

УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Характеристика современного урока



Г.В. НОВИКОВА,

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА



В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ **НОВИЗНА ДИДАКТИКИ** УРОКА?

Ведущие дидактические принципы остаются прежними, но получают новую трактовку:

- Принцип **фундаментальности** (научности) содержания урока;
- Принцип **гуманизации** – ориентация на личностно и социально значимые проблемы с целью обогащения опыта учащихся;
- Принцип **культуросообразности** – соответствие изменяющейся культуре общества;



Отход от **традиционного «линейного» урока** и переход к **многокомпонентному**

ОСНОВНОЙ ЭТАП УРОКА

- **Многокомпонентный урок**, а не традиционный «линейный» урок изучения нового материала или закрепления пройденного:
 - **Изучение нового материала;**
 - **Совершенствование УУД;**
 - **Обобщение и систематизация нового опыта**



ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1. Цели принимаются и формулируются учащимися;
2. Учитель обучает осуществлять рефлексивное действие;
3. Используются разнообразные формы, методы, приемы обучения;
4. Учитель владеет диалогом, обучает ставить и адресовать вопросы;
5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать по правилу и творчески;
6. Задаются четкие критерии самоконтроля и самооценки;



ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

7. Учитель добивается осмысления учебного материала, используя специальные приемы;
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальное продвижение;
9. Специально планирует коммуникативные задачи урока;
10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию (иное мнение);
11. Стил, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОСТРОЕНИЮ УРОКА (ФГОС)

1. Задачу построения многокомпонентного современного урока можно решить, используя современные **образовательные технологии:**

- *Информационный ресурс;*
- *Мотивационный ресурс;*
- *Технологический ресурс;*
- *Коммуникативный ресурс*



НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Развивающее обучение;
2. Коллективная система обучения;
3. ~~Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);~~
4. Исследовательские и проектные методы;
5. Технология «дебаты»;
6. Технология развития критического мышления (ТРКМ);
7. Технология использования игровых методов: деловых, ролевых и других видов обучающих игр;
8. Обучение в сотрудничестве;
9. Система инновационной оценки «портфолио»;
10. Педагогические мастерские;
11. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)

и многие другие...



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОСТРОЕНИЮ УРОКА (ФГОС)

2. Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД может происходить при использовании приемов **групповой формы** обучения;

- ? **Общая цель у учеников;**
- ? **Источники информации;**
- ? **Как оценить результаты каждого?**



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОСТРОЕНИЮ УРОКА (ФГОС)

3. **Познавательную мотивацию** учащихся можно активно стимулировать с помощью проблемных, частично-поисковых и эвристических ситуаций. Приемы:

- **Создание проблемных ситуаций;**
- **«Втягивание и отстранение»;**
- **Тренинг определений;**
- **Выбор и замена заданий;**
- **Дискуссии (круглый стол, дебаты, сократические диалоги, мозговой штурм, дидактические игры – заседание экспертной группы, судебное заседание и др.)**



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОСТРОЕНИЮ УРОКА (ФГОС)

4. ~~Методические разработки «новых»~~
уроков целесообразно проводить в
формате **технологических карт**:

- **Этапы урока;**
- **Формируемые результаты
(предметные и
метапредметные);**
- **Деятельность учителя;**
- **Деятельность обучающихся**



ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ:

ЧТО

ИЗМЕНИЛОСЬ?

- Отражает степень достижения учащимися учебной цели;
- Фиксирует допущенные ошибки и указывает на их причины, способствует преодолению ошибок;
- Является инструментом адекватной оценки и средством самооценки учащегося;
- Помогает ученику в применении оценочных критериев, анализе причин неудач и понимании условий достижения успеха;
- Предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, исключены прямые оценки личности ученика;
- Учитываются индивидуально-психологические особенности, оценка ориентирована на ЗБР ученика



ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ СОВРЕМЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

1. **Осмысленность** учебной деятельности и её результатов (подготовка к олимпиаде, ГИА, ЕГЭ, формирование и развитие УУД и т.д.);
2. **Самостоятельность** учащегося в формировании образовательной стратегии, осмысленность его действий и осознание уровня их выполнения;
3. **Критериальное оценивание**, при котором ученик понимает, как оценивается его уровень знаний и он заинтересован в дальнейшем обучении;
4. Расширение способов и форм получения **обратной связи**;
5. Оценивание может происходить на разных этапах урока (большая доля оценки на завершающем этапе)

