

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Подготовила: педагог-психолог Кочнева Т.С.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ -

это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.



ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

○ **Антисоциальное поведение** - поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих

Поступки:

- Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;
- Воровство;
- Мелкое хулиганство;
- Вандализм;
- Порча чужого имущества;
- Торговля наркотиками

ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

○ Асоциальное поведение -

уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений

Поступки:

- Побег из дома;
- Систематические пропуски в школе;
- Агрессивное поведение;
- Ложь;
- Вымогательство;
- Беспорядочные половые связи;
- Настенные надписи и рисунки непристойного характера;
- Ненормативная лексика

ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

◎ **Аутодеструктивное поведение** - поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности

Поступки:

- ◎ Курение;
- ◎ Токсикомания;
- ◎ Наркомания;
- ◎ Вскрытие вен;
- ◎ Алкоголизм;
- ◎ Суицид



ФАКТОРЫ РИСКА:

Семья

- интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых,
- эгоизм и низкий уровень нравственности семьи,
- тунеядство и пьянство,
- неправильное понимание родителями роли семейного воспитания,
- снижение интереса к воспитанию,
- удручающий образ жизни,
- насилие над ребенком,
- раздоры, конфликты в семье.

МОДЕЛЬ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПАТТЕРСОНА

Скверная атмосфера в семье (например, брань и насилие между родителями), дети предоставлены сами себе

Поведенческие проблемы (например, насилие по отношению к другим, неуступчивость, неразвитые социальные навыки)

Отвержение сверстниками

Низкая самооценка

Плохая успеваемость

Отождествление себя со сверстниками с отклоняющимся поведением и принадлежность к подобным группам

ФАКТОРЫ РИСКА:

Наследственность - нарушения в физическом и психологическом здоровье вследствие конституционной предрасположенности:

- ⦿ Поражение нервной системы при родах;
- ⦿ Проблемы с психическим и физическим здоровьем - разного рода психопатии;
- ⦿ Физические дефекты;
- ⦿ Наследственность - рождение от наркомана или алкоголика

ФАКТОРЫ РИСКА:

Проблемы в подростковом возрасте

Последствия:

- Конфликтное отвержение со стороны сверстников;
- Вымогательства денег, давление, шантаж;
- Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания, унижения;
- Принуждение совершать поступки против воли



ФАКТОРЫ РИСКА:

Отсутствие прочных социальных связей

Возможные последствия:

- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми;
- В разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях;
- Постоянное желание восставать против чего-либо;
- Чувство брошенности и ненужности.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЕВИАЦИЙ

- Групповое изучение класса (выявить детей с отклоняющимся поведением с помощью наблюдения, анкетирования, беседы);
- Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты;
- Анализ полученных данных;
- Выявление причин отклонений;
- Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
- Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами, всех участников образовательного процесса;
- Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия;
- Анализ динамики развития. Корректировка программы развития

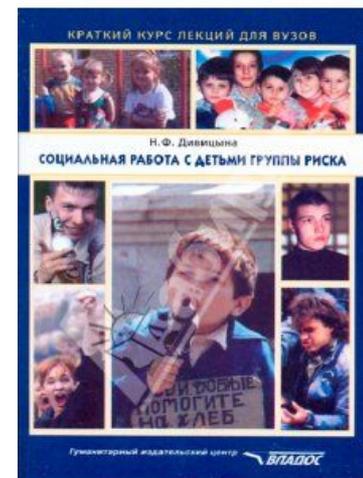
Профилактика девиантного поведения

- Раннее выявление (диагностика)
- Проведение классных часов по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ и т.д.
- Беседы специалистов с учащимися

КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Виды коррекции:

- Педагогическая (включает в себя комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности, отношений, самооценности); формирование положительной мотивации деятельности; действия учителя, направленные на помощь ученикам в осознании ими жизненной цели, своих возможностей, интересов, соотношении «идеального» и «реального Я»; помощь в выборе профессии);
- психофармакологическая;
- психотерапевтическая;
- психологическая



ДЕТИ С ПСИХАТОПОДОБНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Формы воздействия:

- ⊙ ласка,
- ⊙ шутка,
- ⊙ поощрение,
- ⊙ строгий тон,
- ⊙ создание группы общения,
- ⊙ приемы коррекции самооценки, саморегуляции, преодоления индивидуализма, агрессивности



ДЕТИ С ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ПСИХОПАТИЕЙ НЕУСТОЙЧИВОГО, ВОЗБУДИМОГО КРУГА

*Это дети с повышенной эмоциональной
возбудимостью*

Формы воздействия:

- ⊙ мероприятия на снятие психоэмоционального напряжения;
- ⊙ коррекционно-воспитательная работа



ГИПЕРКИНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТИ

Импульсивны, никто не может предсказать, что они сделают в следующий момент. Действуют они, не задумываясь о последствиях, и поэтому чаще других попадают в неприятные ситуации.

Они чрезмерно вспыльчивы, не говорят, а кричат, спорят, доказывают, оправдываются.

Нуждаются в коррекции внимания и воспитании усидчивости.

ПОДРОСТКИ С ИСТЕРОИДНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ

Не чувствительны к замечаниям, внушениям, рациональным разъяснениям.

Их недисциплинированность окрашена демонстративным поведением, слепым эгоцентризмом и непомерным уровнем притязаний.

Они часто считают себя "героями" или "жертвами". Истеричные подростки тонко чувствуют отношение к ним окружающих.

Они трусоваты. В беседе с ними следует пользоваться образным языком, в таких беседах необходимо выяснить увлечения и интересы подростка и использовать для коррекции. Следует возбудить любопытство подростка и дать ему понять, что его уважают, хотят помочь, но не заискивать перед ним.

Их необходимо выслушать, а затем постараться объяснить, на что они имеют право, а на что нет, постараться заменить асоциальные увлечения другими.

Чтобы этого достичь, нужно организовать досуг ребенка.

ПОДРОСТКИ С ПСИХАСТЕНИЧЕСКИМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА

Обычно не вовлекаются в кружки, секции, но если работают индивидуально, то достигают высокой продуктивности.

Им нужна постоянная опора, похвала, успех и одобрение их деятельности, которые и поддерживают интерес. Иначе они запутываются в бесконечных сомнениях и опасениях, боясь осуждения, собственного "безответственного" отношения.

ГИПЕРТИМНЫЕ ПОДРОСТКИ

Не выносят однообразия и жестко регламентируемого режима.

Интерес ко всему у них неиссякаемый.

В плане компенсации необходимо найти выход их кипучей энергии, разнообразить жизнь.

У таких детей много увлечений, и они поочередно могут заниматься ими.

Необходимо только направлять в социальное русло развитие личности такого подростка, т.к. оставленные сами по себе, они совершают антидисциплинарные поступки.

КОНФОРМНЫЕ ПОДРОСТКИ

Адаптируются к своей микросреде настолько, что даже небольшие перемены в их окружении вызывают у них негативизм.

Они предпочитают стабильность существования.

В этом жизненном правиле отражается отсутствие у них самостоятельности и гибкости мышления.

Подростки спокойно существуют в монотонной, стабильной обстановке. Настоящих друзей в школе у них нет.

В учебе и в работе они старательны, но избегают нововведений.

Дезадаптация наступает, когда подросток попадает в группу с антиобщественным поведением.

В силу своего характера они постепенно усваивают такое поведение в качестве эталонного.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

