуациях. Какого человека можно назвать смелым? (задаём второй вопрос из задания 9.3)

Чтобы ответить на данный вопрос, обратимся к предложенному тексту. (мостик-переход к аргументам)

Шаг 2: работа над аргументацией (критерий 2 – 3 балла)
Логическая цепочка построения аргумента из прочитанного текста:

Основная часть- 2 абзац

- **О чём текст** (кратко, в 1-3 предложениях рассказать о событиях в тексте, связанных с тезисом и комментарием к нему, подвести к мысли, о чём говорится в предложениях задания 6).
- **Задание 6** (создать комментарий на основе задания 6, записать предложения полностью, (где это возможно или на основе этих предложений создать свой текст).
- **Записать предложение 9.2** (это и будет пример - аргумент из прочитанного текста).
- **Микровывод.**

**Аргумент из прочитанного текста, подтверждающий
комментарий к тезису+ микровывод.**

Основная часть- 2 абзац

- **Обратимся к тексту..... (указываем ФИ автора текста). В нём повествуется о ... (кратко о событиях по тексту)**

Используя предложения из задания 6 и 9.2, сформулируйте аргумент из прочитанного текста.

События, описанные в тексте, происходили на Неве. Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.

Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика – это задание 6

«Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде. Даже отдалённый оружейный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался» – это

9.2

- **Микровывод**

Вот что получилось:

Основная часть- 2 абзац

Обратимся к тексту Л.Пантелеева. В нём повествуется о мальчике, который заменил погибшего отца, работавшего перевозчиком на реке. **События, описанные в тексте, происходили на Неве. Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди. Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика (из задания 6) проявляет храбрость, он не боится: «Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался» (из задания 9.2)**

Добавим микровывод, теперь аргумент логически завершён, можно переходить ко второму аргументу из собственного жизненного опыта **Основная часть- 2 абзац**

Обратимся к тексту Л.Пантелеева. В нём повествуется о мальчике, который заменил погибшего отца, работавшего перевозчиком на реке. События, описанные в тексте, происходили на Неве. Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди. Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика (**из задания 6**) проявляет храбрость, он не боится: «Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его (**из задания 9.2**) Вот такого человека можно считать смелым. (микровывод)

Аргумент из собственного жизненного опыта, также подтверждающий комментарий к тезису+ микровывод

Основная часть- 2 абзац

Приводим ВТОРОЙ АРГУМЕНТ из собственного жизненного опыта+ микровывод. Вот переход ко второму аргументу:

В качестве второго доказательства приведу пример из жизненного опыта.

Что такое аргументы из жизненного опыта?

- Исторические факты.
- Общественно – значимые вопросы, обсуждаемые в обществе (в СМИ).
- Высказывания известных философов, литераторов, художников...
- Высказывания специалистов в какой – то области (психологов, социологов, педагогов...).
- Примеры из читательского опыта.
- Результаты личных наблюдений (частные случаи).

Шаг 3: работа над заключением

Вывод-заключение – 3 абзац

- 1. Перечитайте сочинение, проверьте, логично ли вы выстроили своё сочинение.
- 2. Напишите вывод, который должен обобщить все мысли, высказанные выше..

Задача заключения- подвести итог, обобщить сказанное. Вывод должен быть логически связан с предыдущим изложением и не должен противоречить по смыслу тезису и аргументам. **Начать заключение** можно вводными словами **значит, итак, следовательно, таким образом**

Формулируем вывод.

- **Таким образом, человека, умеющего бороться со своими страхами, решительного и отважного можно считать смелым.**