

Учимся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему



Тематическая группа «Грамматика»

(ГИА – 2014. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ГИА – 2014, ФИПИ – школе).

Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание С2 на бланке ответов №2

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста (писателя, филолога, философа): «.....».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение вы можете словами лингвиста (писателя, филолога, философа).

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Теоретический материал

Грамматика (от греч. gramma – буква, написание) – раздел науки о языке, который изучает:

- законы и правила образования слов;
- законы и правила изменения слов;
- законы и правила соединения слов, образования словосочетаний на основе этих соединений;
- законы и правила построения предложений;
- законы и правила сочетания предложений в более сложные грамматические организации.

Чтобы быть понятым, нужно выражать свои мысли грамотно, т.е. в соответствии с правилами грамматики

Грамматика состоит из двух разделов:

морфологии – грамматическое учение о слове;

синтаксиса – учение о законах построения словосочетаний и предложений.

Разделы грамматики

Морфология

Морфема
Лексема и форма слова
Словообразование
Самостоятельные части речи
Служебные части речи
Междометия

Синтаксис

Сочинение, подчинение
Словосочетание
Предложение (разные типы)
Члены предложения
Порядок слов
Однородные члены
Вставные конструкции
Обособленные члены
Обращение
Сложное предложение (разные типы)
Предложения с прямой и косвенной
речью. Диалог

Примеры высказываний, связанные с темой «Лексика и грамматика»



Вариант 4, 22

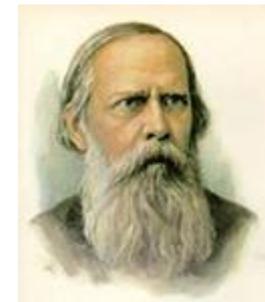
«Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит».

Дмитрий Сергеевич Лихачёв

Вариант 5

«Мысль формирует себя без утайки, во всей полноте; поэтому-то она легко находит и ясное для себя выражение. И синтаксис, и грамматика, и знаки препинания охотно ей повинуются».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин



Вариант 9

«Грамматика позволяет нам связать между собой любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете».

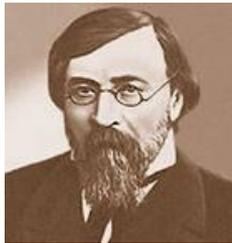
Лев Васильевич Успенский

Примеры высказываний, связанные с темой «Лексика и грамматика»

Вариант 13

«Обладая и лексическим, и грамматическим значением, слово способно объединяться с другими словами, включаться в предложение».

Ираида Ивановна Постникова



Вариант 25

«Правила синтаксиса определяют логические отношения между словами, а состав лексикона соответствует знаниям народа, свидетельствует о его образе жизни».

Николай Гаврилович Чернышевский

Вариант 27

«Я понял, что человек может знать великое множество слов, может совершенно правильно писать их и так же правильно сочетать их в предложении. Всему этому учит нас грамматика».

Михаил Васильевич Исаковский



Примеры высказываний, связанные с темой «Лексика и грамматика»



Вариант 28

«Язык подобен многоэтажному зданию. Его этажи – единицы: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение... И каждая из них занимает своё место в системе, каждая выполняет свою работу».

Михаил Викторович Панов

Вариант 30

«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».

Георгий Владимирович Степанов



Тип речи

рассуждение

На какой вопрос даётся ответ в тексте?	О чём говорится в тексте?	Типичное строение текста	Типичная языковая структура текста
Почему мы утверждаем это?	О причинах и следствиях какого-либо явления	Тезис (основная мысль) Аргументы (доказательства) Вывод	употребление абстрактной лексики; использование вводных слов (<i>во-первых, во-вторых, следовательно, таким образом, итак и др.</i>); употребление союзов <i>однако, хотя, потому что, так как, для того чтобы и др.</i> ; более сложный синтаксис: обособленные обороты, вставные конструкции, сложноподчинённые предложения.

Композиция сочинения – рассуждения

(по Ивановой С.Ю.)



**Алгоритм работы
над сочинением
на лингвистическую тему**

Шаг 1

Знакомство с высказыванием

Внимательно прочитайте высказывание о языке и подчеркните в нём ключевые слова.

Определите, о каких свойствах языка, о каких языковых явлениях идёт речь в высказывании.

Подумайте, к какой тематической группе можно отнести данное высказывание:

Лексика и фразеология

Лексика и грамматика

Морфемика и морфология

Синтаксис

Пунктуация

Язык и речь

Язык художественной литературы, средства речевой выразительности.

Вспомните теоретический материал, связанный с выбранной тематической группой

Шаг 2

Оформление вступления

Начинаем сочинение с предложенного высказывания, принятого в качестве тезиса.

Сочинение можно начать и собственным высказыванием, интерпретирующим ключевые слова цитаты.

Выражаем согласие с компетентным мнением лингвиста (писателя, филолога, философа).

Помним, что вступление должно состоять из 2-3 предложений.

Шаг 3

Написание основной части

Обязательно комментируем предложенное высказывание (понимание смысла).

Формулируя своё понимание тезиса, опираемся на ключевые слова.

Шаг 4

Приведение примеров-аргументов

Вспоминаем, о каком языковом явлении идёт речь в предложенном высказывании.

Внимательно читаем текст и находим примеры, иллюстрирующие данное языковое явление (подсказка может содержаться в тестовых заданиях А7, В2, В4, В5, В7, В9).

Выбираем из найденного 2 (два) разных примера-аргумента.

Объясняем их значение и указываем роль в тексте.

Оформляем примеры в письменном виде.

Шаг 5

Оформление заключения

Подводим итог, обобщаем сказанное.

Подчёркиваем, что доказали верность тезиса.

Шаг 6

Проверка написанного сочинения

Медленно читаем своё сочинение.

Проверяем:

- соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм;
- фактическую точность письменной речи;
- правильность деления на абзацы (не меньше трёх).

Аккуратно, разборчивым почерком переписываем сочинение на чистовик.

Речевые клише (вступление)

Известный лингвист (писатель, филолог, философ) (*имя, фамилия автора*) утверждает (пишет, замечает): « *цитата из задания* ».

Прав был лингвист (писатель, учёный, филолог) (*имя, фамилия автора*), утверждавший, что « *цитата из задания* ».

Трудно не согласиться с мнением известного лингвиста (писателя, филолога, учёного) (*имя, фамилия автора*), утверждавшего, что « *цитата* ».

Я (полностью) согласен с ...

Не могу не согласиться с ...

Я поддерживаю мнение ...

Речевые клише

(основная часть)

Это высказывание я понимаю так ...

Как можно понять это высказывание?

Задумаемся: что стоит за этими словами?

Попробуем объяснить данное утверждение...

Высказывание лингвиста (имя, фамилия) подтолкнуло меня к следующим размышлениям ...

О чём же заставляет задуматься автор данного высказывания?

Мне кажется, что здесь речь идёт о ...

Мне предстоит поразмышлять над этими словами.

Я считаю, что ...

Я понимаю эти строки так ...

По-моему, речь идёт о том, что ..

Речевые клише

(введение примеров)

Попробую доказать справедливость своего суждения ...

Моё рассуждение легко подтвердить примерами из текста (имя, фамилия автора).

Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложению ... текста..

Проиллюстрировать это языковое явление можно на примере предложения ... текста.

Пример этого языкового явления можно найти в предложении ...

В подтверждение приведу пример из предложения ... текста.

Рассмотрим предложение ...

Подтвердить данный аргумент можно примером из предложения ... текста.

Предложение ... подтверждает мысль о том, что ...

Речевые клише (заключение)

Таким образом, предложенное для анализа высказывание лингвиста (писателя, филолога, философа) (имя, фамилия автора) справедливо.

Таким образом, можно сделать вывод, что лингвист (писатель, филолог) (имя, фамилия) был прав.

Следовательно, можно сделать вывод: утверждение лингвиста (имя, фамилия автора) верно (справедливо).

Можно сделать вывод о том, что прав лингвист (имя, фамилия автора), утверждавший, что ...

Знакомимся с высказыванием и оформляем вступление

*Известный русский филолог Л.В. Успенский утверждал:
«Грамматика позволяет нам связать между собою любые
слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете».
Я полностью согласна с этим мнением.*

Пишем основную часть

Утверждение Л.В. Успенского подтолкнуло меня к следующим размышлениям: только слова, без грамматики, не составляют языка. Слова называют предмет, признак или действие, а грамматика создаёт из слов связное высказывание.

Приводим примеры-аргументы

Так, предложение 1 состоит из шести слов. Если мы запишем их в начальной форме (между, две, деревенька, раскинуться, могучий, косогор), получится бессмыслица.

Чтобы «выразить мысль», числительное «две» и существительное «деревенька» следует поставить в творительный падеж множественного числа, а глагол – в прошедшее время, мужской род, единственное число.

Кроме этого, важны и знаки препинания. В предложении 34 запятыя выделяют вводное слово «конечно», которое выражает уверенность.

Оформляем заключение

Таким образом, предложенное для анализа высказывание филолога Л.В. Успенского справедливо.

Проверяем написанное сочинение (вариант 9)

Известный русский филолог Л.В. Успенский утверждал: «Грамматика позволяет нам связать между собою любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете». Я полностью согласна с этим мнением.

Утверждение Л.В. Успенского подтолкнуло меня к следующим размышлениям: только слова, без грамматики, не составляют языка. Слова называют предмет, признак или действие, а грамматика создаёт из слов связное высказывание.

Так, предложение 1 состоит из шести слов. Если мы запишем их в начальной форме (между, две, деревенька, раскинуться, могучий, косогор), получится бессмыслица. Чтобы «выразить мысль», числительное «две» и существительное «деревенька» следует поставить в творительный падеж множественного числа, а глагол – в прошедшее время, мужской род, единственное число.

Кроме этого, важны и знаки препинания. В предложении 34 запятые выделяют вводное слово «конечно», которое выражает уверенность.

Таким образом, предложенное для анализа высказывание филолога Л.В. Успенского справедливо.

Задание для самостоятельной работы

Следуя алгоритму, напишите самостоятельно сочинение- рассуждение, раскрывая смысл высказывания советского поэта М.В. Исаковского:
«Я понял, что человек может знать великое множество слов, может совершенно правильно писать их и так же правильно сочетать их в предложении. Всему этому учит нас грамматика».

Пример сочинения (вариант 27)

Советский поэт М.В. Исаковский писал: «Я понял, что человек может знать великое множество слов, может совершенно правильно писать их и так же правильно сочетать их в предложения. Всему этому учит нас грамматика». Не могу не согласиться с данным высказыванием.

Мне кажется, что здесь речь идёт о том, что в языке всё взаимосвязано. Слова имеют лексическое значение, но если они употребляются не по грамматическим правилам, то представляют собой набор слов. На основе грамматики разработаны и орфография с пунктуацией.

Так, в предложении 15 от существительного «вода» зависит, чтобы прилагательные «глубокая и тихая» стояли в женском роде, единственном числе, именительном падеже. Соединиться в словосочетание существительному и прилагательным помогает окончание –ая, которое выражает грамматическое значение.

Кроме этого, предложение 25 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом «по несколько раз повторяя одни и те же строчки», который по правилам грамматики зависит от глагола «пели» и по правилам пунктуации выделяется запятыми.

Таким образом, можно сделать вывод, что М.В. Исаковский был прав.

Удачи тем, кто учит!



novopodzornovo@rambler.ru

Ярулина Е.Ю., учитель русского языка МКОУ «Новоподзорновская СОШ»