

# «Использование современных технологий в обучении детей связной речи»

Презентацию подготовили воспитатели старшей и подготовительной к школе групп

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область **«Речевое развитие»**, которая предусматривает:

- ❖ овладение детьми речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- ❖ понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Условия успешного речевого развития:

1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Владение педагогом правильной литературной речью.
3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Обеспечение условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.
6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
7. Развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
8. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
9. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
10. Поощрение детского словотворчества.

Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный





К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технологии проектной деятельности;
- ❖ технология исследовательской деятельности;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ личностно-ориентированные технологии;
- ❖ технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- ❖ игровая технология;
- ❖ технология «ТРИЗ» и др.

**Определяющим моментом в успешном решении задач развития связной речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.**



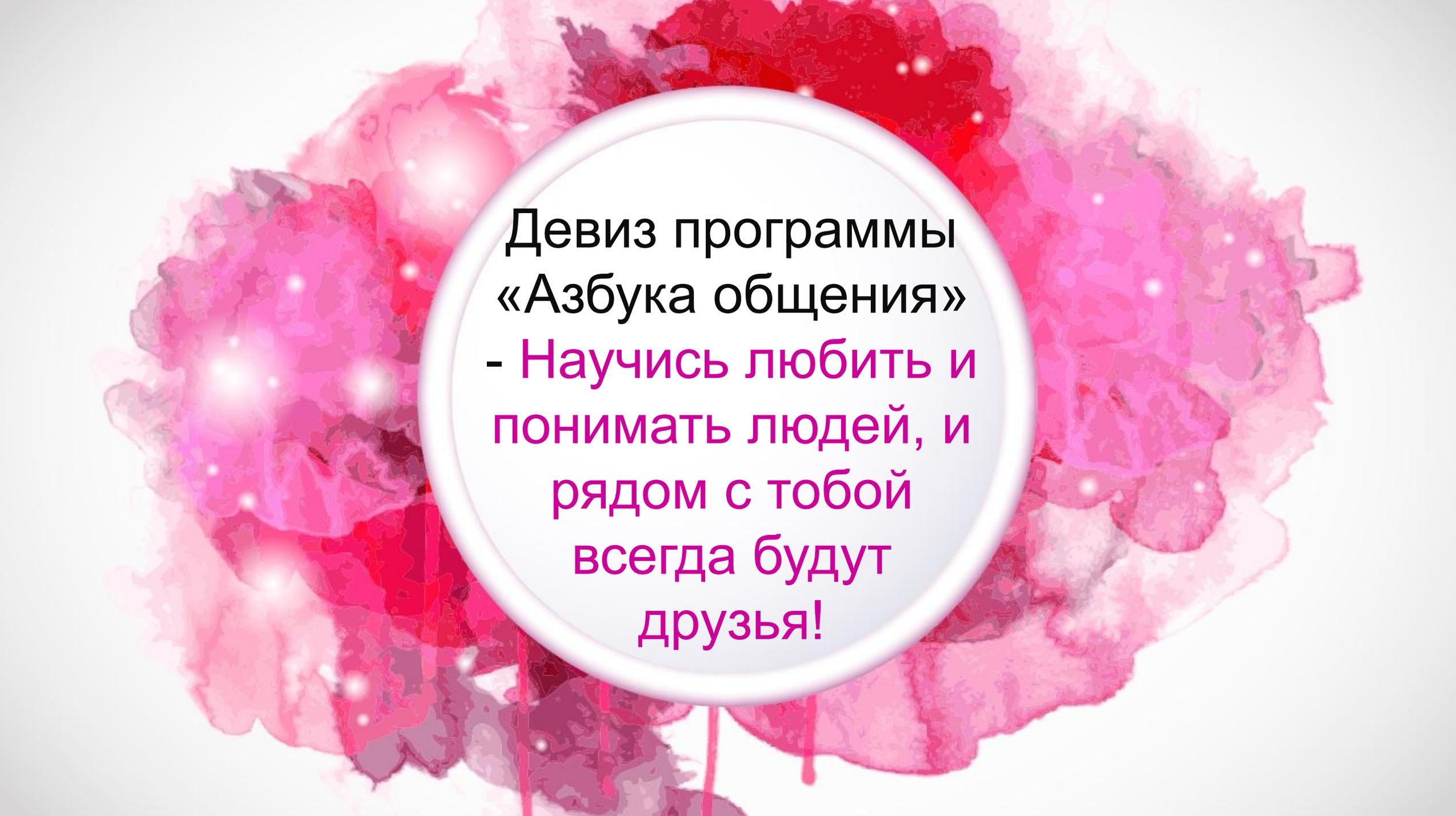
# Технология «Азбука общения»

Авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова.

Представляет собой теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

## Нацелена:

- на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений.
- на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
- на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.



Девиз программы  
«Азбука общения»  
- Научись любить и  
понимать людей, и  
рядом с тобой  
всегда будут  
друзья!

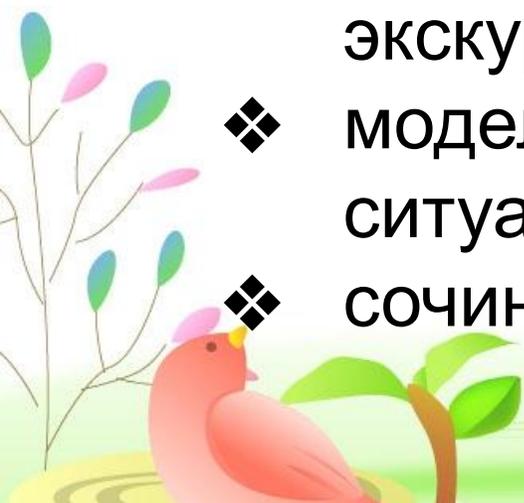
## Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:

- обучение пониманию себя и умению быть в мире с собой;
- воспитание интереса к окружающим людям, формирование потребности в общении;
- формирование умений и навыков взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения;
- развитие навыков анализа собственного речевого поведения и поведения других людей;
- развитие самоконтроля в общении и др.



**Для решения названных задач  
рекомендованы следующие  
формы образовательной  
деятельности:**

- ❖ развивающие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- ❖ этюды, импровизации;
- ❖ наблюдения, прогулки, экскурсии;
- ❖ моделирование и анализ ситуаций общения;
- ❖ сочинение историй и др.



# Методика развития связной речи В.К. Воробьевой (картографическая схема)

- ❑ Используется слуховая, зрительная, ассоциативная память.
- ❑ Из текста выбираются предметы, они становятся ориентирами рассказа.
- ❑ Составляется предметно-графическая схема или план. Стрелки обозначают действия.
- ❑ Пересказ составляется с опорой на данный предметно-графический план.
- ❑ Для обогащения пересказа признаками, в план вводятся новые обозначения: существительное -  прилагательное - 



# Рассказ «Зима» (по методике В.К. Воробьевой)



# *«Технология активизирующего обучения речи как средство общения»*

Автор: О.А. Белобрыкина

**нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения.**

Лингвистические игры направлены на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.





## Лингвистические игры:

«Назови общие признаки» (клубника и малина, птица и человек, дождь и душ и т.д.).

«Чем похожи?» (травка и лягушка, перец и горчица, мел и карандаш и т.д.).

«Чем отличаются?» (осень и весна, книга и тетрадь, автомобиль и велосипед и т.д.).

«Чем похожи и чем отличаются?» (кит - кот; кот-крот; кот-ток и т.д.).

«Назови предмет по действию» (ручка - писалка, пчела - жужжалка, занавеска - затемнялка и т.д.).

«Антидействие» (карандаш - ластик, грязь - вода, дождь - зонт, голод - пища и т.д.).

«Кто кем будет?» (мальчик - мужчиной, жёлудь - дубом, семечка - подсолнухом и т.д.).

«Кто кем был» (лошадь - жеребёнком, стол - деревом и т.д.).

«Назови все части» (велосипед - рама, руль, цепь, педаль, багажник, звонок и т.д.).

«Кто где работает?» (повар - кухня, певец - сцена и т.д.).

«Чем был, чем стал» (глина - горшок, ткань - платье и т.д.).

«Так было раньше, а теперь?» (серп - комбайн, лучина - электричество, телега - автомобиль и т.д.).

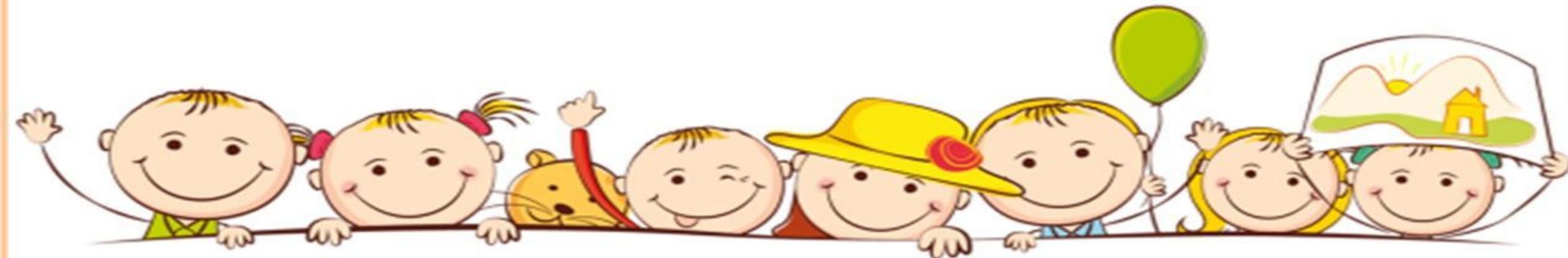
«Что умеет делать?» (ножницы - резать, свитер - греть и т.д.).

# «Мнемотехника»

Авторы: В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.

Мнемотехника представляет собой систему методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций.

Широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, при заучивании стихов и др.



**Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:**

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.



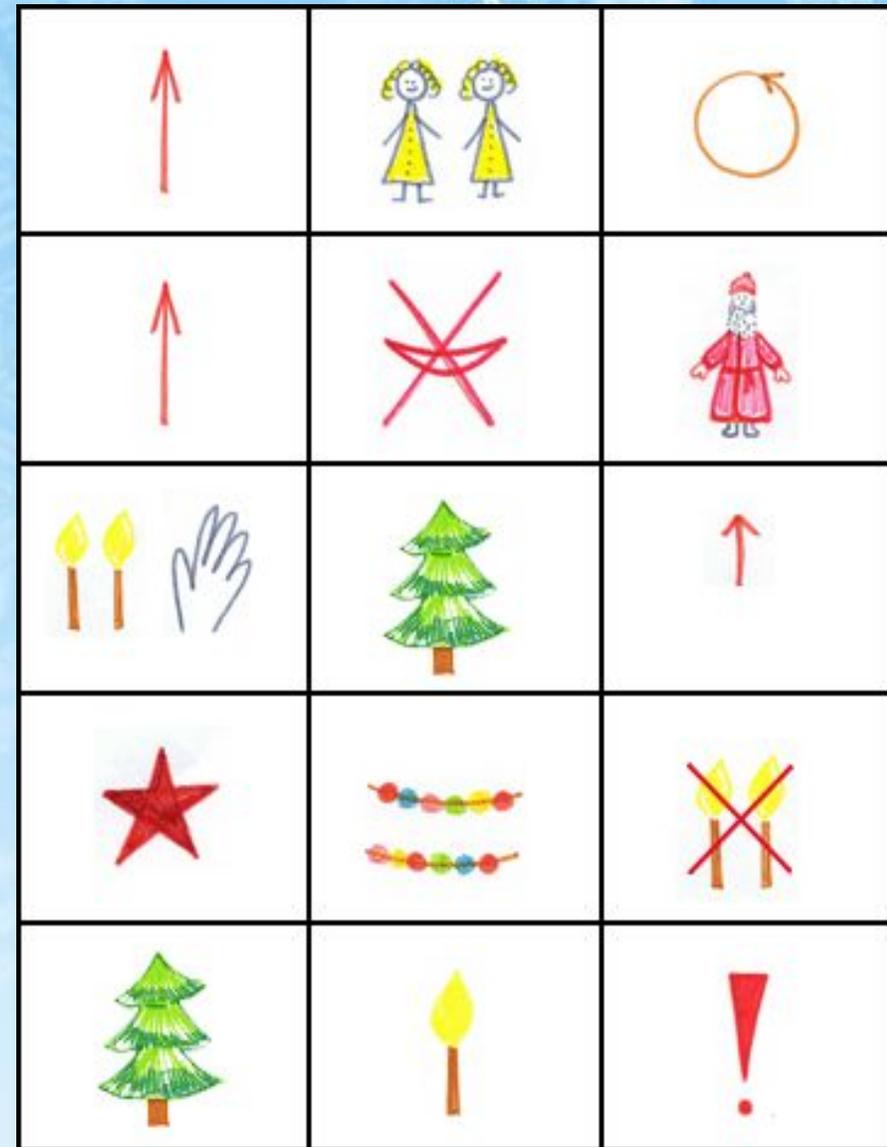


## Мнемотаблицы «Весна»


На дворе	звонит	капель,
по полям	бежит	ручей,
на дорогах	лужи.	Скоро выйдут
муравьи	после	зимней стужи.
Пробирается	медведь	сквозь
лесной	валежник.	Стали птицы
песни	петь,	и зацвёл подснежни к.

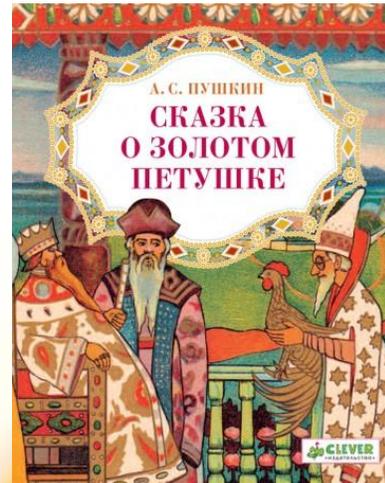
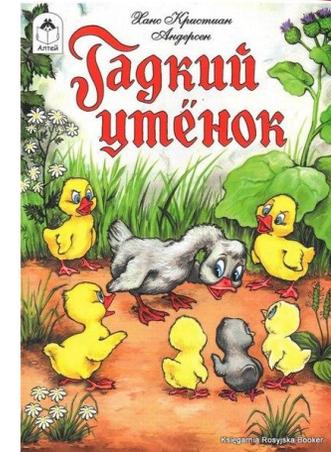
# «Новый Год»

Встали	девочки	в кружок,
встали	и примолкли	Дед Мороз
огни зажѐг	на высокой ёлке.	Наверху -
звезда,	бусы в два ряда.	Пусть не гаснет
ёлка,	пусть горит	всегда!



**Задание:** каждое слово замени  
противоположным и получи название  
сказок.

Пёс без  
шапки Красные  
Красивый усы  
цыплёнок Серебряная  
курочка Чёрная  
туфелька



**Задание:** Переведите пословицы на русский язык.

Сын леопарда - тоже леопард.

(Африка)

Яблоко от яблони недалеко

верблюда под <sup>падает</sup> мостом не спрячешь.

(Афганистан)

Шила в мешке не

бойся тихой реки, а не <sup>утаишь</sup> шумной.

(Греция)

В тихом омуте черти водятся.

Молчаливый рот - золотой рот

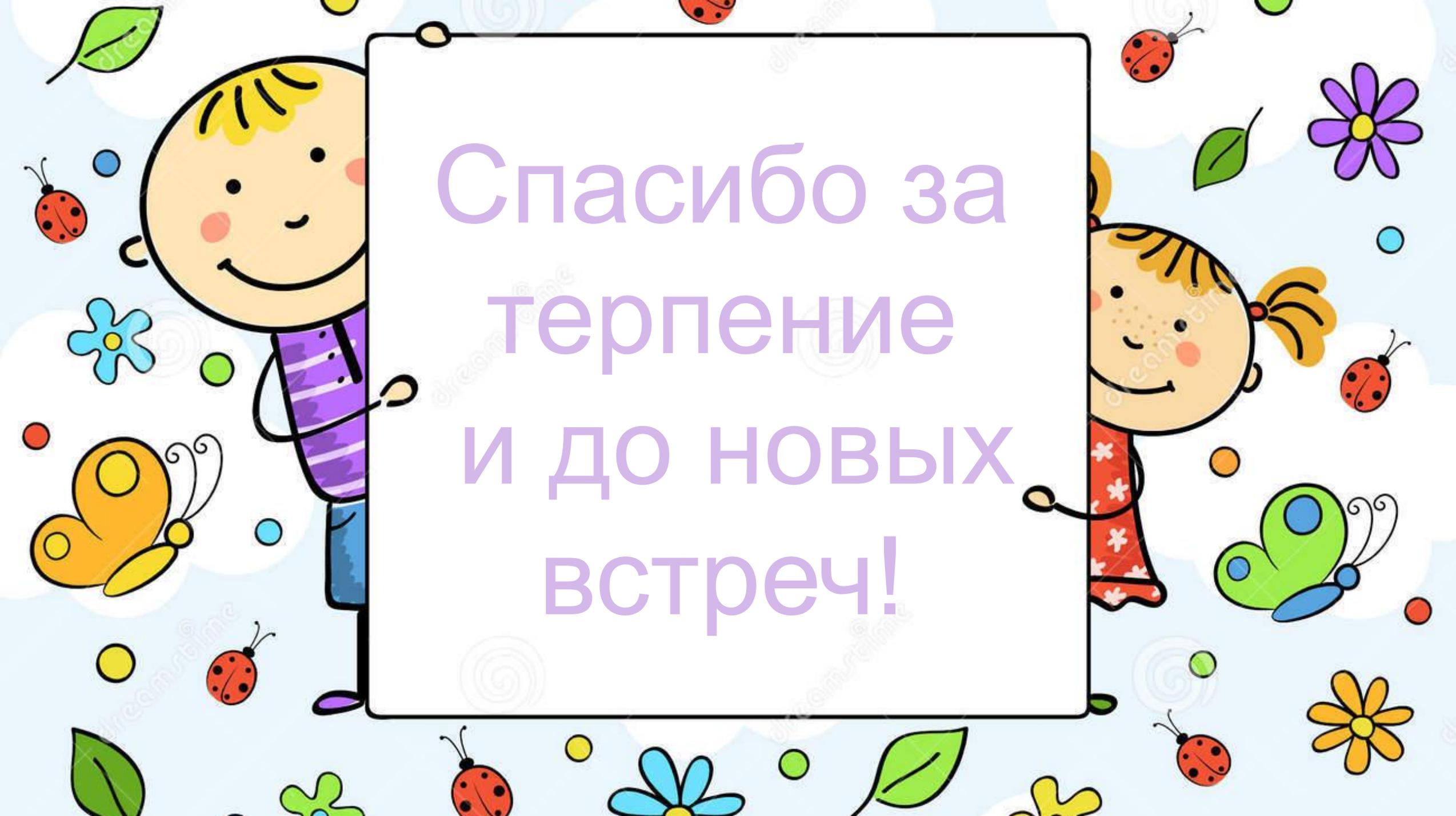
(Германия)

Слово - серебро, а молчание –

тот не заблудится, <sup>золото</sup> кто спрашивает.

(Финляндия)

Язык до Киева  
доведеет.



Спасибо за  
терпение  
и до новых  
встреч!