

# **Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе**

## **Лекция 4-6**

# Дидактика

**Дидактика** — составная часть педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения.

Вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

**Основные вопросы дидактики:** чему учить? как учить? когда учить? зачем учить? кого учить? где учить?

**Предмет дидактики** — связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие.

# Педагогическая технология

**системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей**

# Педагогическая технология

## определяется как:

- целенаправленное использование объектов, приемов, технических средств обучения, событий и отношений в учебно-воспитательном процессе;
- целенаправленное структурирование и представление педагогической информации и системы организации коммуникаций в педагогическом процессе;
- система управления познавательной деятельности обучающихся;
- конструирование средств и методов педагогического процесса для решения определенных задач;
- планирование процесса обучения и воспитания;
- комплексный интегративный процесс, включающий системное соединение идей, способов организации деятельности людей, ресурсов для достижения целей образования;
- технология проектирования педагогических систем;
- методология планирования, реализации и оценивания образовательных процессов.





# Уровни употребления понятия «педагогическая технология» (3)

1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** педагогическая технология характеризует **целостный образовательный процесс** в данном регионе, учебном заведении; здесь педагогическая технология синонимична **педагогической системе:** в нее включаются **совокупность целей, содержания, средств и методов обучения** и даже алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса (за исключением их самих).

# Уровни употребления понятия «педагогическая технология»

2) **Частно-методический** (предметный)  
**уровень:** педагогическая технология употребляется в значении "**частная методика**", т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, группы, преподавателя (**методики преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы педагога, воспитателя**).

# Уровни употребления понятия «педагогическая технология»

3) **Локальный (модульный) уровень:** на нем рассматриваются технологии отдельных частей учебно-воспитательного процесса: технология отдельных видов деятельности, технология формирования **понятий**, воспитания отдельных личностных качеств, технология **занятия**, технология усвоения **новых знаний**, технология **повторения и контроля** материала, технология **самостоятельной работы** и др.

# Определение понятия «педагогическая технология»

1. **Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
2. **Педагогическая технология** – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
3. **Технология обучения** – это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).
4. **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
5. **Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).



# Критерии технологичности

**Концептуальность.** Опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижение образовательных целей.

**Системность.** Признаки системы: логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность.

**Управляемость** - диагностическое целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов.

**Эффективность** по результатам и оптимальность по затратам, гарантированность достижения определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость** - возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

# Компоненты технологии

- - цели обучения;
- - содержание обучения;
- - средства педагогического взаимодействия;
- - организация учебного процесса;
- - взаимодействие обучающегося и педагога;
- - результаты деятельности.

# Технология обучения в высшей школе

системная совокупность и порядок функционирования способов взаимодействия педагога и студента, реализация которых обеспечивает решение диагностично поставленной и гарантированно достигаемой дидактической цели.

# Классификация педагогических технологий (3)

1. На **общепедагогическом уровне** технология задает **парадигмальную установку** для постановки целей обучения, определяет некую общую схему реализации педагогического процесса с характеристикой его необходимых элементов. К технологиям обучения такого уровня можно отнести, например, *проблемное обучение* (Д. Дьюи, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В. Оконь, М.Н. Скаткин), *контекстное обучение* (А.А. Вербицкий), *проективное обучение* (Г.Л. Ильин, В.С. Леднев); *модульное (модульно-рейтинговое) обучение* (Дж. Рассел, Б.М. Гольдшмид, П.А. Юцявичене, К. Я. Вазина, М.А. Чошанов); *активное обучение* (Н.В. Борисова, А.М. Смолкин, И.М. Сыроежин, Ж. Брюнетьер, И. Асса и др.) и другие.



# Классификация педагогических технологий

**II. К основным частно-педагогическим (стратегическим) образовательным технологиям целесообразно отнести:**

- лекционные технологии обучения;
- семинарские технологии обучения, практику (лабораторные работы, стажировка, учебно-профессиональная деятельность);
- процедуры активизации творческой деятельности;
- игровые процедуры (разыгрывание ролей, игры различного типа);
- исследовательские работы (игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, исследовательская работа, подготовка письменных аналитических работ);
- тренинговые технологии (тренинги разного типа);
- дискуссионные процедуры;
- процедуры самоуправления (индивидуальная и групповая самостоятельная работа)

# Критериями выбора конкретных стратегических технологий являются:

- доминирующий тип развития, выступающий в качестве цели образования (духовное, интеллектуальное, личностное, поведенческое, деятельностное, коммуникативное, физическое, эмоциональное)
- ступени и стадии реализации образовательного процесса внутри уровней образования
- тип образовательного заведения
- психолого-педагогические закономерности и медицинские показатели обучающихся.

# Классификация педагогических технологий

**III. Локально-педагогическая (тактическая) образовательная технология** – конкретная разновидность реализации организационного процесса в рамках одной стратегической технологии, направленная на достижение тактических целей образования и отличающаяся стилем, продолжительностью, типом коммуникации и другими параметрами.

# Примеры тактических технологий

На уровне **стратегической лекционной технологии** можно предложить выбор из следующих тактических технологий:

- проблемная лекция,
- лекция-провокация,
- бинарная лекция,
- лекция-пресс-конференция,
- лекция-дискуссия и др.

А среди процедур **активизации обучения** и игровых процедур:

- «мозговую атаку»,
- блиц-игру,
- дидактическую игру,
- кейс-стади,
- деловую игру и др.



# Технологический подход к формам организации обучения

К организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относят :

- лекции,
- семинары, просеминары, спецсеминары,
- коллоквиумы,
- лабораторные работы,
- практикумы и спецпрактикумы,
- самостоятельную работу,
- научно-исследовательскую работу студентов,
- производственную,
- педагогическую;
- дипломную практики и др.

# Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения

Лекция выполняет следующие **функции**:

- информационную (излагает необходимые сведения),
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме),
- воспитывающую,
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление).
- ориентирующую (в проблеме, в литературе),
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки),
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

# Цель лекции - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала

## Виды лекций.

- 1. По общим целям:** учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.
- 2. По научному уровню:** академические и популярные.
- 3. По дидактическим задачам:** вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).
- 4. По способу изложения материала:** бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции



# Мнение «противников» лекций

- Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
- Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
- Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
- Одни студенты успевают осмыслить, другие - только механически записать слова лектора.



# Нетрадиционные формы проведения лекций

## 1. Проблемная лекция

начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

# Нетрадиционные формы проведения лекций

## II. Лекция – визуализация

Свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Чтение лекции - **связное, развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов**, полностью раскрывающему тему данной лекции.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - **натуральные, изобразительные, символические**, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

# Нетрадиционные формы проведения лекций

## III. Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении **двух преподавателей между собой.**

Моделирование реальных профессиональных ситуаций обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например **теоретиком и практиком, сторонником или противником** той или иной точки зрения и т.п.

Применение лекции вдвоем эффективно для формирования **теоретического мышления, воспитания убеждений студентов**, а также как и в проблемной лекции развивается умение вести диалог, и как уже отмечалось, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

# Нетрадиционные формы проведения лекций

## **IV. Лекция с заранее запланированными ошибками**

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции **отмечать в конспекте замеченные ошибки** и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

В ходе этого разбора **даются правильные ответы** на вопросы - преподавателем, студентами или совместно.

**Количество запланированных ошибок** зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.



# Нетрадиционные формы проведения лекций

## V. Лекция-пресс-конференция

Каждый студент должен в течение 2-3 минут **сформулировать наиболее интересующие его вопросы** по указанной теме, написать на бумажке и передать преподавателю.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

# Семинарские и практические занятия высшей школе.

Слово **«семинар»** происходит от латинского **«seminarium»** - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.



# Виды семинаров:

**Просеминар** - ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.

Собственно **семинар**:

- а) развернутая беседа по заранее известному плану;
- б) небольшие доклады студентов

**Спецсеминары и спецпрактикумы** проводятся обычно на старших курсах в рамках более узкой специализации и предполагают овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики.

# Практические занятия

## *Структура практических занятий:*

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.



# Лабораторные работы

«Лаборатория» происходит от латинского слова «**labor**» - труд, работа, трудность.

Применение умственных и физических усилий для разрешения возникших научных и жизненных задач.

В лабораторных работах осуществляется **интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов** в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности.

Особую роль здесь играет **совместная групповая работа**. Максимальная степень приближения к будущей профессиональной деятельности достигается при прохождении производственной



# Самостоятельная работа студентов

**Тренировочные самостоятельные работы** выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. **Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.**

**Реконструктивные самостоятельные работы.** В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

**Творческая самостоятельная работа** требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

# Понятие метод

**Метод** (буквально - *путь к чему-то*) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность



**Методом обучения** называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения

# Группы методов обучения

1

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

2

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

3

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Предлагаемая классификация методов обучения является относительно целостной потому, что она учитывает все основные структурные элементы деятельности (**организация, стимулирование и контроль**)



# Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

По источнику  
передачи и  
восприятия  
учебной  
деятельности

Словесные

Наглядные

Практические

По логике  
передачи и  
восприятия  
информации

Индуктивные

Дедуктивные

По степени  
самостоятельности  
мышления

Репродуктивные

Проблемно-  
поисковые

Творческие

По степени  
управления учебной  
работой

Под руководством  
преподавателя

Самостоятельная  
работа обучаемых

# Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности



# Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности



# Тактические технологии активного обучения - что это?

Технологически методы определяют как совокупность приемов, обеспечивающих решение задач обучения



**Активное обучение** – опора не только на восприятие, память и внимание, и, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление слушателя



# Особенности активного обучения

- ✓ создание условий активизация мышления и поведения обучаемых, что приводит к активности обучаемых;
- ✓ активность обучаемых (все ее виды) сопоставима с активностью преподавателя;
- ✓ взаимодействие обучаемых между собой и/или с преподавателем;
- ✓ повышенная степень мотивации, эмоциональности, творческий характер занятий;
- ✓ приобретение и/или развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки;
- ✓ наличие предпосылок для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения учебного материала.

# Признаки активного обучения



- ✓ наличие модели (предмета или процесса деятельности)
- ✓ наличие ролей (характер общения обучаемых).

# Классификация технологий активного обучения

1

**Имитационные**



2

**Неимитационные**



# Неимитационные технологии

**Цель** - построение модели изучаемого явления, процесса или деятельности



- ✓ проблемные лекции
- ✓ семинар-дискуссия с «мозговым штурмом» или без него
- ✓ дидактические игры
- ✓ выездное практическое занятие
- ✓ программированное обучение
- ✓ письменные работы различного типа
- ✓ стажировка без выполнения должностной роли



# Имитационные технологии

**Цель** - воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе



**Имитационные технологии делятся на игровые и неигровые.**

# Неигровые имитационные технологии

**Результат** - развитие аналитического мышления слушателей, выбор критериев нахождения оптимального



**Конкретные ситуации (КС), Кейс-стади** - изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент

# Игровые имитационные технологии

**Результат** – приобретение студентом необходимого набора профессиональных компетенций по решению практических задач

- ✓ стажировка с выполнением должностной роли
- ✓ имитационный тренинг с использованием тренажеров различного типа
- ✓ разыгрывание ролей (инсценировки)
- ✓ игровое проектирование
- ✓ деловые игры
- ✓ инновационно-деловые игры
- ✓ инновационные игры



# Игровые имитационные ТЕХНОЛОГИИ

## Стажировка



Выполнение должностной роли, исполнение под контролем преподавателя определенных профессиональных действий в реальных условиях



# Игровые имитационные технологии

## Имитационный тренинг



Отработка навыков по работе с различными  
техническими средствами и устройствами

# Игровые имитационные технологии

## Разыгрывание ролей (инсценировка)



Игровой способ анализа конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей.

Метод направлен на развитие поведенческих умений как социального, так и профессионального характера

# Игровые имитационные технологии

## Игровое проектирование



Разработка инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов, базирующейся на сочетании индивидуальной и совместной работы обучаемых



# Игровые имитационные технологии

## Деловая игра



Имитационно-игровое моделирование функционирования социально-экономических систем и/или их элементов и деятельности занятых в них людей



# Технология контроля образовательного процесса

**Цель** - регуляция процесса не только с учетом конечного продукта, но и на основании сведений о процессе получения этого конечного продукта

## Структурные компоненты технологии контроля:

1. указание **цели** управления;
2. установление **исходного состояния** – управляемого процесса;
3. определение **программы воздействий**, предусматривающей основные переходные состояния процесса;
4. обеспечение получения информации по определенной системе параметров о состоянии управляемого процесса (обеспечение систематической **обратной связи**);
5. обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи, выработки **корректирующих (регулирующих) воздействий** и их реализации.

# Технология контроля образовательного процесса

## Общие принципы диагностирования обученности

1

**Объективность** - научное обоснование содержания диагностических тестов, диагностических процедур, равному, дружескому отношению педагога ко всем обучаемым, точному, адекватному установленным критериям оценивания знаний, умений.

2

**Принцип систематичности** – необходимость проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса от начального восприятия знаний и до их практического применения.

3

**Принцип наглядности (гласности)** заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям.

# Технология контроля образовательного процесса

## Виды контроля

1. **предварительное выявление уровня знаний** (функция – определение знания важнейших элементов курса, направленное на устранение пробелов);
2. **текущая проверка** (тематическая) (функция – способствует упрочнению знаний);
3. **повторная проверка** (тематическая) (функция – способствует упрочнению знаний);
4. **периодическая проверка** по устному разделу или теме урока (функция – систематизация и обобщение);
5. **итоговая проверка** проводится в конце каждой четверти и по завершению учебного года;
6. **комплексная проверка** (функция – диагностирование качества реализации межпредметных связей).

# Технология контроля образовательного процесса

**Методы контроля** – это способы деятельности педагога и обучающегося, в ходе которой выявляются усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями, умениями и навыками.

***Устный опрос*** (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)

***Письменная проверка*** (контрольная, лабораторная работа, тестирование, модульная работа, эссе и т.д.)

***Практическая проверка*** (лабораторное задание, практическое задание)





# Технология контроля образовательного процесса

## Формы контроля

1. Текущий контроль
2. Модульный контроль
3. Зачет промежуточный
4. Зачет итоговый
5. Экзамен
6. Государственный экзамен
7. Итоговая аттестация по результатам защиты диссертационной работы

# Технология контроля образовательного процесса

## Виды оценок

1. Оценка Текущая за ответы на занятиях
2. Оценка по модульной работе
3. Оценка по контрольной работе
4. Оценка по лабораторной (практической, семинарской, самостоятельной) работе
5. Оценка на Зачете промежуточном
6. Оценка на Зачете итоговом
7. Оценка по Экзамену
8. Оценка по курсовой работе
9. Оценка по практике
10. Оценка по Государственному экзамену
11. Оценка по итогам защиты диссертационной работы



# Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе

## Лекция 4-6

**ЧЕРНЫШЕВ Дмитрий Алексеевич**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО Донецкий Национальный Университет  
заместитель председателя экспертного совета МОН ВАК ДНР по гуманитарным, социально-экономическим и общественным наукам  
главный редактор научного журнала «Научная сокровищница образования Донетчины»