



Знакомство со структурой итогового собеседования по русскому языку в 9 классе





Итоговое собеседование является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

На проведение итогового собеседования с одним участником итогового собеседования отводится примерно 15-16 минут.



Четыре задания для собеседования

№	Содержание задания	Время на подготовку	Вре на о
1	Прочитать вслух текст	2 минуты	2 мину
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	1 минута	3 мину
3	Выбрать один вариант монолога: – описать фотографию; – подготовить повествование на основе жизненного опыта; – подготовить рассуждение по проблеме	1 минута	3 мину
4	Поучаствовать в диалоге по теме предыдущего задания	0 минут	3 мину

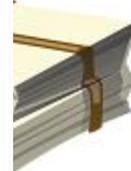
Задание №1. Чтение текста



**Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.
Время на подготовку – 2 минуты.**

Критерии оценки

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2





Задание №1. Чтение текста вслух.

- Читайте текст не слишком быстро и не слишком медленно. Научитесь укладываться в 2 минуты.
- Читайте чётко, плавно, не пропускайте слова, не «проглатывайте» окончания.
- Помните, что во время собеседования производится аудиозапись, поэтому читайте достаточно громко.
- Обращайте внимание на знаки препинания в конце предложения. Соблюдайте правильную интонацию.
- Обращайте внимание на знаки препинания внутри предложения.
- На месте запятых, точек с запятой, тире, двоеточий делаются паузы.





Задание №1. Чтение текста вслух.

- Соблюдайте интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Между абзацами делайте более длительные паузы.
- Чтобы случайно не пропустить слово или не перескочить через строчку, водите по тексту пальцем или карандашом (ручкой).
- Если в тексте встретилась аббревиатура, расшифровывать её не надо.
- Если в тексте встретились инициалы, то можно их расшифровать (если точно знаете имя и отчество человека) или пропустить и прочитать только одну фамилию.
- Правильно произносите слова, в которых в тексте поставлены ударения.



Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	Баллы
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна и более микротем.	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	1
		0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа не уместно и/или не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и больше)	0
Максимальное количество баллов за всё задание		4





Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

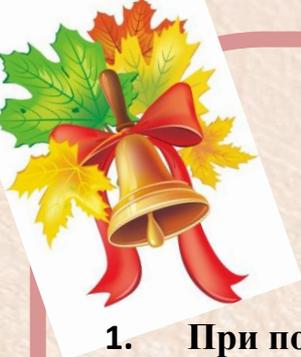
Перескажите прочитанный Вами текст о,
включив в пересказ слова

«
.....».

Подумайте, где лучше использовать
слова..... в пересказе.

Вы можете использовать любые способы
цитирования.
У Вас есть 1 минута на подготовку.





Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого

ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Подготовка к пересказу

1. При подготовке ко второму заданию (пересказу) прочитайте текст ещё раз. Во время чтения выписывайте на специальный бланк, выданный учителем-собеседником, подчёркнутые ранее ключевые слова.
2. Запомните структуру текста (расположение микротем, главных мыслей). Имейте в виду, что структура всех текстов на итоговом собеседовании примерно одинаковая. Держите это в голове при пересказе.
- 3. Прочитайте цитату. Обратите внимание на то, кому принадлежит высказывание: самому герою текста или другому лицу. Внимательно прочитайте его фамилию.
- 4. Подумайте, в какую часть текста это высказывание подходит по смыслу и логике. Сделайте об этом пометку в своих записях.
- 5. Подумайте, каким из способов вы включите цитату в пересказ.
- 6. Перескажите текст с опорой на записи. Не спешите. Старайтесь правильно строить предложения и произносить слова. Если что-то забыли, не останавливайтесь, пропустите и рассказывайте дальше. Не забудьте про цитату.





Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Способы включения цитаты в пересказ

1. Прямое цитирование (дословная передача слов)

Клише (самый простой вариант, который вы точно не забудете):

ФИО говорил: «Цитата».

Недаром ФИО утверждал: «Цитата».

Заслуги (ФИО героя текста в родительном падеже) подтверждают слова ФИО (того, кому принадлежит высказывание): «Цитата».

«Цитата», — так говорил об этом человеке ФИО.

Сам ФИО (героя текста) говорил следующее: «Цитата».

2. Косвенное цитирование (при помощи сложноподчинённых предложений)

ФИО говорил, что...

ФИО утверждал, что...





Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Совет 1

- Лучше использовать прямое цитирование, чтобы избежать речевых и грамматических ошибок!

Совет 2

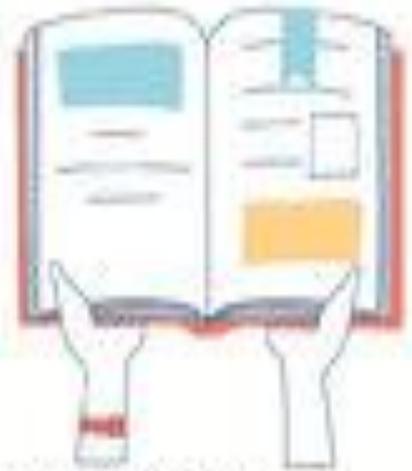
- Если вы забыли включить высказывание во время пересказа (а такое нередко случается от волнения) и вспомнили о нём только тогда, когда пересказали текст полностью, не расстраивайтесь и произнесите цитату в конце.
- Вам могут не дать балл по критерию П3 («Работа с высказыванием»), зато вы не потеряете балл по критерию П4 («Способы цитирования»).





Монолог и диалог

МАКСИМАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ ЗА ЧТЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ



- Чтение текста вслух = 2 балла
- Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания = 5 баллов
- Правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 = 4 балла

Итого: 11 баллов

Речевое оформление заданий 1 и 2 оценивается СОВМЕСТНО

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет.	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более).	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (три и более).	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет.	1
	Допущены искажения слов (одно и более).	0
Максимальное количество баллов		4



Часть 2

Внимание!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Минимальный объём высказывания – **10 фраз.**

Больше лучше, но необходимо уложиться во временной лимит – **3 минуты.** Если рассказ будет слишком долгим, то вас прервут и перейдут к диалогу. Если высказывание окажется слишком коротким, то экзаменатор может начать задавать наводящие вопросы. На подготовку даётся всего 1 минута.



Задание 3. Выберите одну из

предложенных

тем беседы:

- **ТЕМА 1.** Музей (на основе описания фотографии)

ТЕМА 2. Экскурсия
(повествование на основе
жизненного опыта)

ТЕМА 3. Какого человека можно
назвать настоящим другом?
(Рассуждение по поставленному
вопросу)

У Вас есть 1 минута на
подготовку.
Ваше высказывание должно
занимать не более 3 минут.

Совет 1: Не загадывайте заранее, какую тему вы будете брать. Исходите из ситуации. Может быть, вам попадется интересная фотография, а может, проблемный вопрос покажется очень легким. Главное – не берите то, в чём совсем не уверены.

- **Совет 2:** Читайте подсказки, данные в карточках. Это позволит не потеряться и не уйти в сторону во время монолога. При этом не обязательно давать ответы на все данные там вопросы. Во время подготовки можно галочками отметить самые важные из них, а потом подсматривать в карточку.





Не забудьте описать:

Кто изображен на фотографии; место действия, внешний вид людей;

чем они заняты; какое настроение у детей на фотографии.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

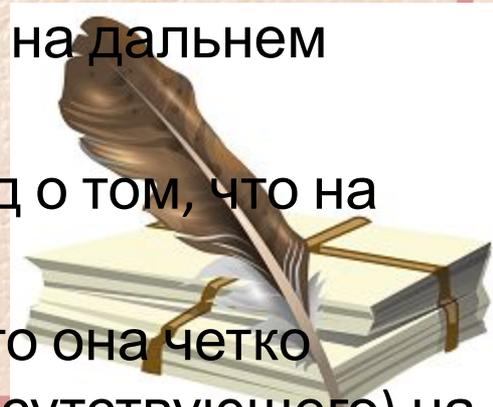
Ваше Высказывание должно занимать не более 3 минут.



Описание фотографии



- 1. Передо мной интересная фотография.
- 2. На ней изображен(а).....
- 3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее.
- 4. Перед нами (школьный двор, зал музея, комната и т.д.). Если это улица, описать погоду – На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.)
- 5. На переднем плане мы видим....
- 6. Они (описать внешний вид, одежду, чем заняты).
- 7. Их лица (его лицо, ее лицо) ... (радостны, печальны, сосредоточенны), потому что ...
- 8. На заднем плане мы видим (назвать, кто, что на дальнем плане)
- 9. Я думаю (мне кажется), что.... (сделать вывод о том, что на заднем плане или о снимке в целом).
- 10. Мне понравилась эта фотография, потому что она четко передает чувства и эмоции присутствующих (присутствующего) на





Описание фотографии

Совет : Описывая фотографию, обращайтесь внимание на композицию, то есть передний и задний план, на цветовую гамму, на действия героев (их позы), на передаваемое снимком настроение и важные детали.

- В конце можно сказать о задаче автора снимка или о том, какие эмоции он у вас вызывает.





Тема 2. Экскурсия

Расскажите об экскурсии, которая произвела на вас впечатление.

Не забудьте рассказать:

- Когда состоялась экскурсия? Куда вы ходили?
- Кто организовывал экскурсию?
- Чем вам была интересна/ полезна экскурсия?
- Вы могли бы порекомендовать друзьям эту экскурсию? Почему?

У вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.





Тема 2. Экскурсия.

- Рассказывая о случае из своей жизни (тема 2), не пытайтесь ничего придумывать.
- Это может вас запутать или заставить запнуться в самый неподходящий момент.
- Будьте эмоциональнее.
- Когда вы делитесь собственной историей, в ней не может быть правильных или неправильных моментов, деталей.
- Главное, чтобы рассказ был логичным и содержательным.



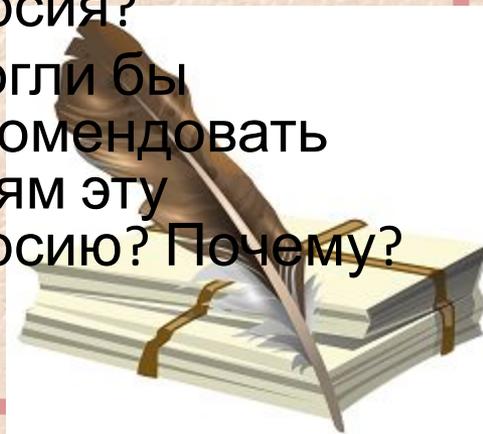
Рассказ на заданную тему

- 
- 1. Я хочу рассказать об одном интересном событии -
 - 2. Туда я отправился вместе с (классом, семьей, друзьями).
 - 3. Наша (поездка, экскурсия, наш поход) состоялся (указать точную или примерную дату).
 - 4. К этому мероприятию мы готовились заранее: ... (рассказ о том, как готовились: если музей, экскурсия, то читали об этом, изучали материалы, если поход – собирали вещи, продумывали маршрут).
 - 5. И вот наступил долгожданный день.
 - 6. Во время экскурсии мы побывали ... Во время похода мы побывали
 - 7. Кроме того, мы увидели
 - 8. Самым интересным оказалось (стал, был)....., так как.....
 - 9. Мне понравилась эта (понравился этот...), потому что
 - 10. Я хочу еще раз принять участие в подобном мероприятии.

Расскажите об экскурсии, которая произвела на вас впечатление.

Не забудьте рассказать:

- Когда состоялась экскурсия? Куда вы ходили?
- Кто организовывал экскурсию?
- Чем вам была интересна/ полезна экскурсия?
- Вы могли бы порекомендовать друзьям эту экскурсию? Почему?





Тема 3.

Какого человека можно назвать настоящим другом?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

Что значит дружба?

- Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
- Есть ли у Вас настоящие друзья?
- У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше Высказывание должно занимать не более 3 минут.



Тема 3.

- 1. Мне предложили порассуждать на интересную тему.
- 2. (Произнести заданную для монолога тему).
- 3. Попробую изложить свою точку зрения.
- 4. Итак, (далее прочитать первый предложенный вопрос).
- 5. Думаю, что ...(ответ на первый предложенный вопрос).
- 6. (Ответ на второй предложенный вопрос), потому что...
- 7. Я считаю, что (ответ на третий предложенный вопрос), потому что...
- 8. Кроме того, (далее изложить информацию из последнего вопроса).
- 9. (Ответ на последний вопрос)
- 10. Таким образом, (сделать общий вывод).



Тема 3. Рассуждение на заданную

тему

- 
- 1. Мне предложили порассуждать на интересную тему.
 - 2. (Произнести заданную для монолога тему).
 - 3. Попробую изложить свою точку зрения.
 - 4. Итак, (далее прочитать первый предложенный вопрос).
 - 5. Думаю, что ... (ответ на первый предложенный вопрос).
 - 6. (Ответ на второй предложенный вопрос), потому что...
 - 7. Я считаю, что (ответ на третий предложенный вопрос), потому что...
 - 8. Кроме того, (далее изложить информацию из последнего вопроса).
 - 9. (Ответ на последний вопрос)
 - 10. Таким образом, (сделать общий вывод).

- **Какого человека можно назвать настоящим другом?**
 - **Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:**
Что значит дружба?
 - Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
 - Есть ли у Вас настоящие друзья?
- 



Задание №4.Диалог.

ГОТОВИМЯ К ДИАЛОГУ

- Тема — соответствует теме выбранного монологического высказывания.
- Диалог проводит учитель-собеседник: задаёт 3 вопроса, предложенных в КИМ (вопросов может быть больше, и они могут отличаться от тех, что заданы в КИМ).
- Время на подготовку — 0 минут.
- Время на диалог — до 3-х минут.





Задание №4.Диалог.

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

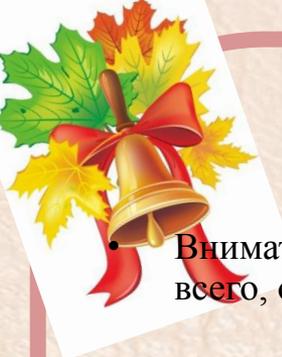
№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0





Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)		
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена грамматическая ошибка (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4





Задание №4.Диалог.

- Внимательно выслушивайте вопросы учителя-собеседника, в том числе и дополнительные. Скорее всего, он постарается вам помочь, задавая наводящий или уточняющий вопрос.
- На вопросы учителя-собеседника давайте полные, развёрнутые ответы, состоящие из 2 – 4 предложений.
- Не бойтесь дать «неправильный» ответ. Ваша задача — высказать свою точку зрения, обозначить собственную позицию.
- Помните, что недостаточно просто высказать мысль — её нужно доказать (обосновать, привести пример из личного опыта).
- Будьте максимально искренни. Говорите только о том, что было на самом деле.
- Проявляйте положительные эмоции, улыбайтесь, помогайте себе жестами и мимикой.
- Старайтесь правильно употреблять слова, ставить ударения, строить предложения.
- Говорите достаточно громко, чётко, не «глотаите» окончания, не спешите, но и не делайте слишком больших пауз. Если какой-то вопрос поставил вас в тупик, скажите: «Я затрудняюсь ответить на этот вопрос».





Задание №4.Диалог

- **Речевые клише для диалога**
- Я думаю, что...
- Я считаю, ...
- Как мне кажется, ...
- По-моему, ...
- По моему мнению, ...
- По-видимому, ...
- Следовательно, ...
- Итак, ...
- Таким образом, ...
- Например, ...

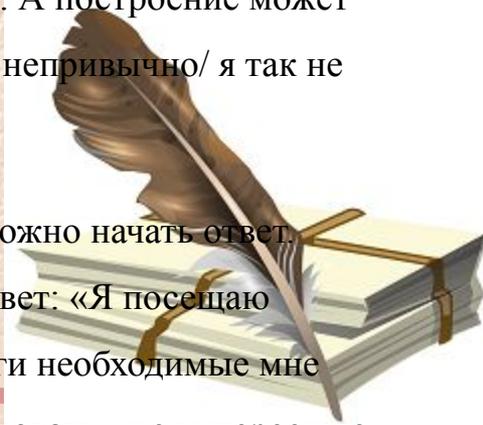




Задание №4.Диалог

Диалог с экзаменатором

- Это единственная часть итогового собеседования, которая проводится без подготовки. Отвечать на вопросы нужно сразу. Это совсем не страшно, если внимательно слушать вопрос и давать прямые ответы.
- **Совет 1:** Постарайтесь сконцентрироваться и понять вопрос. Но если вдруг вы отвлеклись или не услышали его, можно попросить экзаменатора повторить вопрос. Если совсем не знаете, что отвечать, это также поможет выиграть время.
- **Совет 2:** Не давайте односложных ответов: «Да» или «Нет». Сразу постарайтесь развёрнуто донести свою точку зрения. Хорошим считается ответ объёмом от 2 до 4 предложений. А построение может быть примерно таким: «Я согласна с этим, потому что...». «Нет, для меня это непривычно/ я так не считаю, ведь...».
- **Совет 3:** Помните, что в вопросе всегда содержится информация, с которой можно начать ответ. Пример: «Как часто Вы посещаете библиотеку и какие книги выбираете?» Ответ: «Я посещаю библиотеку довольно часто, особенно школьную. В основном я выбираю книги необходимые мне для уроков литературы или истории, но могу попросить библиотекаря посоветовать мне интересную»





Желаю удачи на экзамене!





Интернет-источники

- https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1613503780_28-p-russkii-yazik-fon-dlya-prezentatsii-nachal-30.png - рамка
- <https://rustutors.ru/>
- <https://i.ytimg.com/vi/R6YK5Qhnhsc/maxresdefault.jpg>
- https://rustutors.ru/uploads/posts/2021-12/medium/1639767982_21.jpg

