

Система и принципы подготовки учащихся к ЕГЭ по истории

Сдобникова Е.М., учитель
истории и обществознания.

Ставрополь 2017



Нормативно - правовые документы

1. Документы Министерства образования и науки РФ по государственной итоговой аттестации.
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко – культурный стандарт.
3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории (сейчас это 2017 год). ФИПИ И.А.Артасов.
4. Демоверсия, спецификация, кодификатор.
5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ.
6. Справку об изменениях в КИМ ЕГЭ от ФИПИ.



**Задания 1 части экзаменационной работы,
вызывающие наибольшие затруднения**

Задание	Содержание
Задание 4	запишите термин, о котором идет речь
Задание 11	соотнесение событий всеобщей истории с веками, когда произошли эти события
Задания 6,12	работа с источниками
Задание 9	знание исторических персоналий
Задания 13 – 16	работа с картой
Задание 17	знание фактов истории культуры
Задание 18	анализ иллюстративного материала



Задание 4. Работа с терминами.

Пример.

Напишите пропущенное слово.

После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием



Задание 4. Работа с терминами.

КАК ФОРМИРОВАТЬ ВЕДУЩИЕ ПОНЯТИЯ КУРСА?

1. Словари терминов
2. Устные и письменные опросы на каждом уроке
3. Письменные контрольные работы
4. Дополнительные задания при ответе у доски
5. Использование иллюстративного материала
6. Научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале
7. Межпредметные связи
8. Использовать задания, которые позволяют отрабатывать материал в системе многозначности



Задание 4. Работа с терминами.

Использование иллюстративного материала



Картина

С.В. Иванова

«Отъезд

крестьянина от

помещика в Юрьев

день»



Задание 4. Работа с терминами.

КАК ФОРМИРОВАТЬ ВЕДУЩИЕ ПОНЯТИЯ КУРСА?

1. Словари терминов
2. Устные и письменные опросы на каждом уроке
3. Письменные контрольные работы
4. Дополнительные задания при ответе у доски
5. Использование иллюстративного материала
6. Научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале
7. Межпредметные связи
8. Использовать задания, которые позволяют отрабатывать материал в системе многозначности



Задание 4. Работа с терминами.

Синквейн

Первая строчка - тема (существительное).

Вторая строчка - описание темы в двух словах (два прилагательных).

Третья строчка - описание действия (три глагола).

Четвёртая строчка – фраза, крылатое выражение (4-5 слов).

Пятая строчка – ассоциация, синоним темы (обычно существительное)



Задание 4. Работа с терминами.

Синквейн

Пример:

**Реформация
Религиозная,
революционная
Изменяет, преобразовывает,
совершенствует
Раскол римско –
католической церкви
Движение (16 век)**



Задание 4. Работа с терминами.

Синквейн

**Реформа
Прогрессивная,
либеральная.**

**Изменяет, вводит,
совершенствует.**

**Реформа - мирное
преобразование.**

Преобразование.

Толерантность

**Великодушная,
сострадательная.**

**Понимай, прощай,
мирись.**

**Возлюби ближнего
своего!**

Терпение

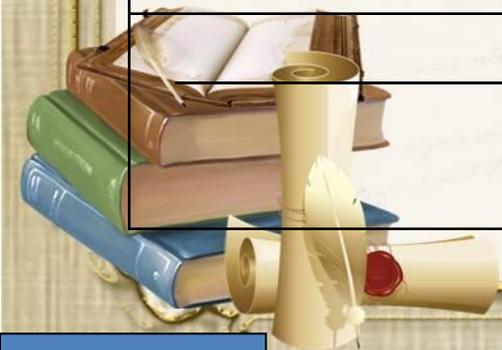


Задание 11. Соотнесение событий.

Пример

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XVII	Отмена местничества	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Открытие Америки Х. Колумбом
XIII	_____ (Г)	Захват Константинополя крестоносцами
_____ (Д)	Раскол «Земли и воли на «народную волю» и «Чёрный передел»	_____ (Е)



Задание 11. Соотнесение событий.

Пример

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Пропущенные элементы:

- 1) начало Реформации в Англии
- 2) XV в.
- 3) провозглашение Германской империи
- 4) XIX в.
- 5) битва на реке Калке
- 6) учреждение опричнины
- 7) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
- 8) XVI в.
- 9) установление протектората О. Кромвеля



Задание 11. Соотнесение событий.

Таблица «Особенности Реформации в странах Европы»

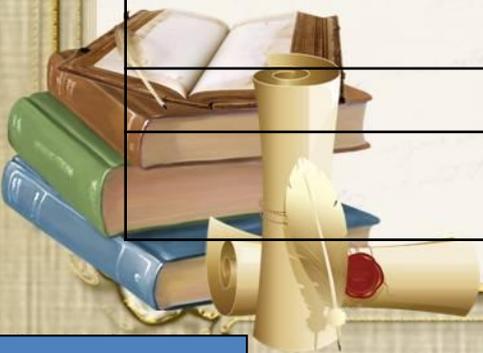
Вопросы для сравнения	Германия	Англия	Франция
Причины Реформации			
Идеолог, инициатор Реформации			
Основные положения учения			
Итоги Реформации			



Задание 11. Соотнесение событий.

Таблица: «Важнейшие события (процессы, явления) истории зарубежных стран»

История России	Страны западной Европы и США	Страны Востока
XIX век		
<p>Правление Александра I. Сражение при Аустерлице. Тильзитский мир Отечественная война 1812 г.</p>	<p>провозглашение Наполеона императором Франции – Наполеоновские войны – свержение Наполеона – «Сто дней» Наполеона – провозглашение доктрины Монро в США – революция во Франции (1830 г.) – чартистское движение в Англии – «весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.)</p>	----
XX век		



Задание 11. Соотнесение событий.

Синхронистическая таблица «Расцвет средневековья.

ХII-начало ХIV века»

ЗАПАД (ЕВРОПА)	ВИЗАНТИЯ	РУСЬ	ВОСТОК (АЗИЯ)
<ol style="list-style-type: none">1147-1149 гг. 2-й крестовый поход1189- 1192 гг. 3-й Крестовый поход. Гибель Фридриха I Барбароссы. Пленение Ричарда Львиное Сердце1199-1204 г. 4-й Крестовый поход1212 г. Крестовый поход детей1215 г. Великая хартия вольностей в Англии1217-1221 гг. 5-й Крестовый поход1228-1229 гг. 6-й Крестовый поход. Взятие Иерусалима1209-1229 гг. Альбигойские войны (крестовый поход против еретиков юга Франции)1230 (1233) г. Основание инквизиции1237 г. Объединение Тевтонского ордена и ордена Меченосцев в Ливонский орден1248-1254 гг. 7-й Крестовый поход1265 г. Возникновение	<ol style="list-style-type: none">1147 г. Крестоносцы в Византии1204 г. Захват крестоносцами Константинополя. Образование Латинской, Никейской и Трапезундской империй1261 г. Захват никейским императором Михаилом VIII Константинополя. Изгнание латинян. Восстановление Византийской империи1265-1270 гг. походы золотоордынских ханов Византию	<ol style="list-style-type: none">1113-1125 гг. Правление Владимира Мономаха в Киеве1147 г. Первое упоминание о Москве1125-1157 гг. Правление князя Юрия Долгорукого во Владимире и Киеве1223 г. Вторжение монголов в половецкие степи. Битва на Калке1237 г. Вторжение монголов в Северо-восточную Русь1238 г. Взятие монголами Владимира. Поражение русских войск на реке Сити1240 Разрушение монголами Киева и Чернигова1240 г., 15 июля. Невская битва1242 г., 5 апреля. «Ледовое побоище»1252-1263 гг. Правление А. Невского во Владимире1276-1303 гг. Правление князя Даниила Александровича в Москве	<ol style="list-style-type: none">1115 г. Основание государства Цзинь в Китае1206 г. Образование Монгольской империи во главе с Чингисханом1209-1234 г. Покорение монголами Северного Китая1227 г. Раздел Монгольской империи сыновьями Чингисхана после его смерти1243 г. Образование Золотой Орды1300 г. Наступление турок, захват ими большей части Малой Азии. Основание Османской империи



Задания 6, 12. Работа с источником.

Пример.

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Такие события, как Великая французская революция, нельзя рассматривать в масштабе "нескольких лет". Без Великой революции была бы невозможна вся новая Франция...

Ещё большей исторической дистанции требует Октябрьская революция. Уличать её в том, что в течение 12 лет она не дала всеобщего умиротворения и благополучия, могут только безнадежные тупицы. Если брать масштабы немецкой реформации и Французской революции, которые были двумя этапами в развитии буржуазного общества на расстоянии почти трёх столетий друг от друга, то придётся выразить удивление по поводу того, что отсталая и одинокая Россия через 12 лет после переворота обеспечила

Задания 6, 12. Работа с источником.

Уж это одно является в своём роде чудом. Но, конечно, значение Октябрьской революции не в этом. Она есть опыт нового общественного режима. Этот опыт будет видоизменяться, переделываться заново, возможно, что с самых основ. Он получит совсем иной характер на фундаменте новейшей техники. ...

Со времени моей высылки (из СССР) я не раз читал в газетах размышления на тему о "трагедии", которая постигла меня. Я не знаю личной трагедии. Я знаю смену двух глав революции...»



Задания 6, 12. Работа с источником.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором воспоминаний является Н.И. Бухарин.

2) Автор считает, что главное значение Октябрьской революции состоит в повышении уровня жизни народа в течение первых 12 лет.

3) Обеспечение уровня жизни народных масс, о котором пишет автор, стало возможно благодаря проведению новой экономической политики (нэп).

4) Французская революция, о которой пишет автор, произошла в XVIII в.

5) Автор считает, что «общественный режим» в СССР будет в дальнейшем изменяться.

6) Воспоминания написаны в первой половине



Памятка «Как работать с текстом ЕГЭ по истории?»

- 1. При работе с текстом ЕГЭ по истории необходимо выделять в нем ключевые мысли, имена, даты — все, что может помочь идентифицировать события, описывающиеся в нем, период, о котором идет речь или его создания.**
- 2. Работайте прямо в КИМе, не теряя время на переписывание на черновик.**
- 3. Внимательно прочитайте задание, определите, что именно от Вас требуется и сколько элементов ответа нужно дать.**



Памятка «Как работать с текстом ЕГЭ

4. Показываем **по истории?** в письменной части 2 свои знания и эрудицию, по возможности применяем термины.

5. Выписывайте ответ максимально формально приближенно к заданию, так чтобы эксперт четко видел, на какой элемент задания Вы даете ответ.

6. Нумеруйте элементы ответа, если это дано в формулировке задания.

7. И помните, что глубокие знания истории — залог успешного выполнения текстовых заданий ЕГЭ по истории 2018.



Задания 13 - 16. Работа с картой.

ЧТО ПРОВЕРЯЕТСЯ?

Знание исторической карты

Знание историко-географических объектов и их расположение в системе других объектов на карте

Знание фактического материала

Умение читать историческую карту с опорой на легенду

Умение проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

Умение сравнивать данные разных источников

Умение выявлять их сходство и различия



Задания 13 - 16. Работа с картой.

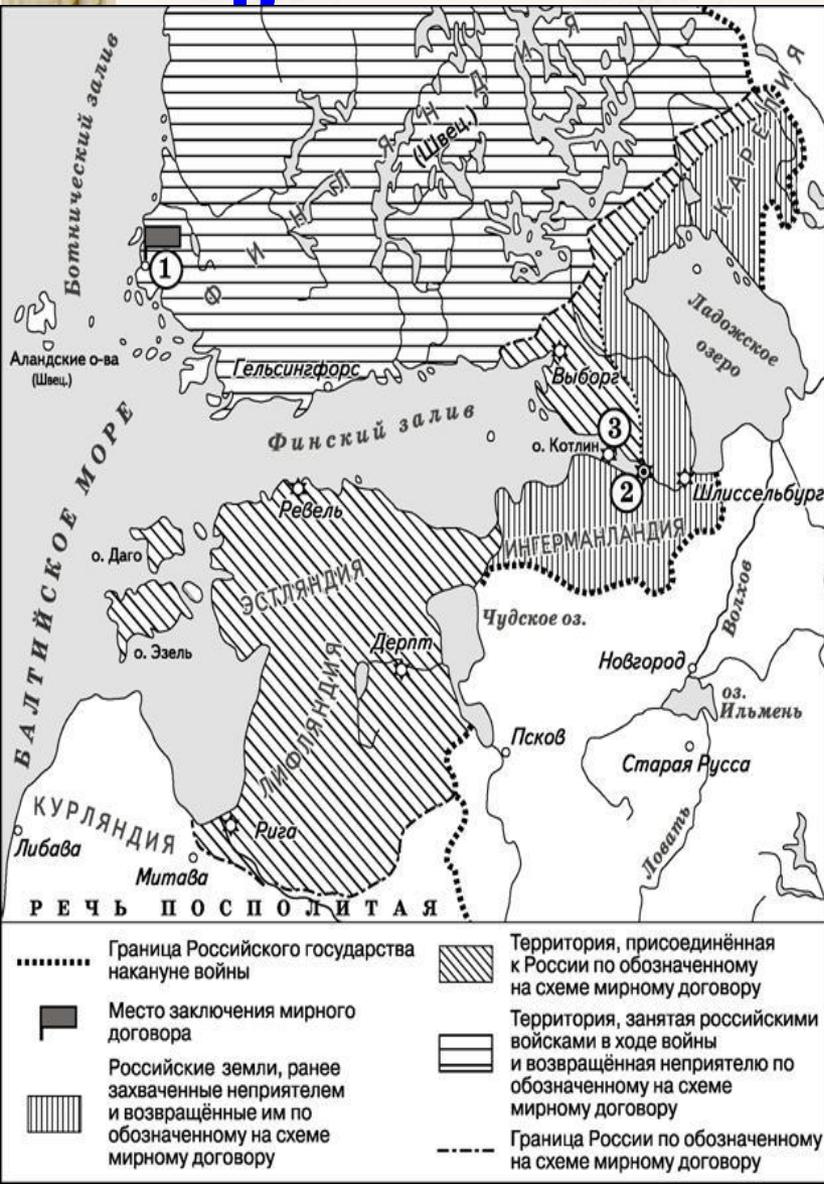
Ошибки, сделанные в заданиях ЕГЭ показали, что у школьников не формируется целостное представление о пространстве мира .

Почему?



Задания 13 - 16. Работа с картой.

ПРИМЕ



13. Укажите век, когда была установлена граница по обозначенному на схеме мирному договору. Ответ запишите словом. -

Восемнадцатый

14. Назовите монарха, по указу которого был основан город, обозначенный на схеме цифрой «2». – Петр Первый

15. Укажите название мирного договора, подписанного в городе, обозначенном на схеме цифрой «1». – Ништадтский



Задания 13 - 16. Работа с картой.

16. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены водные объекты, по которым проходила часть древнего торгового пути «из варяг в греки».
- 2) Все заштрихованные на карте территории вошли в состав СССР в 1922 г.
- 3) Участниками войны, которая завершилась обозначенным на схеме мирным договором, были П.И. Багратион и Д.В. Давыдов.
- 4) В 1921 г. в городе, обозначенном на схеме цифрой «3», произошло антибольшевистское восстание.
- 5) В подписании мирного договора, завершившего войну, события которой отражены на схеме, участвовал Фридрих II Великий.
- 6) На схеме обозначены два российских города, в которых в XII–XV вв. существовала республиканская форма правления..

Ответ: 146



Задания 13 - 16. Работа с картой.

Алгоритм работы с картой на ЕГЭ (1 вариант)

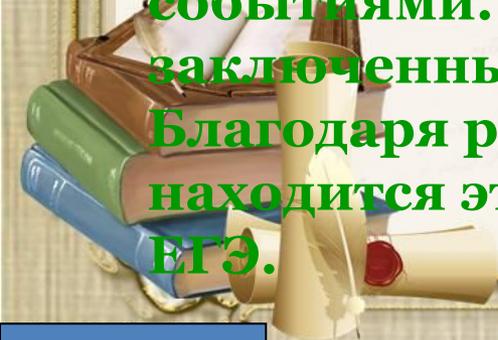
1. Мы видим перед собой карту. Задача – понять, что на ней изображено.

2. Изучая карту и её легенду, мы понимаем, о каких событиях карта нам рассказывает.

3. Мы «даём» название карте. Например, говорим себе – это карта, отображающая итоги Северной войны 1700-1721 гг.

4. Соотносим имеющиеся у нас знания, взятые из учебника и атласа, с изображенными на карте событиями. Например, мы знаем, что войну завершил заключенный в шведском городе Ништадт мир.

Благодаря работе с картой из атласа, мы знаем, где находится этот город и можем найти его и на карте на ЕГЭ.



Задания 13 - 16. Работа с картой.

Алгоритм работы с картой на ЕГЭ (2 вариант)

1. Посмотреть на легенду карты и определить с ее помощью ключевые точки
2. Найти (если есть) на карте даты
3. В случае явного положения на карте какой-то войны/похода/перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события
4. В случае явного определения каких-либо границ обратить внимание: на пограничные территории/название нашего государства на карте (это может помочь с определением периода)/прочие неестественные объекты (любые стрелки и точки)



Задания 13 - 16. Работа с картой.

Методические условия эффективной работы с историческими картами при

изучении истории

- 1. Последовательное и систематическое использование исторических карт в учебном процессе как важного источника информации и средства формирования знаний и умений школьников;**
- 2. Преемственность и поступательность деятельности от пятого к старшим классам с учетом возрастных возможностей учащихся;**
- 3. Реализация множественных функций исторических карт (информационная, обучающая, развивающая, контрольная);**



Задания 13 - 16. Работа с картой.

Методические условия эффективной работы с историческими картами при изучении истории

4. Использование карт при изучении нового материала, организация поисковой работы на уроках обобщения;

5. Обращение к различным видам и типам карт; настенным, настольным, электронным и др.;

6. использование карт в сочетании с текстом учебника, статистическими и иными данными;



Задания 13 - 16. Работа с картой.

Методические условия эффективной работы с историческими картами при изучении истории

7. Применение различных форм работы с историческими картами (коллективная, групповая и индивидуальная);
8. Использование системы дифференцированных заданий;
9. Осуществление межкурсовых и междисциплинарных связей (координация при изучении курсов отечественной и всеобщей истории);
10. Опора на знания, полученные школьниками при работе с картами в курсах географии и др. предметов.



Система и принципы подготовки учащихся к ЕГЭ по истории

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Спасибо за внимание!

