

Ребенок с ОВЗ

Ребенок с инвалидностью

Инклюзивное образование

Доступная среда

Это физическое лицо, имеющее **недостатки** в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**

(273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г.)

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (273-ФЗ, Ст.79)

- глухие
- слабослышащие, позднооглохшие
- слепые,
- слабовидящие
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития
- с умственной отсталостью
- с расстройствами аутистического спектра
- со сложными дефектами
- другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ПМПК - выявляет детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

(Приказ Министерства образования и науки РФ «Положение о ПМПК» от 20 сентября 2013 г. N 1082)

- АООП
 - Форма получения
 - Режим обучения
 - Доступность образовательной среды
 - Услуги тьютора, услуги ассистента (помощника)
 - Специальные ТСО
 - Специальные учебники, дидактические пособия
 - Условия проведения ГИА
 - Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи
-

Это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

(181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», 1995 г.; ФЗ от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Медико-социальная экспертиза - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Выдается справка об инвалидности. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

А также Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)

**Образование обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано
как совместно
с другими обучающимися,
так и в отдельных классах, группах или
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную
деятельность**

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования
(25.11.2013)

Утверждение в МОиН РФ (19.12.2014)
(зарегис. в Минюсте 03.02.2015)
Введение в действие с 01.09.2016

ФГОС НОО

ФГОС начального общего образования (1-4 кл.)
(06.10.2009)

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
(срок обучения от 4 до 6 лет)

ФГОС ОО УО

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(срок обучения от 9 до 13 лет)

ФГОС НОО

ФГОС основного общего образования (5-9 кл.)
(17.12.2010)

Уровневое образование

Не предусмотрено уровневое образование

ФГОС НОО



ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.)
(15.06.2012)

Стандарты имеют единую нормативную базу



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)



Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья



Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Варианты АООП НОО ОВЗ

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
С тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
С НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
С ЗПР	7.1	7.2		
С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

Достигается уровень
НОО

Не достигается уровень
НОО

Первые варианты АООП для всех категорий детей с ОВЗ рекомендуются в том случае если ребенок к моменту поступления в школу имеет уровень развития к близкой возрастной норме (в т.ч. речевой), имеет положительный опыт общения со сверстниками. Понимают обращенную устную речь, собственная речь ребенка внятная, понятная для окружающих. У них развиты компенсаторные способы деятельности (например, для слепых и слабовидящих детей). Имеет место легкая органическая недостаточность ЦНС, трудности произвольной саморегуляции, признаки общей социально-эмоциональной зрелости.

Обучающийся с ОВЗ обучается по общему учебному плану как все дети в классе. АООП для таких обучающихся разрабатываются в части Программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.

Вторые варианты АООП осуществляются с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующих на основе УП), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

В третьем варианте АООП (вариант 1 ФГОС ОО УО (ИН) имеется еще более существенные отличия в содержательном и организационных разделах.

Предполагается выдача свидетельства об обучении (неценовое образование). У детей с ведущим нарушением (зрения, слуха, движений, аутизме) имеет место умственная отсталость легкой степени (F70 по МКБ 10).

Здесь академический компонент образовательной программы не имеет первостепенной задачи, т.к. на первый план выдвигаются задачи в сфере жизненной компетенции.

Четвертый вариант АООП (вариант 2 ФГОС ОО УО (ИН) означает необходимость получения образования по **специальной индивидуальной программе развития (СИПР).**

Этот вариант для обучающихся, у которых тяжелые и множественные нарушения развития, т.е. когда к основному нарушению добавляются УО умеренной или тяжелой степени (F71, 72 по МКБ 10). Обучение по СИПР с учетом индивидуальных возможностей.

По вариантам 3 и 4 АООП НОО ОВЗ обучаются дети, имеющие сочетание сенсорных, других нарушений и умственную отсталость

- пояснительная записка (цель, задачи из ПрАООП конкретного вида, общая характеристика предмета),
- содержание учебного предмета, курса* (из ПрАООП),
- место предмета в учебном плане,
- тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы* (КТП)
- рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению,
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*.

*Согласно приказу Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 («О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 окт. 2009 г. №373»)

Комплектование классов для обучающихся с ОВЗ

N	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант (в условиях инклюзии)	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе.. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отд.: 8 II отд.: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обуч. (не более 2-х с РАС в классе с обучающимися с УО)
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	—	—	12	5