

# Коррекционная работа в условиях школы-интерната для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Педагог-психолог А.Г.Величко

с. Новая Усмань

Казённое образовательное учреждение Воронежской области

«Новоусманская школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

[psiholog.internat-nu@yandex.ru](mailto:psiholog.internat-nu@yandex.ru)

# Коррекционная работа в КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат»

---

- Коррекционная работа в КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат» это система психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Коррекционная работа в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации и создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционная работа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

# Цель коррекционной работы:

---

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

# Задачи коррекционной работы:

---

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Принципы коррекционной работы:

---

- **Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- **Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- **Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

# Коррекционная работа предусматривает:

---

- проведение обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выявления индивидуальных потребностей и трудностей в адаптации и освоении содержательной части АООП; реализация системы мероприятий социальной адаптации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); реализацию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осуществление промежуточной диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для внесения изменений в программу индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение непрерывного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе и в повседневной жизни; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это **консилиумы** и **службы сопровождения**, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Социальное партнерство

---

- Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.
- Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), — со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество

# Основные направления коррекционной работы

---

# Диагностическая работа

---

- Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Проведение диагностической работы предполагает осуществление: психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

# Формы и методы диагностической работы

---

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- оформление документации (карта индивидуального психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

# Коррекционно-развивающая работа

---

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
- Коррекционно-развивающая работа включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения, учащегося (совместно с педагогами); формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие; разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения; социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

# Формы и методы коррекционно-развивающей работы

---

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

# Консультативная работа

---

- Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.
- В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы**: беседа, семинар, лекция, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
- Психологическое консультирование **основывается на принципах** анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

# Информационно-просветительская работа

---

- Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
- Информационно-просветительская работа включает: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей; оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

# Социально-педагогическое сопровождение

---

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество; взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, — лекции для родителей; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Психолого-медико-педагогический  
консилиум  
КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат».**

---

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат». Он проводится по итогам первого полугодия и итогам учебного года.

Мониторинг деятельности предполагает: отслеживание динамики развития учащихся и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача ПМПк – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа должна вестись в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

**Делая выводы можно сказать что,** основное содержание работы педагога - психолога в системе комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью заключается в: проведении психологического первичного обследования, сборе психологического анамнеза; создании специальных индивидуальных программ развития, учащихся совместно со специалистами ПМПк; динамическом изучение психического развития воспитанника, уточнении соответствия созданной программы обучения реальным достижениям и уровню развития воспитанника; проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; консультировании родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения и ребёнка с умственной отсталостью; систематической работе с документацией при подготовке к ПМПк, педсоветам и методическим объединениям.