

Пречистенская средняя школа

«Результаты ВПР. Критерии оценивания учебных достижений по русскому языку».

Автор: Булыгина Н.В., учитель русского языка

17.11.2017

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

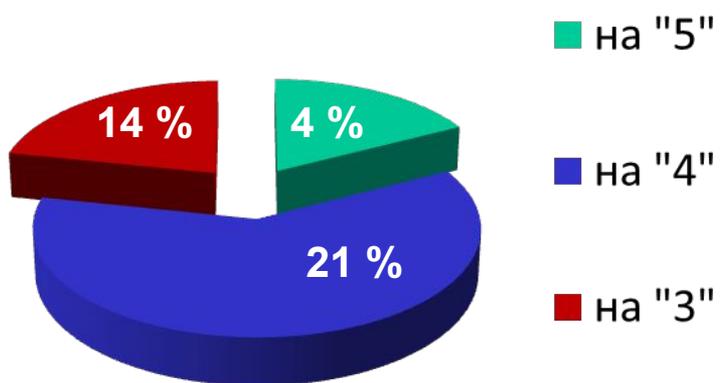
- ✓ **выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);**
- ✓ **спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;**
- ✓ **позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;**
- ✓ **определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;**
- ✓ **определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.**

Назначение ВПР по математике, русскому языку и др. – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

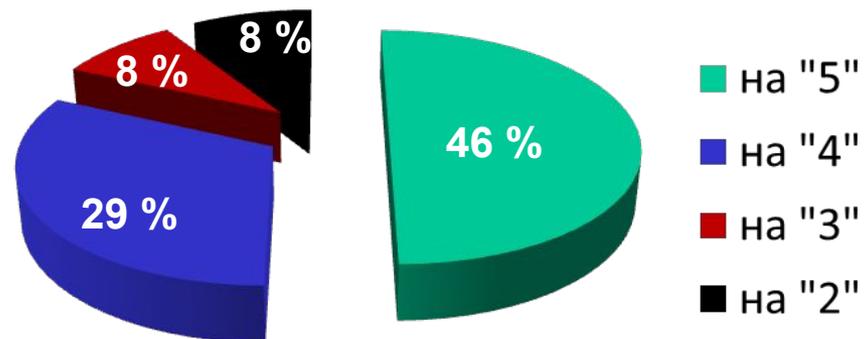
Успешность выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 а классе 2015-2016 учебный год

1 часть: диктант с грамматическим заданием.

Диктант

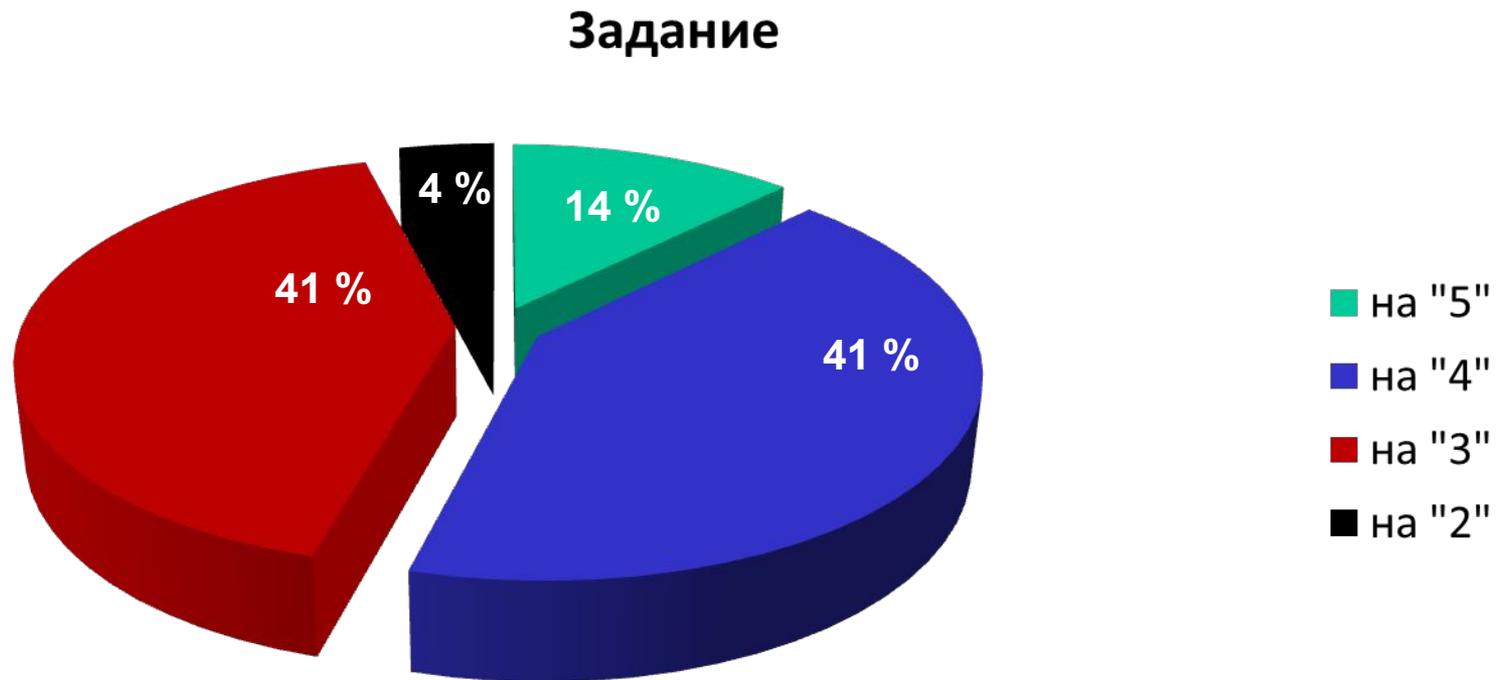


Задание



**Успешность выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4
а классе
2015-2016 учебный год**

2 часть: работа с текстом

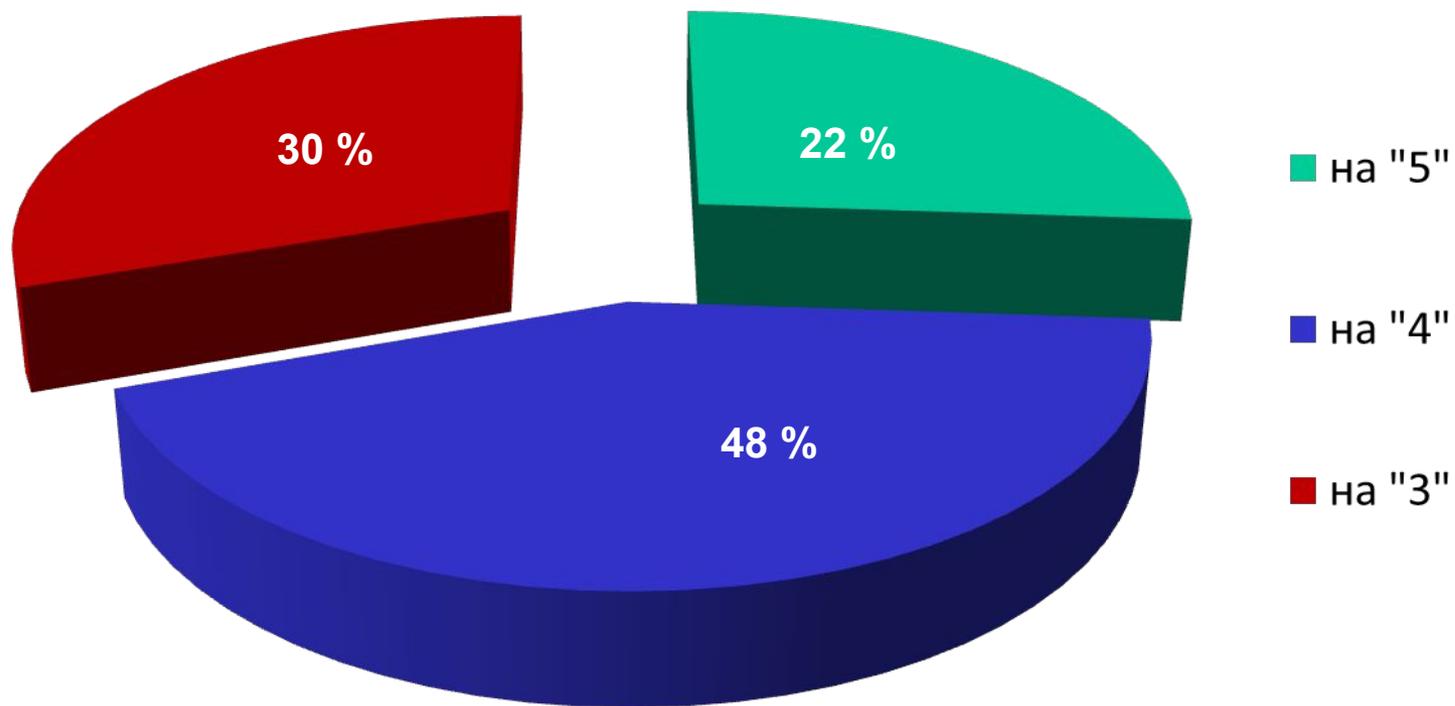


Структура и содержание ВПР по русскому языку

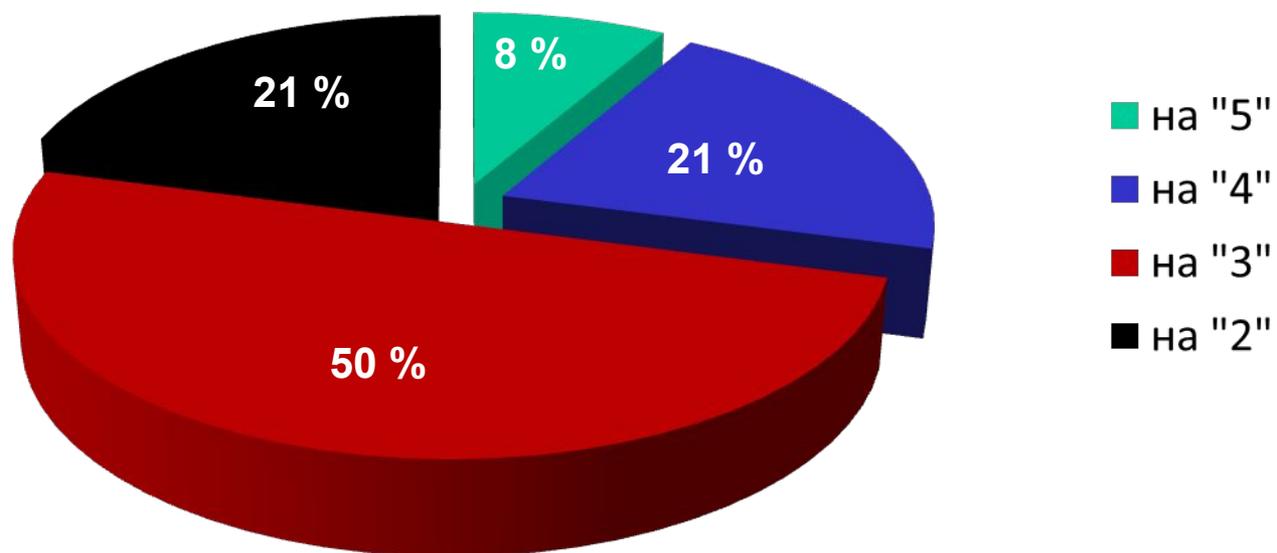
Проверочная работа по русскому языку состояла из 12 заданий:

- 1) Переписать текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- 2) Выполнить обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы.
- 3) Задания на орфоэпические умения.
- 4) Задания на умение определять части речи.
- 5-7) Задания на умение расставлять знаки препинания.
- 8-12) Работа с текстом.

**Успешность выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5
а классе
2016-2017 учебный год**

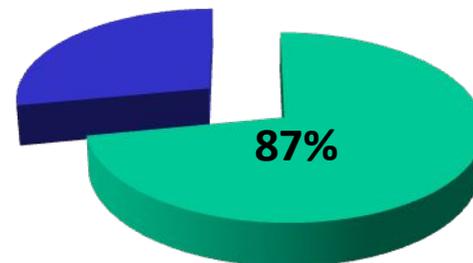
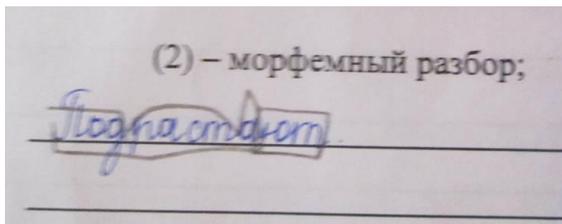


Успешность выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 а классе 2017-2018 учебный год

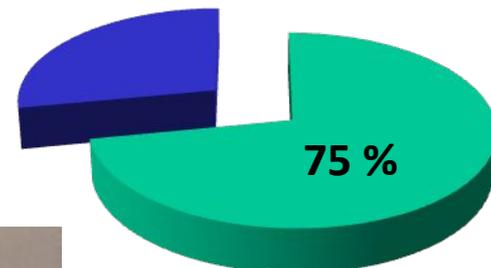
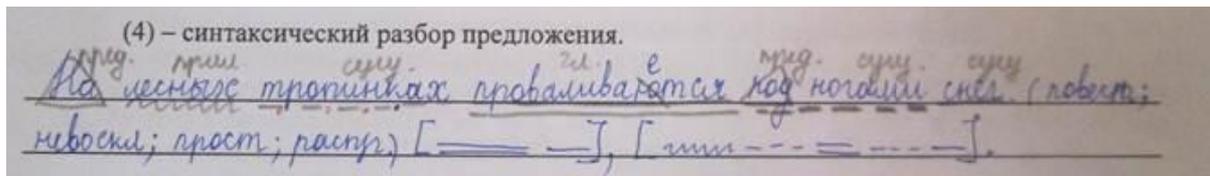


Задания ВПР, с которыми хорошо справилось большинство учеников

2б) Выполнить морфемный разбор – 21 чел.

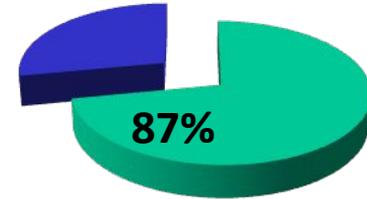


2г) Выполнить синтаксический разбор – 18 чел.

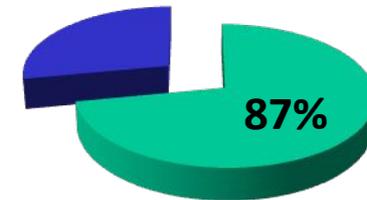


Задания ВПР, с которыми хорошо справилось большинство учеников

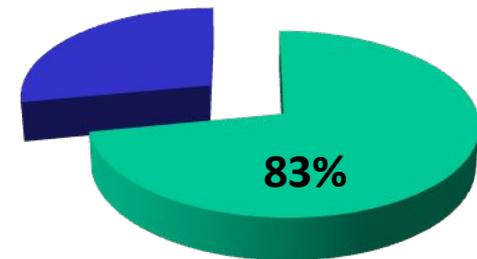
3) Поставить ударение – 21 чел.



4) Определить, какой частью речи является слово в предложении – 21 чел.



12) Подобрать антоним к указанному слову – 20 чел.



Задания ВПР, которые вызвали определённые затруднения

2а) Выполнить фонетический разбор – 17 чел.,
70 %

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ обозначать ударение в слове;



Эффективными являются упражнения в определении звукового состава слова, например: «произнесите звуки в данном слове (на слух), запишите произнесенное слово, какими буквами обозначены указанные звуки». Подобные упражнения должны выполняться систематически, пока не выработается навык.

При изучении фонетики выполняются такие упражнения:

- 1) подчеркните в тексте слова, в которых количество букв соответствует количеству звуков; больше, чем звуков; меньше, чем звуков (с «е,ё,ю,я»).
- 2) Запишите слова с сомнительными согласными.
- 3) Впишите буквы, обозначающие гласные звуки, так, чтобы в словах первого ряда согласные читались мягко, а второго ряда - твердо:
 - ✓ Р...в, м...л (ё,я)
 - ✓ Р...в, м...л (о, а)
- 4) задания с элементами занимательности, игры, занимательные рассказы

Задания ВПР, которые вызвали определённые затруднения

2в) Выполнить морфологический разбор – 13 чел.,
54 %

«Морфология»

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

Морфологические упражнения закрепляют знания, полученные детьми по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков.

С этой целью используются следующие упражнения:

- опознание частей речи, того или иного разряда этой части речи;
- подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- постановка слова к указанной форме;
- разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
- группировка слов по частям речи, их разрядам;
- составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;
- полный или частичный морфологический разбор слова.

Морфологический разбор необходимо проводить по единой, принятой в школе и приводимой в учебнике схеме, охватывающей все основные признаки каждой части речи.

Морфологический разбор глагола

Образец письменного разбора

Работай до поту, так поешь в охоту.
Работай — глагол.
I. (Что делаешь?) **работай**.
Н. ф. — **работать**.
II. Пост. — несов. вид, неперех., I. спр.; непост. — повелит, накл., ед. ч., 2-е л.
III. Что делаешь? **работай**.



Задания ВПР, которые вызвали определённые затруднения

1) Переписать текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания

Оценивание по 3-м критериям:

К1: соблюдение орфографических норм.

К2: соблюдение пунктуационных норм.

К3: правильность списывания текста

Полностью справились - 3 чел. –

К3: правильность списывания текста

14%

«Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

К1: соблюдение орфографических норм.

К2: соблюдение пунктуационных норм.

«Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- ✓ произносимые согласные;
- ✓ разделительный твёрдый знак (ъ);
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами.
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Задания ВПР, которые вызвали определённые затруднения

5-7) Задания на умение расставлять знаки препинания –

«Синтаксис»

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ✓ выделять в предложении основу и словосочетания;
- ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения.

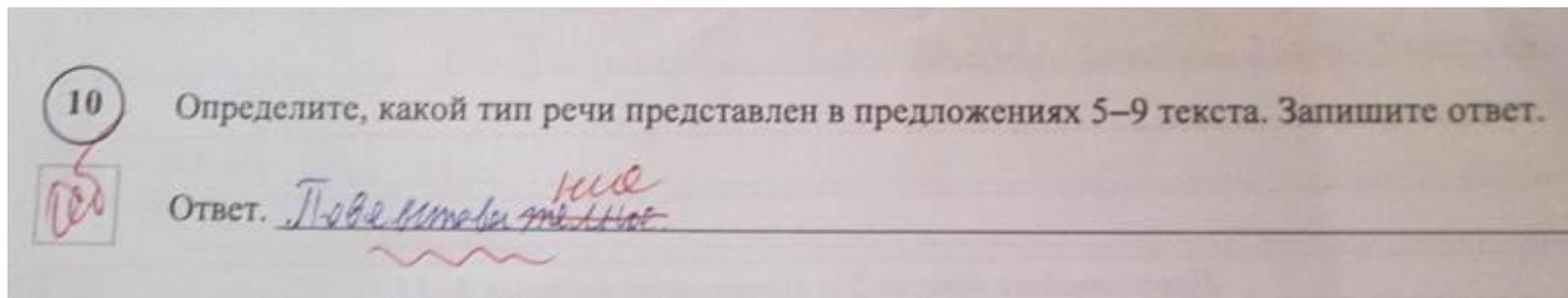
Задания ВПР, которые вызвали определённые затруднения

8-12) Работа с текстом

«Развитие речи»

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ определять тип речи.



Метапредметные умения

Часто дети не дочитывают задание, и соответственно, выполняют только его часть. Например, задание:

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте разучим к конкурсу бальных танцев венский вальс!
- 2) Ты Олег теперь будешь танцевать в паре с Таней.
- 3) Шагни вперёд с левой ноги и сделай поворот!
- 4) Олег занимается бальными танцами уже два года.

10
00
Ответ.

Ты, Олег, теперь будешь танцевать в паре с Таней.

Метапредметные умения

Работа с текстом должна проходить по каждому предмету.

- ✓ выделять в тексте нужные фрагменты;
- ✓ выделять ключевые слова в тексте;
- ✓ составлять короткие высказывания на предложенные темы,
- ✓ составлять план текста (параграфа); восстановить перепутанный план текста, закончить план;
- ✓ выражать свое мнение,
- ✓ составлять вопросы по содержанию текста,
- ✓

Вывод

На основании полученных результатов я должна:

- ✓ осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- ✓ контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- ✓ провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- ✓ для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение основных разделов русского языка, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, различных видов разбора;
- ✓ организовать системную работу с заданиями не только базового, но и повышенного уровня сложности.