



**МБОУ «Репинская основная
общеобразовательная школа Оренбургского
района»**

**Развитие функциональной
грамотности на уроках
русского языка и литературы**

**учитель русского языка и литературы высшей
категории Кондусова М.А.**

Как включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»?

Для выращивания функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту.

Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

Приемы, представленные в данном мастер-классе, способствуют формированию функциональной Грамотности школьников, позволяют повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности.



Прием «Ошибкоопасное место» для формирования грамотного письма.

Все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы,

выделяются на письме зеленым цветом.

Так ученик учится видеть орфограмму.

Формой организации деятельности учащихся могут быть соревнования.

«Выдели больше знакомых орфограмм» или «Кто

увидит в тексте все

орфограммы по теме урока?».



Приём «Письмо с дырками (пробелами)».

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного. Составление рассказа о существительном по опорным словам. (6 класс)

Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

1) Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - падеж...числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

... или или ...

**Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... ,
или ... , или склонению.**



Прием «Верите ли вы, что...»

Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним.

Полученные результаты обсуждаются.

Используется, например,

при знакомстве с причастием (7 класс):

Причастие - это самостоятельная часть речи...

Причастия совмещают в себе признаки глагола и



Приём «Лингвистическая сказка»

Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа..

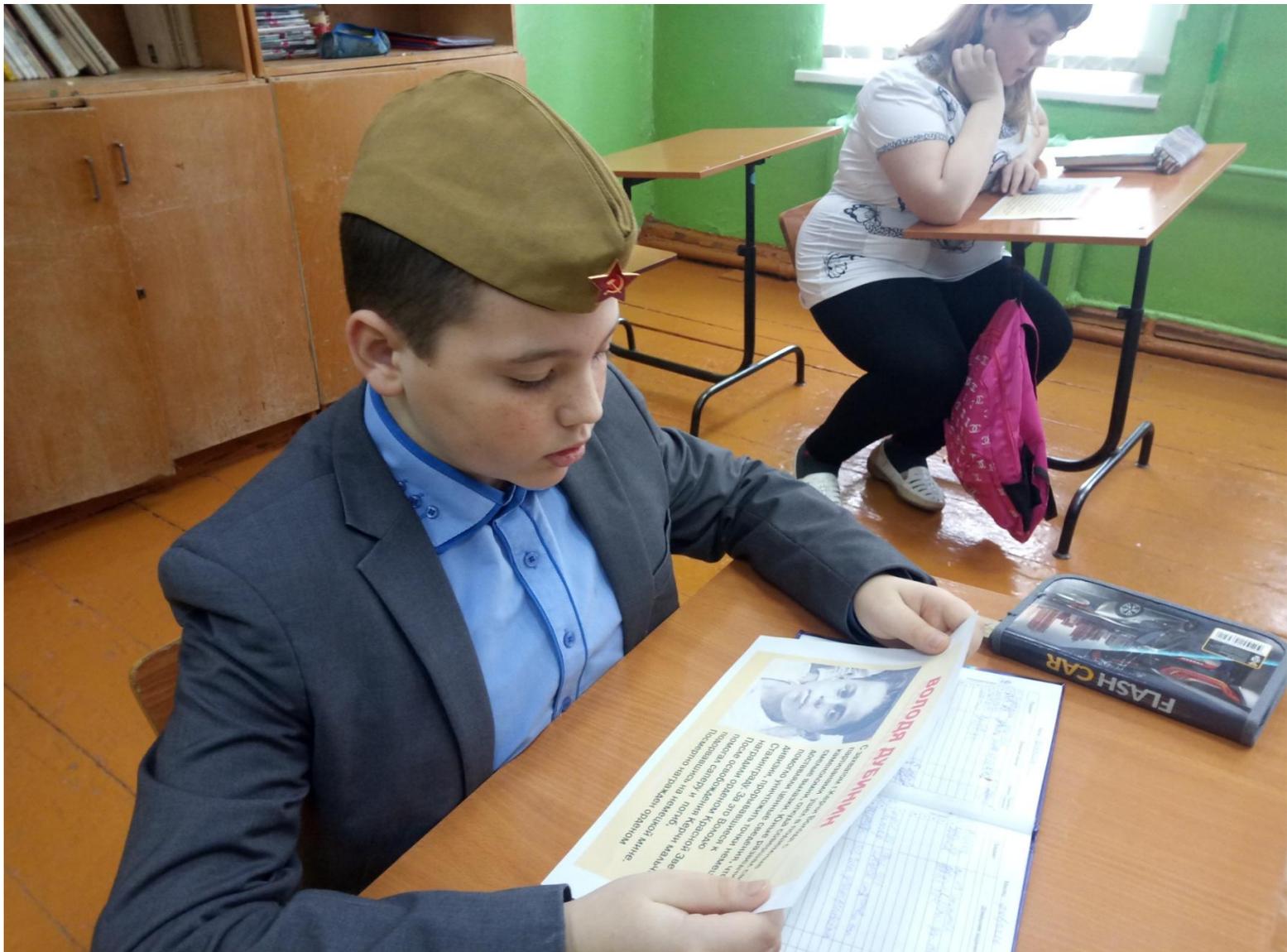
Прием «Мозаика». «Реставрация текста»

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе

тем: “Текст”, “Тема текста”. Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.





Прием «Семь мудрых сов»

- **1 : Азы работы над текстом.**

Найдите в тексте основные и новые понятия, запишите их в алфавитном порядке.

- **2 : Что, не ждали?**

Выберите из текста такую информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиями первоначальным представлениям.

- **3 : Ты уже знаешь последние новости?**

Запишите ту информацию, которая является для вас новой.

- **4 : Главная жизненная мудрость.**

Постарайтесь выразить основную мысль разделов текста одной фразой.

- **5 : Известное и неизвестное.**

Найдите в тексте ту информацию, которая является для вас известной и ту, которая ранее была неизвестна.

- **6 : Поучительный вывод.**

Можно ли сделать из прочитанного текста такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

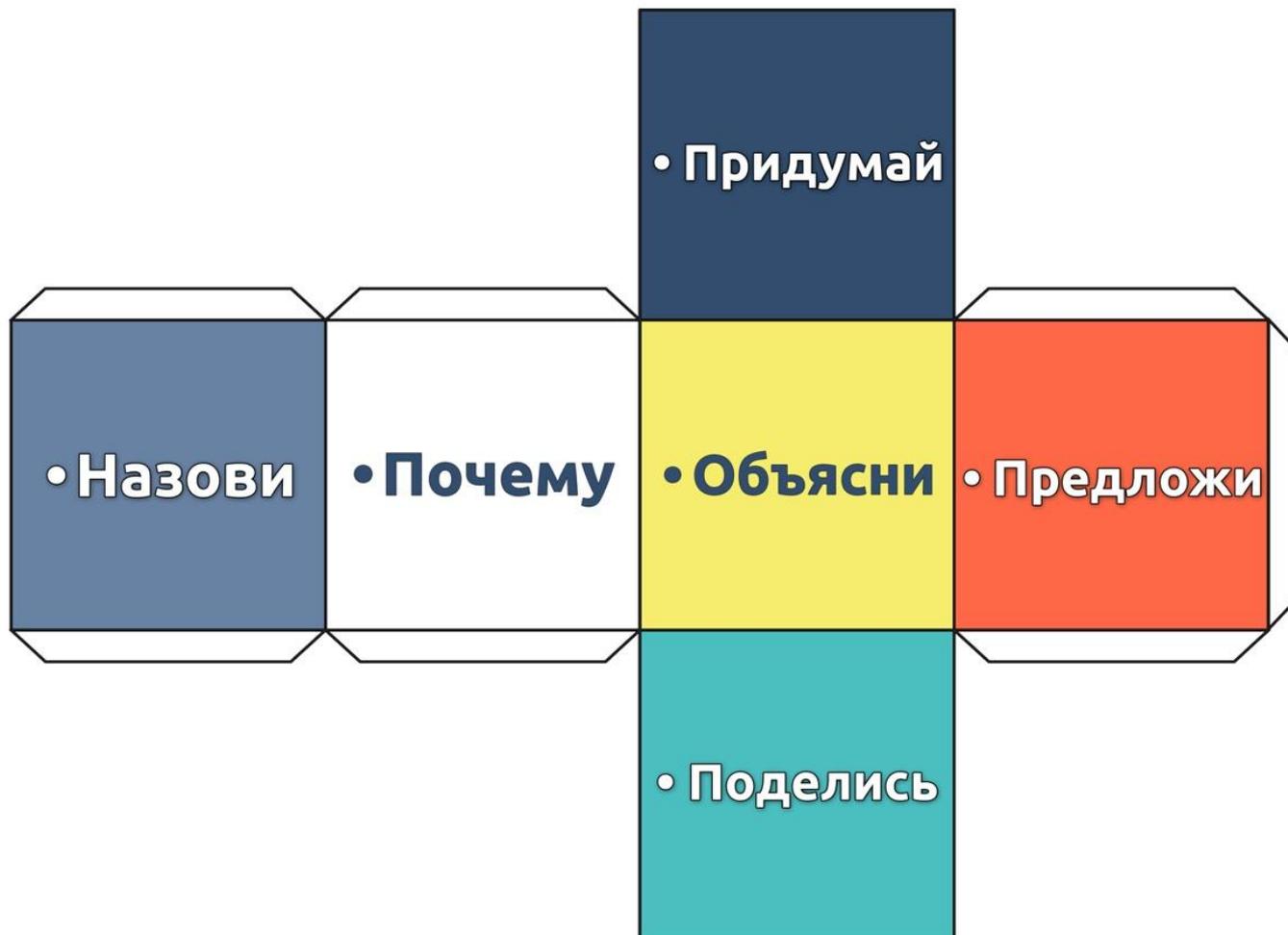
- **7 : Важные темы для обсуждения.**

Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии?

Приём «Прогноз по заголовку»

- Задается вопрос: какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?
- Ассоциации записываются на доске.
- Чтение текста. Сравнение информации с той, что узнали из текста.

«Кубик Блума». Учимся задавать вопросы разных типов



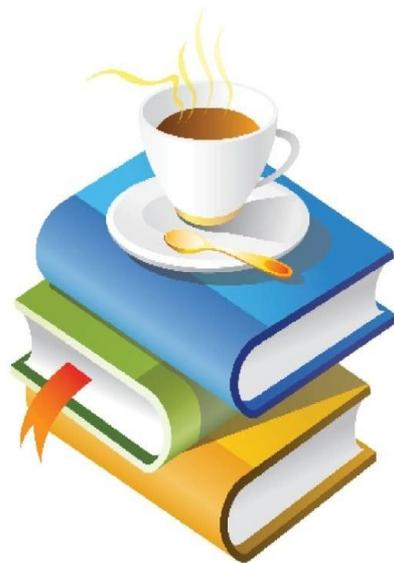
ЧИТАЮЩИЙ РЕСТОРАН

Официанты выразительно читают выбранный гостями текст, отвечают на вопросы гостей, возвращаясь к тексту.

Гости слушают текст, а после задают вопросы официанту.

МЕНЮ

ЧИТАЮЩЕГО РЕСТОРАНА



Приятного чтения!

Тема дня:
ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ *Мусорная королева*
- ✓ *Кому нужна изобретательность?*
- ✓ *Изобретательность в мире животных*
- ✓ *Самые изобретательные народы в мире*

Приятного чтения!

Подводим итоги:

- Назовите понравившееся блюдо-текст
- Какие интересные факты вы запомнили
- Гости выступают с результатами работы
- Официанты оценивают работу гостей, выделяют самых внимательных и озвучивают тех, кто задавал самые умные вопросы
- Гости оценивают работу официантов (выразительность, качество ответов на вопросы)

- **Приём «Яркое пятно». «Удивляй»**
- **Прием «Интервью с писателем»»**
- **Или просто интервью**
- **«Приём «Письмо писателю», главному герою произведения»**
- **Придумай свой финал произведения**
- **Приём «СМС другу, маме», пожелание герою..**
- **Телеграмма или СМС - такой приём больше подходит к стадии рефлексии: кратко написать самое важное из услышанного, прочитанного на уроке**



Спасибо
за внимание!