



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Использование нейроигр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста



Подготовила:
учитель-логопед
высшей категории
Мустафаева Л.С.

Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Использование **нейроигр** способствует формированию новых нейронных связей и улучшению работы мозга, что даёт толчок в развитии когнитивных процессов, таких как: память, внимание, мышление и других высших психических функций.

Нейротренажёры — это специальное коррекционное оборудование, которое стимулирует развитие когнитивных функций мозга через физические движения. В ассортимент нейротренажёров входят межполушарные лабиринты, балансиры-лабиринты для рук и ног, доски



Правое полушарие человеческого мозга отвечает за творческое мышление. Люди с активным правым полушарием обладают более проницательными и интуитивными способностями в распознавании и решении проблем.

Левое полушарие мозга отвечает за логическое мышление. У человека, с ведущим левым полушарием, преобладают аналитические навыки и лингвистическая способность.

Левое

Логика

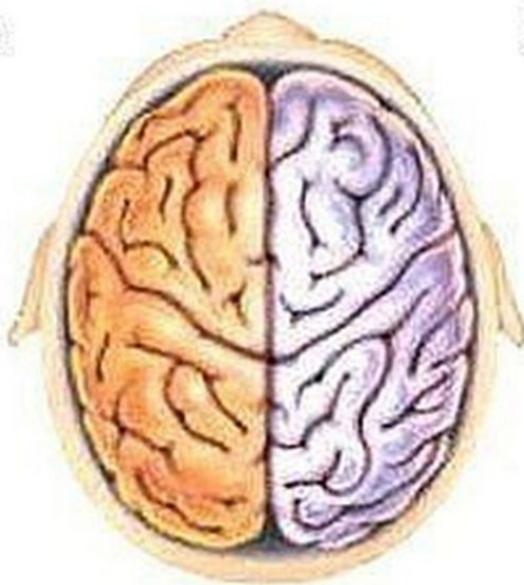
Анализ

Языки

Речь и письмо

Восприятие через слух, зрение, вкус

Мир ограничен пространством и временем



Правое

Интуиция

Фантазии

Рисование

Воображение

Восприятие через (шестое чувство)

Без ограничений пространства и времени

Кружащаяся танцовщица — кинетическая бистабильная оптическая иллюзия, напоминающая пируэты танцовщицы.

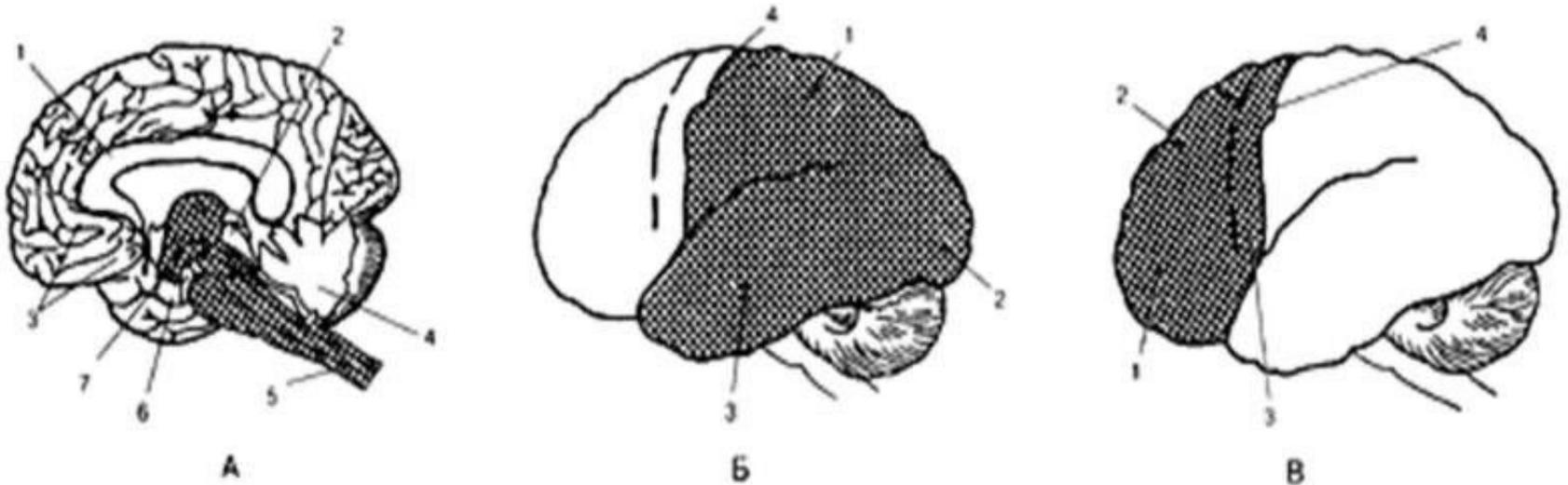
Если фигура устойчиво вращается только по часовой стрелке - значит, у вас доминирует левое полушарие.

Вращение только против часовой стрелки - значит у вас доминирует правое полушарие, и преобладает преимущественно правополушарная деятельность.



Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия

Структурно-функциональное строение головного мозга (по А.Р. Лурия)



**I Блок регуляции
тонуса и
бодрствования -
глубинные
(подкорковые и
стволовые) структуры**

**II Блок приема,
переработки и
хранения
информации - задние
отделы коры**

**III Блок
программирования,
регуляции и контроля
психической
деятельности - лобные
отделы**

Виды упражнений для активизации

1 функционального блока структуры головного мозга

- **Дыхательные упражнения.** Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- **Массаж, самомассаж.** Позволяет активизировать организм или же успокоить и наладить на рабочий темп.
- **Глазодвигательные упражнения.** Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- **Телесно – перекрестные упражнения.** Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий. Активизация межполушарного взаимодействия.

Виды упражнений для активизации

1 функционального блока структуры головного мозга



Межполушарная доска

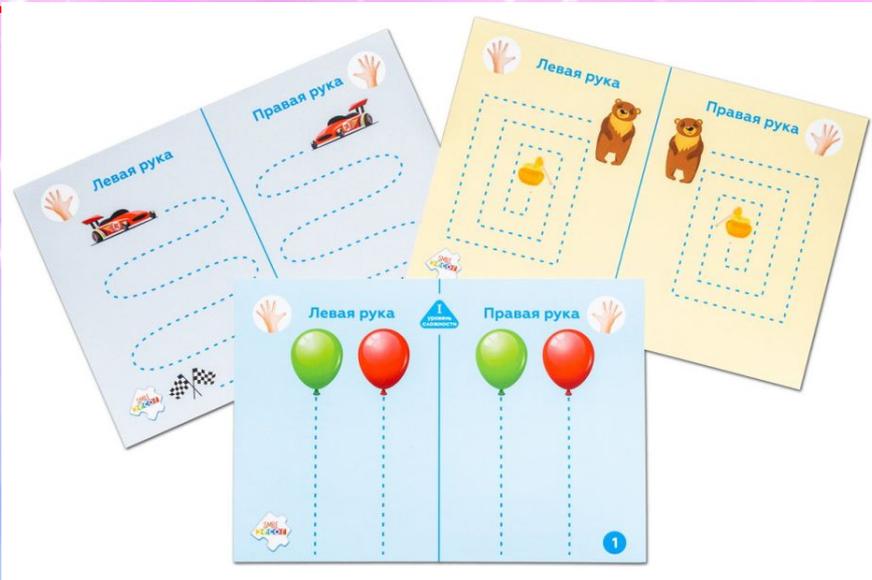
Межполушарные доски - нейротренажер для детей, набор для развития межполушарного взаимодействия у детей, для развития интеллекта ребенка, его мыслительных операций и способности к обучению.



Рисование двумя руками.

Это один из способов зеркального рисования.

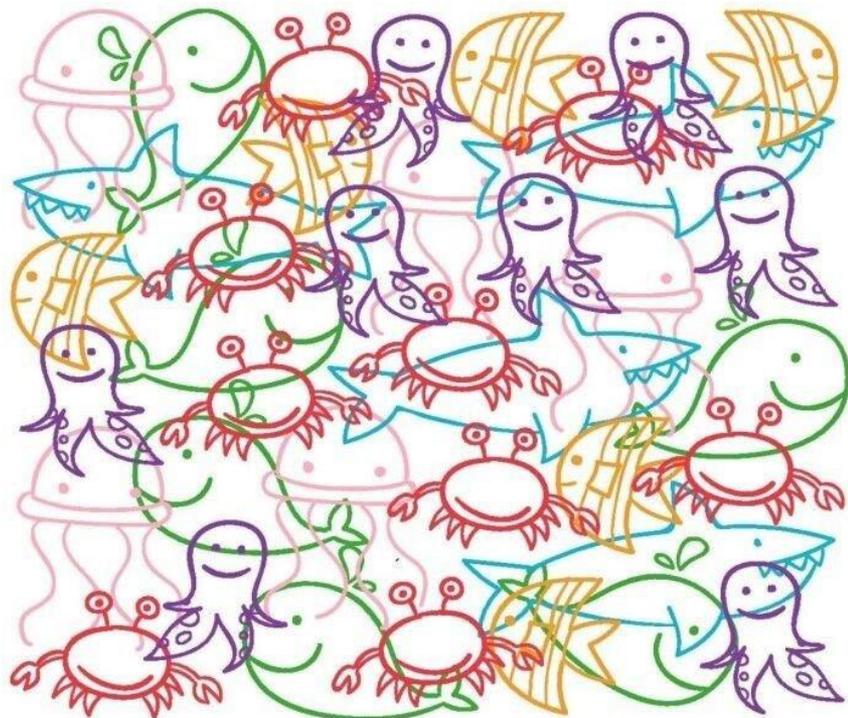
Рисование двумя руками гармонизирует действия полушарий.

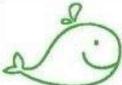


REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

Развитие зрительного восприятия и внимания.

«Найди и посчитай»



beclever.cc



Игры на развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников. Кинезиологические упражнения.



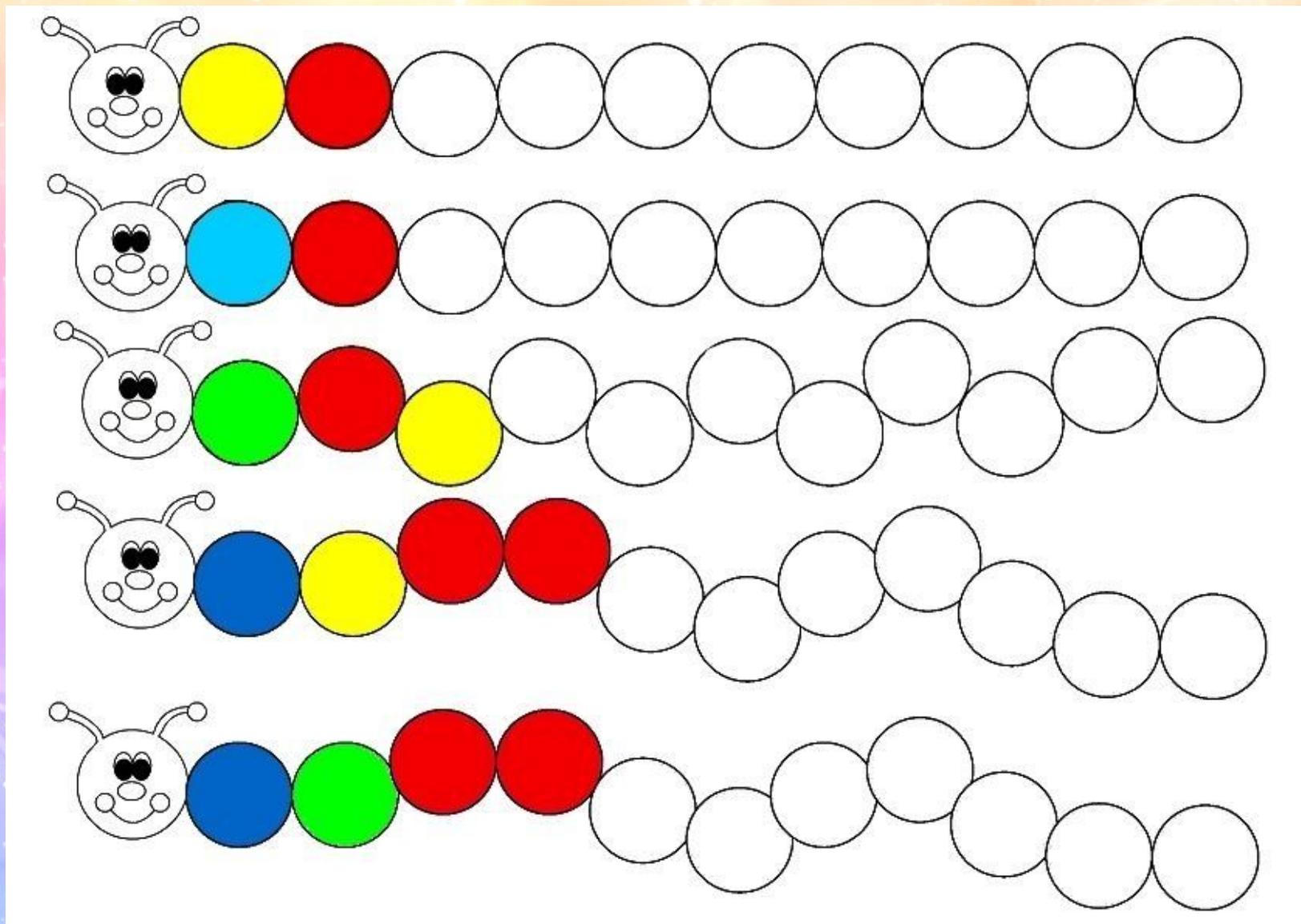


Развитие внимания

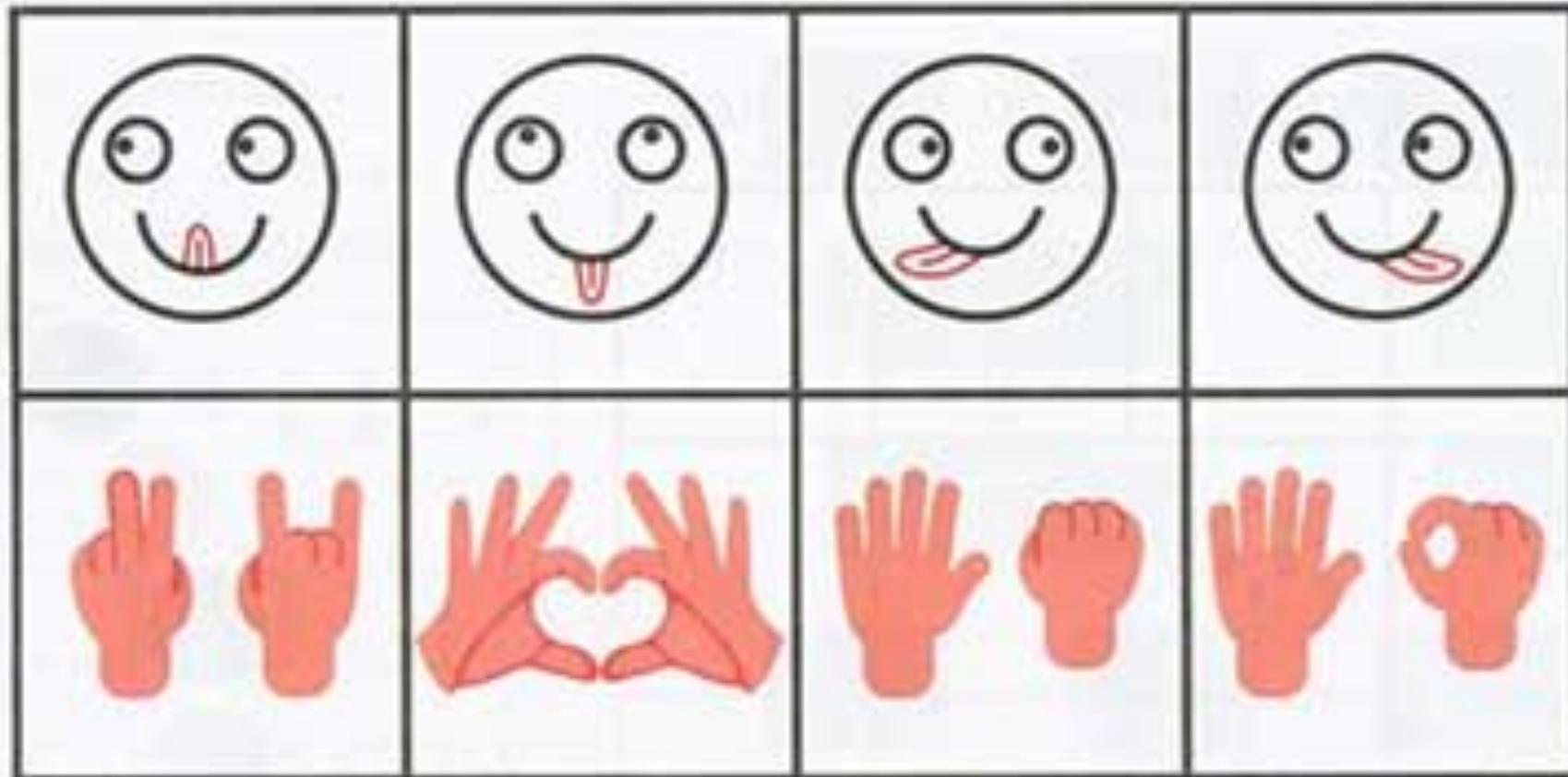
Игра «Перепутанные линии»

A maze puzzle for a visual attention game. The maze consists of a central area with four words written in large, bold, black Cyrillic letters: РАФ, КУ, МЯ, КОЛ, СОС. The words are arranged in a way that they are partially obscured by the maze's paths. At the top of the maze, there are four vertical rectangular boxes, each divided into three horizontal sections. The maze's paths are designed to lead from the words to the boxes. The background of the maze is white, and the paths are black lines.

Игры на развитие восприятия и внимания, мышления у дошкольников.



Повтори движения глаз, языка и рук , как на картинках.



Виды упражнений для активизации 2 функционального блока структуры головного мозга

- **Тактильные, кинестетические процессы**
- **Зрительный гнозис**
- **Пространственные схемы и диктанты**
- **Конструирование и копирование**
- **Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы.**
- **Мнестические процессы(в том числе – межмодальный перенос).**
- **Номинативные процессы.**

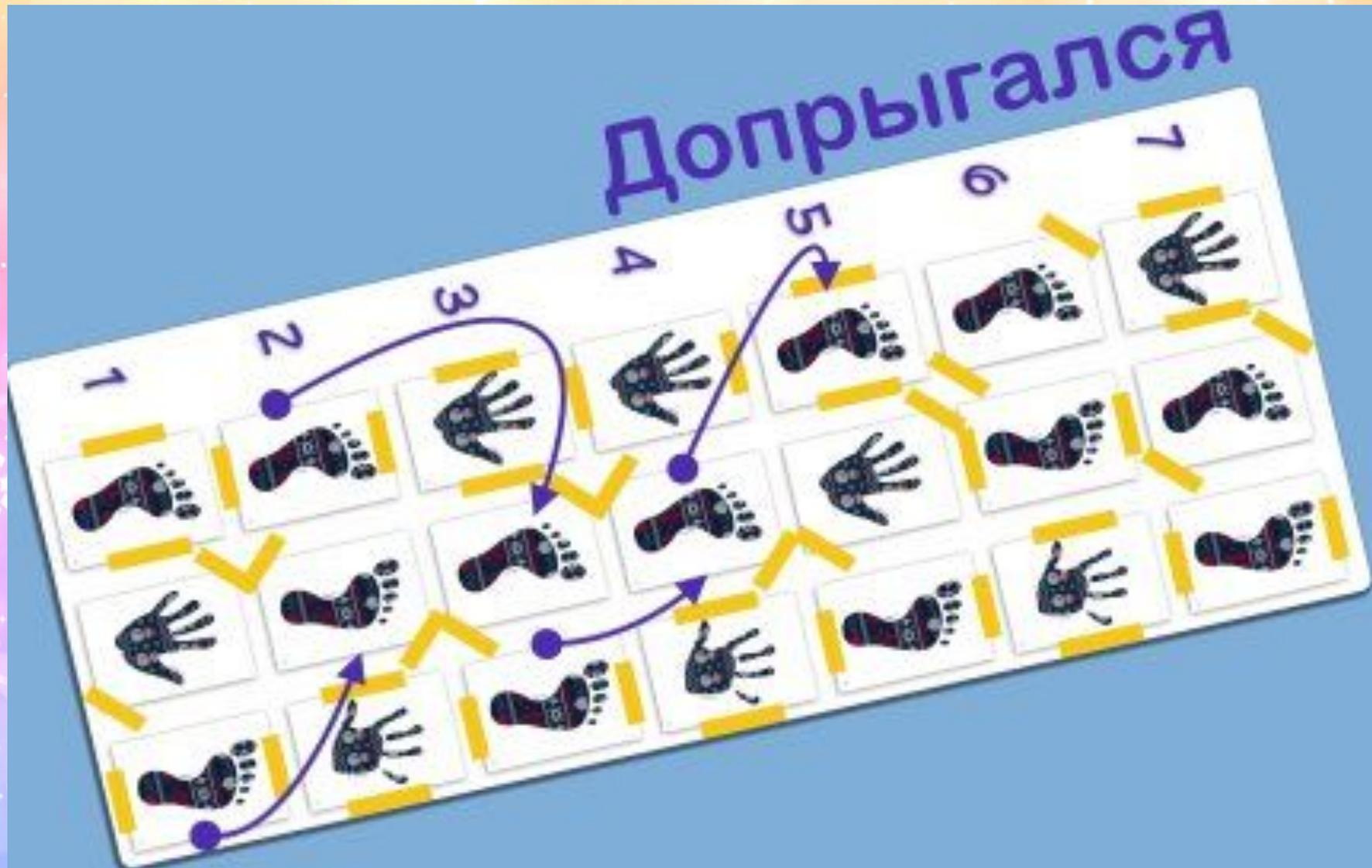
Виды упражнений для активизации 2 функционального блока структуры головного мозга



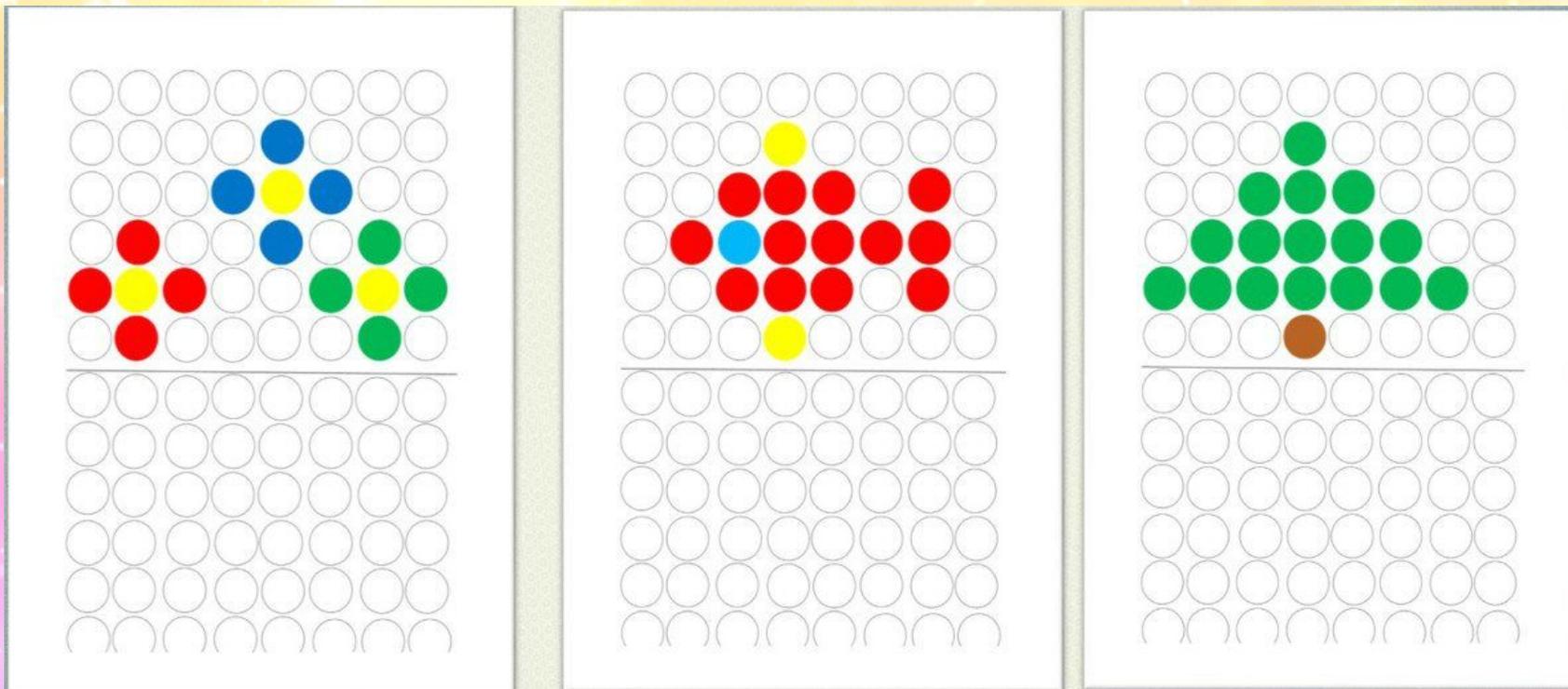
Нейропсихологическая игра для развития мелкой моторики «Руки – крюки»



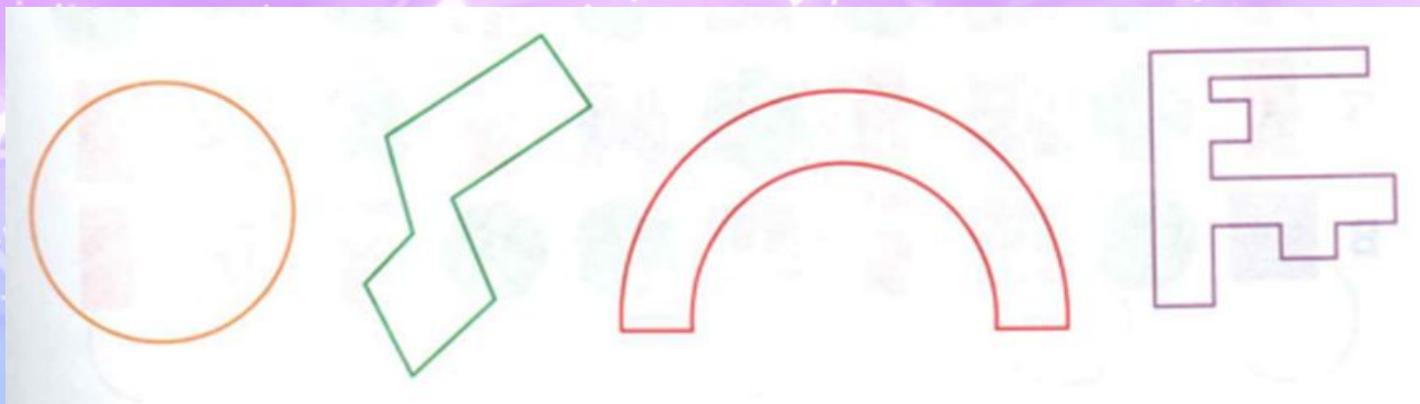
Игра «Руки – ноги»



Игры с камешками Марблс



Дорисуй элементы так, чтобы получились картинки

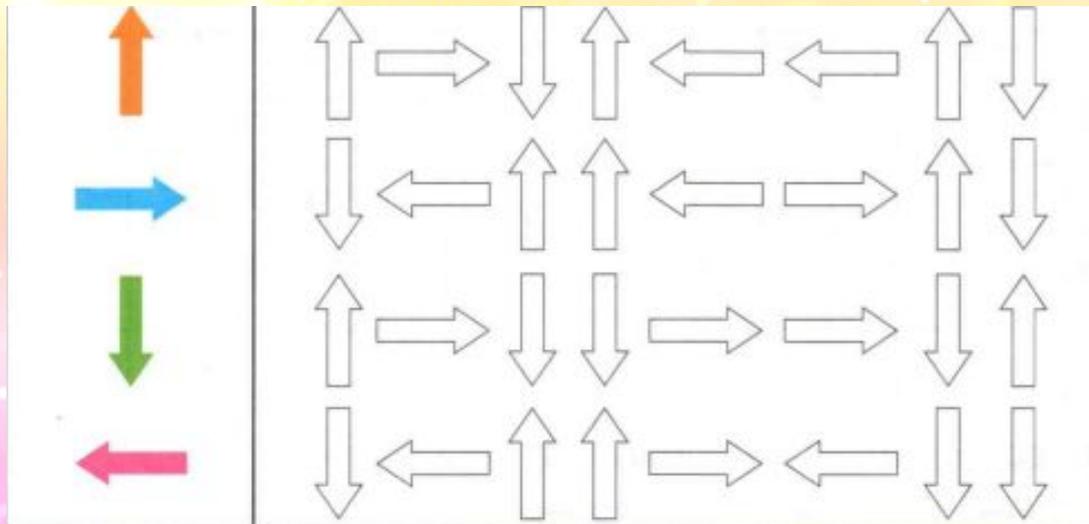


Прочитай слова от самой маленькой буквы к самой большой.

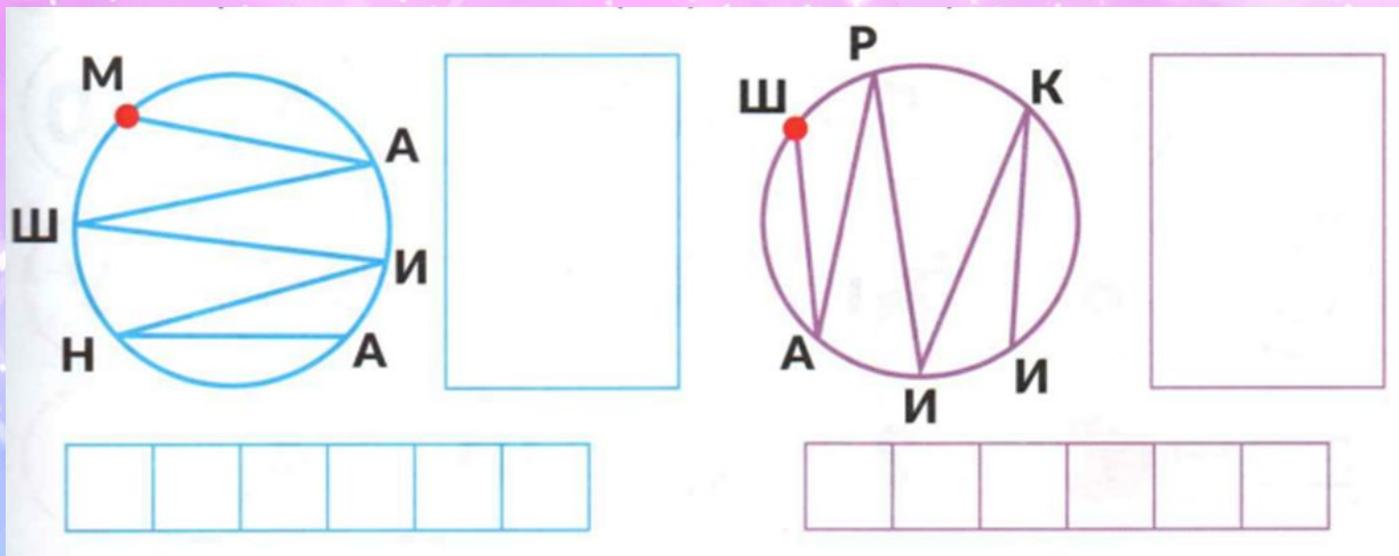
зБу	ИкТ	ДгО	ОуХ	ХмЕ
НсО	шГа	КаР	ЁмД	фЯЕ
Йча	улК	Рсы	сДА	ИмР

Х_мО оКТ кТИ
АсД АИВ оНс
СНО оМ_л АРК
оКМ АК_л дМО

Раскрась стрелки по образцу.



Выпиши буквы, начиная от той, которая выделена красной точкой. Прочитай слово. Нарисуй, что получилось.



Виды упражнений для активизации 3 функционального блока структуры ГОЛОВНОГО МОЗГА

- Когнитивные навыки. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.
- Коммуникативные навыки.

Индивидуальные – направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом.

Парные – способствуют «открытости» по отношению к партнеру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его.

Групповые – дают возможность ребенку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

- Обобщающая функция слова. Интеллектуальные процессы (словесно-логическое мышление)

Упражнения по визуализации способствуют воссозданию зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и других образов. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, эффективно развивает мозолистое тело.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений.

Виды упражнений для активизации 3 функционального блока структуры ГОЛОВНОГО МОЗГА



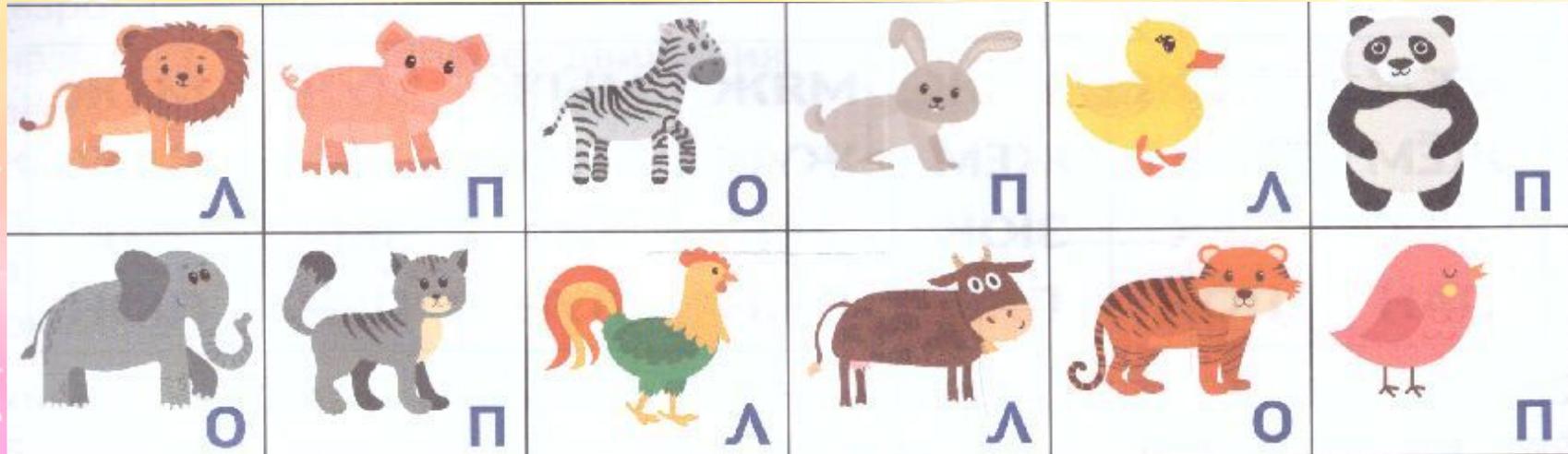
На этапе автоматизации звуков предлагаем ребенку правильно произнести слово, а также выполнить заданную нейроигру

- **Нейроигры** на выкладывание узоров из камней, пуговиц; выкладывание букв из счетных палочек одновременно двумя руками.
- **Нейроигра с мячом «Тебе-мне»**. Ребенок передает мяч обеими руками соседу.
- **Нейроигра «Умные звоночки»**. Ребенок нажимает на звонок столько раз, сколько услышит слогов, слов.
- **Нейроигра «Передай другому»**. Ребенок выполняет руками перекрёстные движения (*правая рука сверху, затем левая*).
- **Нейроигры с пинцетом**. Ребенку предлагается одновременно двумя руками взять разные цвета и положить в нужную тарелочку. Например, на дифференциацию звуков в словах. **Инструкция ребенку** : если услышишь звук «Ж» берешь правой рукой желтый помпон, если звук «З» левой рукой – зеленый.

Развитие речевой активности в нейроиграх

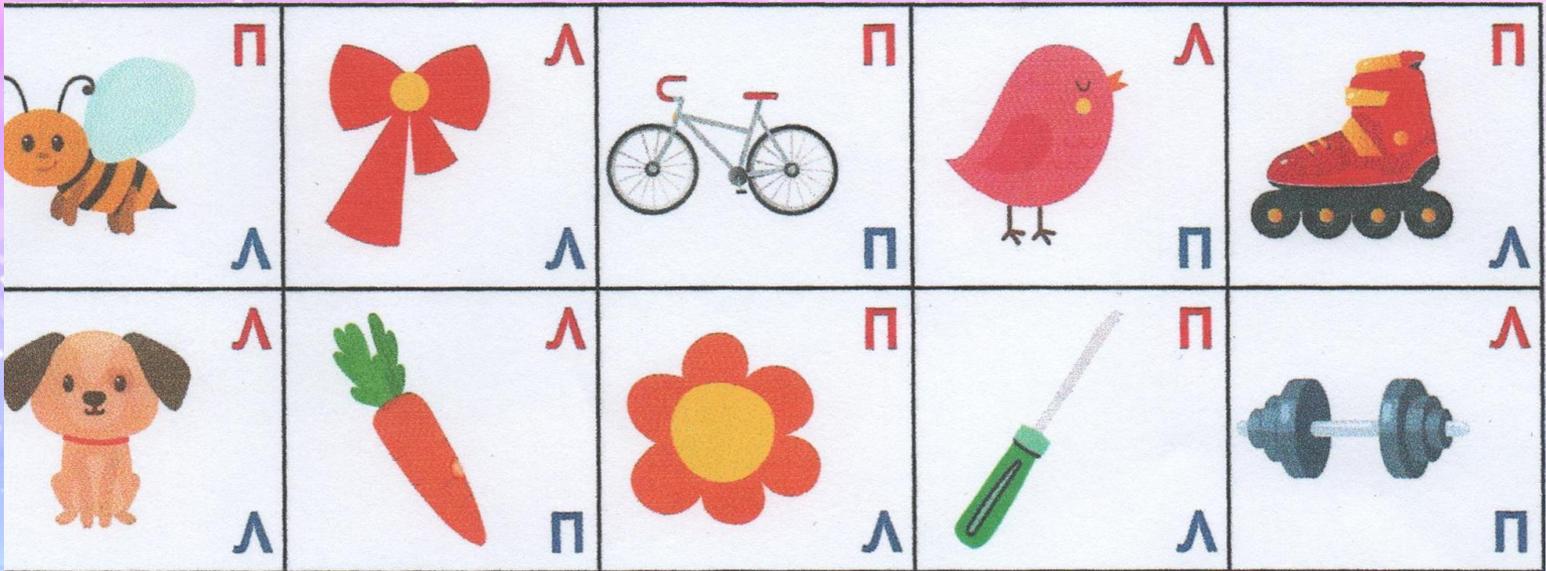


Назови животное или птицу и хлопни по столу правой рукой, если рядом с картинкой буква П, левой рукой – если буква Л, двумя руками одновременно, если рядом буква О

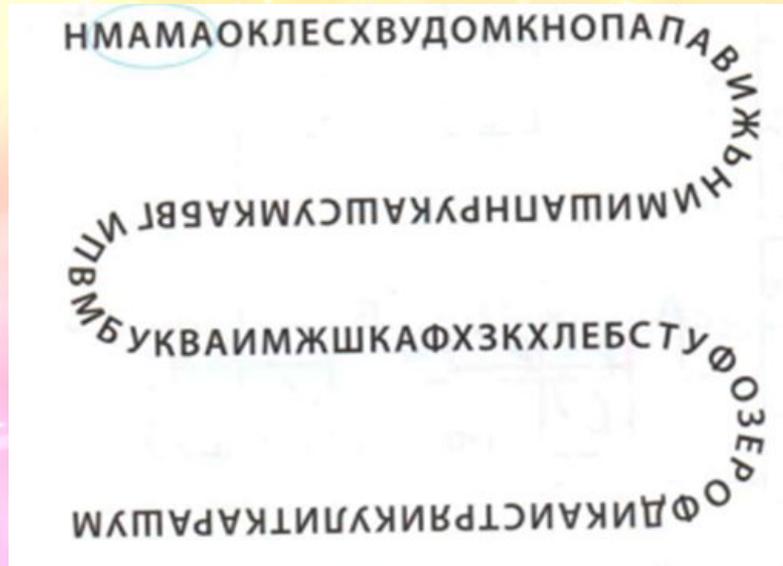


Назови, что изображено на картинке, и топни правой ногой, если вверху рисунка находится буква П, и левой – если буква Л.

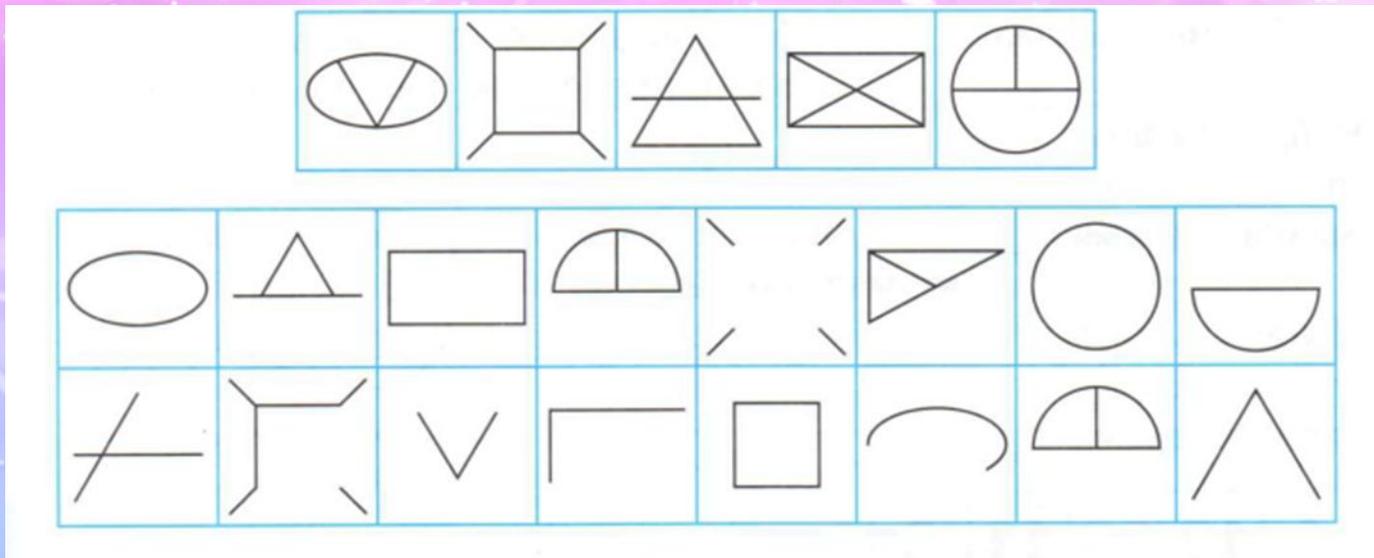
При этом если буква П стоит внизу рисунка, хлопни по столу правой рукой, а если буква Л – то левой.



Найди знакомые слова и обведи их



Дорисуй фигуры в таблице в соответствии с образцом



Эффект Струпа

ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЖЕЛТЫЙ
СИНИЙ КОРИЧНЕВЫЙ РОЗОВЫЙ
БЕЖЕВЫЙ ЧЕРНЫЙ ЗЕЛЕНый
ЖЕЛТЫЙ СЕРЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
КРАСНЫЙ ЧЕРНЫЙ САЛАТОВЫЙ
СИНИЙ ЗЕЛЕНый МАЛИНОВЫЙ

Результаты использования нейроигр и упражнений:

- Активизация энергетического потенциала организма
- Улучшение внимания, памяти, речи, мышления и воображения.
- Улучшение качества освоения учебного материала.
- Развитие творческих способностей
- Приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.
- Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, в процессе которой осуществляется всестороннее развитие ребенка, развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, мышление и речь.
- То есть в игре осуществляется одновременно развлечение, познание и творчество.

Спасибо за внимание