

«Требования к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы 1, 2 вариантов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

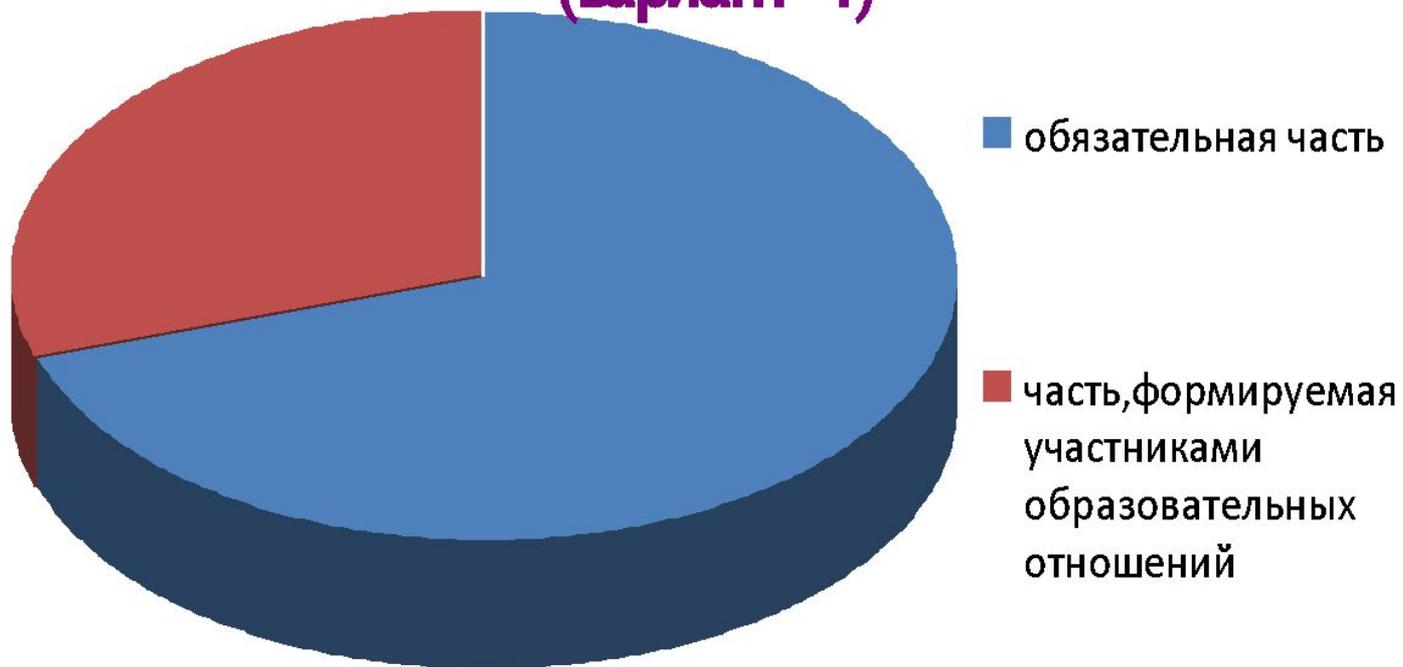
АООП - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

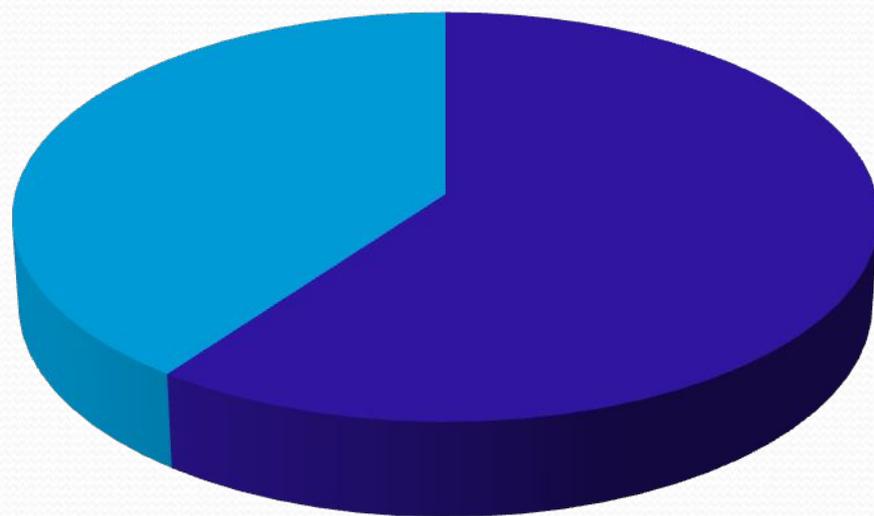
- Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22.12.15 г. №4/15).
- Примерная АООП для обучающихся с умственной отсталостью выставлены на сайте Минобрнауки РФ **fgosreestr.ru**

Требования к структуре адаптированной образовательной программы:

Объем адаптированной программы (вариант 1)



Объем адаптированной программы (Вариант 2)



■ обязательная часть

■ часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разделы АООП:

- 1. Целевой
- 2. Содержательный
- 3. Организационный

Целевой раздел включает:

- **пояснительную записку;**
- **планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.**

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Содержательный раздел определяет:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы
- программу внеурочной деятельности.
- **Программу работы с семьей (вариант 2).**

Организационный раздел включает:

- **учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области,**
- **внеурочную деятельность;**
- **систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.



Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.



**Основной
организационный
механизм реализации
АООП- учебный план.**

В АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии со Стандартом нет программы по формированию универсальных учебных действий, а разработана программа формирования базовых учебных действий (БУД).

**В процессе освоения АООП
сохраняется возможность
перехода обучающегося с одного
варианта АООП на другой.
Основанием для этого является
заключение ПМПК.**

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс —

1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.



СИПР - специальная
индивидуальная программа
развития.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

Структура СИПР

- Общие сведения о ребенке.
- Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.
- Индивидуальный учебный план.
- Содержание образования в условиях организации и семьи.
- Условия в реализации потребности в уходе и присмотре.
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- Перечень возможных задач, мероприятия и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Основная цель СИПР

- построение образовательного процесса в соответствии с реальными возможностями обучающегося, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

***Если мы будем учить
сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдём у детей
завтра.***

Джон Дьюи