

**Требования ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант II**

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №1»  
2018 год**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (далее – Стандарт)**

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 19 декабря 2014 г. N 1599

Применяется к правоотношениям, возникшим с  
**1 сентября 2016 года**

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения

# Стандарт разработан на основе

- Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

# Предметом регулирования ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**являются отношения в сфере образования  
следующих групп обучающихся:**

## **Вариант 1**

- С легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

## **Вариант 2**

- С умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

# Стандарт включает в себя требования к

1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

**Вариант 1 – 70% - 30%**

**Вариант 2 – 60% - 40%**

2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП

# Стандарт учитывает особенности развития детей

**Возрастные**

**Типологические**

**Индивидуальные**

**Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями**

**Общие для всех детей с умственной отсталостью**

**Специфические**

Для детей с лёгкой умственной отсталостью

Для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР

# К общим потребностям относятся:

- **Раннее получение специальной помощи** средствами образования;
- **Обязательная непрерывность коррекционно – развивающего процесса**, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- **Научный, практико-ориентированный, действенный** характер содержания образования;
- **Доступность содержания познавательных задач**, реализуемых в процессе образования;
- **Удлинение сроков получения образования;**
- **Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;**
- **Специальное обучение их «переносу»** с учётом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- **Использование преимущественно позитивных средств стимуляции** деятельности и поведения обучающихся;
- **Стимуляция познавательной активности**, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

# Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

- Существенное изменение содержания образования;
- Создание оптимальных путей развития;
- Использование специфических методов и средств обучения;
- Дифференцированное, «пошаговое» обучение;
- Обязательная индивидуализация обучения;
- Формирование элементарных социально — бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- Обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- Дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за её пределами;
- Организация взаимодействия специалистов и семьи.



# Особые образовательные потребности

- Наполняемость класса/ группы обучающихся по 2 варианту должна быть до 5 человек.
- Рекомендуется следующие комплектование класса:  
до 2-х обучающихся 1-ой группы; 1 обучающийся из 2-ой группы; 2 или 3 обучающихся из 3 группы.

Группа	Краткая характеристика обучающихся
<b>1 (первая)</b>	Имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих. Интеллектуальное развитие колеблется от умеренной до глубокой умственной отсталости.
<b>2 (вторая)</b>	Выраженные нарушения поведения – (чаще аутистические расстройства)
<b>3 (третья)</b>	Отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, могут передвигаться самостоятельно.

# Стандарт является основой

- Разработки и реализации организацией АООП
- Определение требований к условиям реализации АООП
- Определение требований к результатам освоения АООП
- Определение нормативов финансового обеспечения реализации АООП
- Объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, лицензирования, аккредитации, госконтроля (надзора) в сфере образования
- Проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации
- Осуществление внутреннего мониторинга качества образования в организации
- Профессиональной подготовки / переподготовки, повышения квалификации

**В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой**

**Основанием для этого является заключение ПМПК**

Перевод обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учётом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

# Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

- Самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учётом примерной АООП.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15)*

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющими инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (**ИПР**) в части создания специальных условий получения образования

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Примерная адаптированная общеобразовательная программа**



**Адаптированная основная общеобразовательная программа ОУ  
1 – 2 вариант**



**Рабочая программа**

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**

**В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП**

# Сроки освоения АООП по 2 варианту

(продолжительность образования проходит в течение 13 лет)

Допускается два подхода к формированию классов

1-ый Традиционный	2 – ой Разновозрастных ступеней
С 1-ого дополнительного класса по 12 класс В классах обучаются дети примерно одного возраста	<b>1-ая ступень</b> – от 7 до 10 лет (1-ый дополнительный класс, 1-ый – 3 класс) <b>2-ая ступень</b> – от 11 до 13 лет (4 – 6 классы) <b>3-ья ступень</b> – от 14 до 16 лет (7 – 9 классы) <b>4-ая ступень</b> – от 17 до 19 лет (10 – 12 классы)

Перевод в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту (обучение может быть до 21 года, если ребёнок поступил в образовательное учреждение в возрасте, например, 9 лет).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по 2 варианту АООП является

Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

# Структура АООП

	Разделы АООП	
<b>I. Целевой</b>	<b>II. Содержательный</b>	<b>III. Организационный</b>
Пояснительная записка	Программа формирования базовых учебных действий	Учебный план
Планируемые результаты	Программа отдельных учебных предметов	Система специальных условий
Система оценки достижения результатов	Программа курсов коррекционно – развивающих области	
	Программа духовно – нравственного развития	
	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	Программа внеурочной деятельности	
	Программа коррекционной работы (1 вариант)	
	Программа сотрудничества с родителями <b>(2 вариант)</b>	



# Пояснительная записка АООП

- Цели реализации АООП
- Принципы и подходы к формированию АООП
- Общая характеристика АООП
- Психолого – педагогическая характеристика обучающихся
- Описание особых образовательных потребностей
- Описание структуры и общая характеристика СИПР (для 2 варианта)

# Обязательные образовательные предметные области и учебные предметы (2 вариант)

Предметная область	Учебный предмет
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	Математические представления
3. Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"><li>• Окружающий предметный мир</li><li>• Человек</li><li>• Домоводство</li><li>• Окружающий социальный мир</li></ul>
4. Искусство	<ul style="list-style-type: none"><li>• Музыка и движение</li><li>• Изобразительная деятельность</li></ul>
5. Технология	Профильный труд
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура

# Коррекционно – развивающая область (2 вариант)

- Сенсорное развитие
- Предметно – практические действия
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация
- Коррекционно – развивающие занятия

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР (индивидуальной программы реабилитации)

# Структура программы учебных предметов, коррекционных курсов

- **Пояснительная записка** (конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса).
- **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса** (учитываются особенности его усвоения обучающимися).
- **Описание учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**
- **Тематическое планирование** (определение основных видов учебной деятельности обучающимися).
- **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

## Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов образовательной области;
- Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- Введение учебных курсов для факультативного изучения предметов.

# Базовые учебные действия - БУД (2 вариант)

1. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. **Формирование учебного поведения:**
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. **Формирование умения выполнять задание:**
  - в течение определённого периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
4. **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

# Программа духовно – нравственного/ нравственного развития

- Реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,
- в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

## *Структура программы духовно – нравственного/нравственного развития*

- Цель
- Задачи
- Основные направления работы
- Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников)
- Формы организации работы

# Направления программы нравственного развития (2 вариант)

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности.
- Осмысление свободы и ответственности.
- Укрепление веры доверия.
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.



# Основные направления реализации программы формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
3. Работа с родителями (законными представителями).
4. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Цель
- Задачи
- Основные направления работы
- Перечень планируемых результатов
- Формы организации работы.

Реализация программы должна осуществляться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

# Внеурочная деятельность

- Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.
- **Внеурочная деятельность направлена на**
  - ✓ социальное,
  - ✓ спортивно-оздоровительное,
  - ✓ нравственное,
  - ✓ общеинтеллектуальное,
  - ✓ общекультурное развитие

# Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как:

- игры,
- экскурсии,
- занятия в кружках по интересам,
- творческие фестивали,
- конкурсы,
- выставки,
- соревнования («веселые старты», олимпиады),
- праздники,
- лагеря,
- походы,
- реализация доступных проектов и др.

# Программа сотрудничества семьёй (2 вариант)

Направлена на

- Психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребёнка – инвалида.
- Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностей ребёнка.
- Обеспечение участия семьи в разработке СИПР.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации.
- Организацию регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах его освоения.
- Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях

# Требования к условиям реализации АООП

- Кадровые
- Финансовые
- Материально – технические
- Иные

# Требования к результатам освоения АООП

## Личностные

Жизненные компетенции, необходимые для решения практико – ориентированных задач, обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

## Предметные

Достижения в усвоении знаний, умений, возможности их применения в практической деятельности.



**Содержание жизненных компетенций обучающихся**  
(доступные навыки коммуникации, самообслуживание, бытовая и доступная трудовая деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность)

Для 2 варианта результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных)

# Личностные результаты освоения АООП (2 вариант)

- **Основы персональной идентичности**, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- **Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности**;
- Формирование **социально ориентированного взгляда на окружающий мир** в его органическом единстве и разнообразии социальной и природной частей;
- Формирование **уважительного отношения к окружающим**;
- Овладение **начальными навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **Освоение доступных социальных ролей** (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие **самостоятельной и личной ответственности** за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование **эстетических потребностей**, ценностей и чувств;
- Развитие **этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие **навыков сотрудничества** с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование **установки на безопасный, здоровый образ жизни**, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



# Оценка качества освоения обучающимися АООП

**Текущая аттестация** обучающихся включает себя **полугодовое оценивание** результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развитие **жизненных компетенций** ребёнка **по итогам учебного года.**

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод **экспертной группы** (на **междистанционной основе**).

# **Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (2 вариант)**

**осуществляет образовательная организация**

**Предмет - достижение результатов СИПР последнего года  
обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

**Система оценки отражает:**

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;**
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;**
- на сколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.**

# Специальная индивидуальная программа развития СИПР

Это программа разработанная для одного  
конкретного обучающегося, направленная на  
решение его проблем

- **СИПР** составляется на один год, цель и структура которого определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР: учитель класса и/или предмета, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.

- Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст.28 п.10 образовательная организация устанавливает форму, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным актом образовательной организации.

**Целью** реализации программы является обретение обучающимися таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать **максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач**, обеспечивают его **включение в жизнь общества** на основе **индивидуального поэтапного**, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

# СИПР ориентирована на решение следующих задач:

- воспитательных,
- коррекционно-развивающих,
- образовательных,
- формирование жизненно значимых навыков.

# Задачи:

- **Воспитательные задачи** направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.
- **Коррекционно-развивающие задачи** направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.
- **Образовательные задачи направлены** на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счёту, письму и чтению *в практической направленности*, которая ведётся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

# При организации обучения ребёнка с умеренной, глубокой или тяжёлой умственной отсталостью основополагающими являются следующие принципы:

- **принцип индивидуализации** - СИПР основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях для данного ребёнка;
- **принцип целесообразности** - предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития данного обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- **принцип междисциплинарного подхода** (взаимодействие педагогов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников);
- **принцип семейно-ориентированного сопровождения** (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).



# Структура СИПР

1. **Общие сведения о ребёнке** (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения).
2. **Характеристика**, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).
3. **Индивидуальный учебный план**, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

# Структура СИПР продолжение

## 4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1 Базовые учебные действия.

4.2 Программы учебных предметов и коррекционных занятий.

4.3 Нравственное воспитание.

4.3 Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.

4.4 Внеурочная деятельность.

## 5. Организации реализации потребности в уходе и присмотре.

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

## 7. Программа сотрудничества специалистов с семьей.

## 8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

# Индивидуальный учебный план включает в себя

- Учебные предметы
- Коррекционные занятия
- Внеурочную деятельность, соответствующую уровню актуального развития ребёнка
- Объём недельной нагрузки для обучающегося.

Общий объём нагрузки, включённый в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

# Индивидуальный учебный план

- **Индивидуальный учебный план** включает набор учебных предметов **общего учебного плана АООП**. Различия в индивидуальном учебном плане зависят от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.
- При составлении **индивидуального учебного плана**, а именно при выборе учебных предметов, образовательная организация должна учитывать рекомендации, сформулированные в следующих документах:
  - коллегиальном заключении городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
  - индивидуальной программе реабилитации (ИПР) или абилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы;
  - заключениях узких специалистов образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога).

# Пример отбора содержания образования

## АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

### **Коррекционные курсы:**

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие

## СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

### **Коррекционные курсы:**

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

# Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация						
Математические представления	3					
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура						
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	2					
Домоводство	3					
Профильный труд						
<b>ИТОГО</b>			12			

# Пример индивидуального учебного плана (2 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
<b>Всего</b>		<b>8</b>				
Внеурочная деятельность	5					
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>					

# пр. АООП разд. 3.3.1.

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:

**увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий** в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).



# Формирование базовых учебных действий

- Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
- **Формирование учебного поведения:**
  - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание;)
  - ✓ умение выполнять инструкции педагога;
  - ✓ использование по назначению учебных материалов;
- **Умение выполнять действия по образцу и по подражанию**
- **Формирование умения выполнять задание:**
  - ✓ в течение определённого периода времени;
  - ✓ от начала до конца;
  - ✓ с заданными качественными параметрами.
- **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

# Фрагмент раздела 4 СИПР

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Человек</b>		
<b>Гигиена тела</b>		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
• открывание крана	+	
• намачивание рук	<b>сш</b>	
• намыливание рук мылом	<b>чп</b>	
• растирание намыленных рук	<b>п</b>	
• смывание мыла с рук	<b>сш</b>	
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником	+	
- реагирование на собственное имя	+	
- приветствие собеседника:		
• жестом (пожать руку)	<b>чп</b>	
• словом «Привет»	-	
- выражение своих желаний:		
• жестом	<b>чп</b>	
• словом «Дай»	<b>п</b>	

# Организация присмотра и ухода

- За присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (*п.34 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).



Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием

- времени,
- деятельности,
- лица, осуществляющего уход и присмотр, а так же перечень необходимых специальных материалов и средств.

# Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В разработке и реализации СИПР участвуют все специалисты образовательной организации, работающие с ребёнком.

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся:

- психолого-педагогическое изучение,
- разработка специальной индивидуальной программы развития (ИПР),
- реализация и корректировка СИПР,
- анализ результативности обучения

При необходимости должны быть организованы **консультации других специалистов**, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и другие) для проведения дополнительного обследования.

# Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта организуется внеурочная деятельность. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию различных дефектов развития обучающегося и направлена на формирование навыков взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками и с разными людьми, а так же приобретение навыков по самообслуживанию.

# Программа сотрудничества специалистов с семьей

Задачи	Возможные мероприятия	Дата
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тренинги</li><li>• Психокоррекционные занятия</li><li>• Встречи родительского клуба</li><li>• Индивидуальные консультации с психологом</li></ul>	
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные консультации родителей со специалистами</li><li>• Тематические семинары</li></ul>	
При планировании совместных мероприятий нужно учитывать особенности данной семьи (взаимоотношение мамы и ребёнка, приоритеты воспитания, готовность родителей к сотрудничеству со специалистами школы).		



# Оценка достижений обучающимися

*Экспертная группа оценивает освоение ребенком запланированных результатов, основной метод – наблюдение.*

1. **Текущая** аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям;
2. **Промежуточная** аттестация происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики;
3. **Итоговая** аттестация происходит в конце последнего года обучения

# ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## Оценка освоения содержания СИПР в форме мониторинга:

### Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма оценки – характеристика развития обучающегося на конец учебного года, отражающая:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного года,
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма оценки – характеристика развития обучающегося на конец учебного периода, отражающая:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ на сколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

# Библиографический список:

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, Владос, 1995.
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. 2-е изд. М.: Экзамен, 2006.
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках Государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);
6. Царев А.М. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации СИПР / 2016 г.
7. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС / 2016 г.