

**Место предмета  
« Русский язык» в  
реализации  
междисциплинарных  
программ**

**Подготовили : учителя русского языка и литературы  
Омарова М.С. и Халимбекова А.Р.**

# Русский язык

Основа  
развития  
мышления и  
воображения

Основное  
средство  
общения

Средство  
получения  
знаний в  
разных сферах  
человеческой  
деятельности

Основа  
формировани  
я этических  
норм  
поведения

Средство  
приобщения к  
духовному  
богатству  
русской  
культуры и  
литературы

# Междисциплинарные программы

---

- « Формирование универсальных учебных действий»
- « Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
- « Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- « Основы смыслового чтения и работа с текстом»

# Этапы работы над междисциплинарными программами

---

*1 этап – выделение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения на предметном уровне*

# ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

<b>Виды работы с текстом</b>	<b>Формулировки заданий</b>	<b>Планируемые результаты: выпускник научится</b>
<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>	упр.517 Восстановите последовательность предложений так, чтобы получился текст. Запишите его, вставляя пропущенные буквы. Сформулируйте тему и основную мысль текста, подберите заголовок.	определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
	Задания к теоретической части параграфа ( п.37) Составьте тезисный план текста. Перескажите текст по частям. Бегло просмотрите текст и скажите, почему он состоит из 4 частей. Ответьте на вопросы...	выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте);
	Задания к теоретической части параграфа ( п.45) Расскажите, что изучает лексикология. По оглавлению учебника определите, какую новую для вас информацию о лексике русского языка содержит этот раздел лингвистики.	предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

# ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

<b>Виды работы с текстом</b>	<b>Формулировки заданий</b>	<b>Планируемые результаты:</b> <b>выпускник научится</b>
<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	Задания к теоретической части параграфа ( п.53) Какая информация об имени существительном оказалась для вас новой? А что об этой части речи вам уже известно? Составьте тезисный план текста. Попробуйте подобрать примеры, иллюстрирующие каждое положение текста.	сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; делать выводы из сформулированных посылок;
<b>Оценка информации</b>	Упр.534. Сначала определите, какие высказывания верны ( истинны), а какие неверны ( ложны). Затем выберите одно верное высказывание и составьте текст-рассуждение, доказывая его справедливость. После этого выберите неправильное высказывание и опровергните его. Упр.532 Прочитайте текст. Определите тип речи. Напишите, согласны ли вы с писателем. Приведите доказательства.	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

# Формирование универсальных учебных действий

Формулировки заданий	Вид УУД	Планируемые результаты: выпускник научится
Упр.365 Спишите предложения, вставляя тире между – и=. Докажите, что данные высказывания являются афоризмами. По толковому словарю уточните лексическое значение этого слова.	коммуникативные	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	познавательные	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
Упр.15 Попробуйте установить, какие звуки гласные или согласные чаще встречаются в речи. Обдумайте, как вы будете проводить этот эксперимент. Что вы станете анализировать? Как организуете подсчёт количества гласных и согласных звуков. Выполнив это задание, сделайте вывод.	регулятивные	планировать пути достижения целей;
	познавательные	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

# Формирование универсальных учебных действий

Формулировки заданий	Вид УУД	Планируемые результаты: выпускник научится
Упр.21 Сочинение.Познакомьтесь с репродукцией картины М. Врубеля « Царевна-Лебедь» Опишите эту картину, пользуясь предложенным планом.	личностные	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия ( в рамках когнитивного компонента)
	коммуникативные	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;



# Реализация междисциплинарных программ на уроках русского языка

Название программы	Формулировки заданий	Планируемые результаты: выпускник научится
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>Упр.763 Нарисуйте карту воображаемой страны. Обозначьте на ей названия городов, посёлков, рек и т.д. Проведите экскурсию по достопримечательностям этого государства.</p> <p>Упр.1007 Используя материалы лингвистических словариков, составьте два упражнения. Чему учат и что проверяют эти упражнения?</p>	<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	<p>Упр.184 Определите тему текста и продолжите его. Материалы для этого найдите в научно-популярных статьях и книгах о природе.</p> <p>Упр.755 Составьте список наиболее часто встречающихся русских имён. Запишите их в алфавитном порядке.</p> <p>Упр.757 Какие художественные произведения вы читали в 5 классе? Запишите названия этих произведений и авторов с указанием имён и отчеств.</p>	<p>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p>

# Этапы работы над междисциплинарными программами

---

*2 этап – определение форм и условий  
формирования планируемых  
результатов*

# Используемые технологии:

---

- *Технология развития критического мышления*
- *Проблемное обучение*
- *Проектное обучение*
- *Портфолио*
- *Технология разноуровневого обучения*

*Серия «ОНОМАСТИКА – НАУКА ДАВАТЬ ИМЕНА»*

*Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»*

## **Междисциплинарный проект**

---

**«Что в имени тебе моём?»**

**Исследуемые вопросы:**

**Христианские имена на Руси. ( история)**

**Женские и мужские имена. ( ономастика)**

**Толкование имен (имя и образ, имя и слово).  
( психология)**

**Имена литературных героев ( литература)**

*Серия «ОНОМАСТИКА – НАУКА ДАВАТЬ ИМЕНА»*

*Тема: « Имена существительные собственные и нарицательные»*

## **Междисциплинарный проект**

---

### **« Что в имени тебе моём? »**

**Методы исследования:**

- **изучение источников информации (календарь имен, справочники и др)**
- **сбор статистических данных по классам, по наиболее часто встречающимся именам ( математика)**
- **анкетирование с вопросами: знают ли дети значение своего имени, историю своего имени, нравится ли им собственное имя.**

*Серия «ОНОМАСТИКА – НАУКА ДАВАТЬ ИМЕНА»*

*Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»*

## Междисциплинарный проект

### «Что в имени тебе моём?»

#### Похожие проекты:

- **6- 7 класс:** Русские фамилии. Из истории русских фамилий. Искусственные фамилии, двойные фамилии, фамилии литературных героев.

- **8 класс:** Топонимика. Географические объекты. Названия объектов, созданных человеком. Названия населенных мест.

- **9 класс:** Разделы ономастики: антропонимика, топонимика (оронимы, гидронимы, ойконимы и пр.), космонимика и астронимика; прочие имена собственные; псевдонимика.)

## Серия «Языковая норма»

Тема: «Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы»

### Исследовательский проект

#### «Какой быть молодёжной лексике?»

- *балдеть, кайфовать* (переживать приятные чувства, испытывать положительные эмоции),

- *тащиться, торчать* (испытывать наслаждение, удовольствие),

- *выпасть в осадок* (быть удивленным, пораженным),

- *быть на измене* (быть выбитым из колеи; быть крайне удивленным, сильно испуганным)

- В употреблении жаргонизмов молодыми людьми старшего возраста также прослеживается тенденция использования **фамильярной лексики** по отношению к социально значимым явлениям, традиционно уважаемым в обществе: родителям (*предки, черепа*), умершим и самому факту смерти (*свежачок* – мертвец, *крякнуться, ласты надуть* – умереть); взаимоотношения между мужчиной и женщиной (*клеить, снимать* – знакомиться с представителем противоположного пола).

# Условия формирования УУД

---

- *Совместная деятельность*
- *Проектная деятельность как форма сотрудничества*
- *Педагогическое общение*
- *Материально-технические средства обучения*



# Этапы работы над междисциплинарными программами

---

*3 этап – внесение изменений в рабочие программы по русскому языку*

№	Тема урока	дата	УМК	Учебные ситуации, типы задач, элементы технологий	Оборудование
6 1	Синтаксис как раздел лингвистики. Понятие о словосочетании.	16.11	(1) с.121-123, (4) с. 121-122, (15), (3)	<p>1. Чтение п.22 и заполнение таблицы « Инсерт» ( на смысловое чтение)</p> <p>2 упр.322 – запись возможных словосочетаний(, упр. 327 – распределение словосочетаний по группам ( на сравнение и оценивание )</p> <p>3 упр. 324 –составление рассказа об основных видах словосочетаний по данной схеме ( на передачу информации и отображение предметного содержания)</p> <p>4 упр. 330 групповая игра « Кто больше?» ( коммуникативные УУД)</p> <p>5 упр.333 -разыгрывание речевых ситуаций ( тренинг коммуникативных навыков)</p> <p>6 упр 35 письмо по памяти ( на самоконтроль и коррекцию)</p>	Работа с дидактическими и справочными материалами

№	Тема урока	дата	УМК	Учебные ситуации, типы задач, элементы технологий	Оборудование
1 0 9	Правописание О-Ё после шипящих в корне.	3.02	( 2) с.13-15 (8) с.296-299, (4) с 197-198	1. Заполнение таблицы «Знаю-хочу узнать-узнал» ( на целеполагание, рефлексию, принятие решения) 2. Упр 597 – запись слов с орфограммой по группам ( на сравнение и оценивание) 3. Упр.598 подготовка к сочинению по картине ( рефлексия, регулятивные действия)	Репродукция картины И.И. Левитана « Золотая осень», дидактические материалы