

Из опыта работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС.

Т.В. Рискова,
учитель математики МБОУ «СШ №21»
город Нижневартовск

Основные документы

**ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
(статья 79)**

**Постановление Главного
государственного врача Российской
Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189г.**

**Москва «Санитарно-
эпидемиологические требования»**

С 2016 года реализуется

- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ),
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Специальные условия

- образовательные программы и методы обучения
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- технические средства обучения
- коррекционные занятия (групповые и индивидуальные)
- доступная среда
- другие

Последовательность введения ФГОС НОО

ОВЗ и ФГОС О у/о:

2016-2017 уч.г. - 1 классы

2017-2018 уч.г. - 1 и 2 классы

2018-2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы

2019-2020уч.г. - 1,2,3 и 4 классы



Закон РФ

«Об образовании»

Задачи школы

- изучить примерные АООП,
- разработать на их основе АОП ОО
- обеспечить кадровый состав соответствующим повышением квалификации
- организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в ОО
- обеспечить материально-технические условия



Проблемы:

- отсутствие должного опыта разработки адаптированной основной образовательной программы ОО;
- опыта работы по разработке рабочих программ учебных предметов;
- различная трактовка требований к разработке программ
- трудности организации сетевого взаимодействия
- нехватка квалифицированных специалистов

Обучение в рамках инклюзивного образования

- заявительный характер обучения детей по адаптированным программам

Обучение в рамках инклюзивного образования

Дополнительные специальные условия

-форма обучения

-режим обучения

-психолого-педагогическое

сопровождение

Отличительные особенности обучения детей с ЗПР

- особенности восприятия
- особенности внимания
- особенности памяти
- особенности мышления
- особенности эмоционально-волевой сферы

ЗПР: из заключений

- 1) Умеренно выраженные нарушения психических функций. Снижение вербальной и невербальной стороны мыслительной деятельности. Нарушение поведения.
- 2) Недостаточность развития психических функций. Установление причинно-следственных связей затруднено.

ЗПР: Специфика обучения

Общие подходы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку
- предотвращение утомляемости
- активизация познавательной деятельности
- проявление педагогического такта
- коррекция всех видов деятельности

ЗПР: Специфика обучения

Организационно-педагогические особенности:

- форма обучения
- режим обучения
- особенности коррекционной работы (из заключения)
- особенности психолого-педагогического сопровождения.

Адаптированная рабочая программа по математике - это документ, являющийся компонентом адаптированной основной образовательной программы школы, который определяет цель, порядок, содержание, результаты и условия изучения и преподавания предмета .

Проектирование рабочей программы

Шаг 1.

Отбор задач, ориентированных на достижение школьником с ЗПР планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных).

Шаг 2. Планирование видов деятельности для конкретного обучающегося.

Шаг 3. Отбор учебной информации .

Проектирование рабочей программы

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, направленных на развитие конкретного ученика.
7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Проектирование рабочей программы

Рекомендации учителю:

1. Исключайте действия посторонних раздражителей
2. Помните о замедлении процесса переработки информации
3. Сообщаемые сведения повторяйте многократно
4. Всегда используйте наглядные средства обучения
5. Чередуйте периоды деятельности и отдыха

Рабочая программа по математике (2018 год)

Отличительные особенности рабочей программы

- *Создание специальных условий для развития школьников с ЗПР (Пояснительная записка);*
- *коррекция основных психических функций: восприятие, память, мышление (Тематическое планирование с определением основных видов деятельности);*
- *Коррекция предметных знаний (Описание УМК. Планируемые результаты изучения учебно-предмета);*

СПАСИБО!

