



Решение задания
второй части КИМов

по обществознанию



Вторая часть КИМов к ЕГЭ по обществознанию (задания 21-29) рассчитана на более глубокую проверку знаний предмета, чем часть 1 (тестовая). В этой части необходимо не только проявить знания основных понятий и категорий предмета, но и умело применить эти знания. Как же правильно решать подобные задания, чтобы получить максимальное количество баллов? Давайте разберем решение этих заданий на конкретных примерах.

Разбор заданий 21-27 части 2 ЕГЭ по обществознанию

Задания 21-24 выполняются по одному тексту.

Разберем на конкретном примере.

Внимательно читаем текст.

Экономическая наука занимается изучением того, как люди существуют, развиваются и о чём они думают в своей повседневной жизни. Но предметом её исследований являются главным образом те побудительные мотивы, которые наиболее сильно и наиболее устойчиво воздействуют на поведение человека в хозяйственной сфере его жизни. Каждый сколько-нибудь достойный человек отдаёт хозяйственной деятельности лучшие свои качества, и здесь, как и в других областях, он подвержен влиянию личных привязанностей, представлений о долге и преданности высоким идеалам. Правда, самые способные изобретатели и организаторы усовершенствованных методов производства и машин посвящают этому делу все свои силы, движимые скорее благородным духом соревнования, нежели жадной богатства как такового. Но при всём этом самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности служит желание получить за неё плату, которая представляет собой материальное вознаграждение за работу. Она затем может быть израсходована на эгоистичные или альтруистические, благородные или низменные цели, и здесь находит своё проявление многосторонность человеческой природы. Однако побудительным мотивом выступает определённое количество денег. Именно это определённое и точное денежное измерение самых устойчивых стимулов в хозяйственной жизни позволило экономической науке далеко опередить все другие науки, исследующие человека. Так же как точные весы химика сделали химию более точной, чем большинство других естественных наук, так и эти весы экономиста, сколь бы грубы и несовершенны они ни были, сделали экономическую науку более точной, чем любая другая из общественных наук. Но экономическую науку, разумеется, нельзя приравнять к точным и естественным наукам, ибо она имеет дело с постоянно меняющимися, очень тонкими свойствами человеческой природы.

Источник преимуществ экономической науки перед другими отраслями общественных наук, следовательно, кроется, по-видимому, в том факте, что её специфическая область предоставляет гораздо **большие** возможности для применения точных методов исследования, чем любая другая общественная наука. Она занимается главным образом теми желаниями, устремлениями и иными склонностями человеческой природы, внешние проявления которых принимают форму стимулов к действию, причём сила или количественные параметры этих стимулов могут быть оценены и измерены с известным приближением к точности, а поэтому в некоторой степени поддаются исследованию с помощью научного аппарата. Применение научных методов и анализа в экономической науке возникает лишь тогда, когда силу побудительных мотивов человека – а не самих мотивов – становится возможным приблизительно измерить той суммой денег, которую он готов отдать, чтобы получить взамен желаемое удовлетворение, или, наоборот, той суммой, которая необходима, чтобы побудить его затратить определённое количество утомительного труда... Между тем жизненная сфера, которая особенно интересует экономическую науку, – это та, где поведение человека обдуманно, где он чаще всего высчитывает выгоды и невыгоды какого-либо конкретного действия, прежде чем к нему приступить. (*А. Маршалл*)

Давайте приступим к решению заданий!

21. Что, по мнению автора, является преимуществом экономики перед другими общественными науками? Почему экономику нельзя приравнять к точным и естественным наукам? Когда, по мнению автора, в экономике могут применяться научные методы и анализ?

Одной из основных ошибок сдающих экзамен является попытка быть оригинальными и выдумывать собственный ответ. Как итог – неразумительный текст, путаница в основных понятиях и 0 баллов за ответ (а могло быть 2!) Ответ на задание 21 ВСЕГДА содержится в тексте! Нужно просто аккуратно выписать их в бланк ответов.

Примерные ответы:

- автор считает, что определённое и точное денежное измерение самых устойчивых стимулов в хозяйственной жизни (вознаграждение за работу) позволило экономической науке далеко опередить все другие общественные науки.
- экономическую науку, разумеется, нельзя приравнять к точным и естественным наукам, так как она имеет дело с постоянно меняющимися, очень тонкими свойствами человеческой природы.
- Применение научных методов и анализа в экономической науке возникает лишь тогда, когда силу побудительных мотивов человека – а не самих мотивов – становится возможным приблизительно измерить той суммой денег, которую он готов отдать, чтобы получить взамен желаемое удовлетворение, или, наоборот, той суммой, которая необходима, чтобы побудить его затратить определённое количество утомительного труда

*Позволю себе повториться – все эти ответы находятся непосредственно в самом тексте!
Не нужно ничего выдумывать!*

22. Какую жизненную сферу изучает экономическая наука? (Дайте ответ с опорой на текст.)
Что, по мнению автора, является самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности? Какой нематериальный стимул экономической деятельности упомянут в тексте?

*И опять! ВСЕ ответы находятся непосредственно в самом тексте!
Не нужно ничего выдумывать! За правильный ответ 2 балла!*

Примерные ответы:

- экономическая наука изучает хозяйственную сферу жизни.
- самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности служит желание получить за неё плату, которая представляет собой материальное вознаграждение за работу.
- нематериальный стимул экономической деятельности упоминаемый автором – это «благородный дух соревнования»

23. На какие цели, на взгляд автора, может быть израсходовано материальное вознаграждение за работу? Назовите любые три цели и для каждой из них приведите пример возможной траты полученных средств.

*И СНОВА ищем правильные ответы в самом тексте! Вносим только минимальные изменения!
Цена правильных ответов возрастает до 3 баллов!*

Примерные ответы:

- материальное вознаграждение за работу по мнению автора может быть израсходовано на эгоистичные или альтруистические, благородные или низменные цели – все зависит от самого человека.

Вот теперь придется немного подумать самому, но если понимать смысл текста – это не доставит особых проблем!

- материальные цели – на заработанные деньги человек приобретает необходимые ему продукты питания;
- духовные цели – на заработанные деньги человек может приобретать книги, посещать театры, музеи, выставки;
- идеальные цели – человек может истратить заработанные деньги на благотворительные цели.

24. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения значения рационального поведения потребителя для него самого и для общества.

*Данное задание предполагает наибольшую самостоятельность ответа!
Вознаграждение за правильные ответы 3 балла!*

Примерные ответы:

- рациональным поведением потребителя становится тогда, когда поведение человека обдуманно, он высчитывает выгоды и невыгоды какого-либо конкретного действия, прежде чем к нему приступить. Средства всегда ограничены и важно уметь их рационально распределить.
- обладая ограниченными средствами рациональный потребитель старается сделать покупки наилучших товаров по наилучшим ценам, он уделяет особое внимание соотношению цены и качества;
- располагая ограниченными средствами, потребитель должен рассчитывать их разумное расходование – не купить на полученную зарплату самые дорогие продукты, а потом остаться без средств;
- рациональное поведение потребителя полезно для общества, так как заставляет производителей в свою очередь стремиться к улучшению качества товаров и удержанию цены на реальном уровне.

Подведем итог! Задания 21-24 к тексту имеют чрезвычайную важность!

При грамотно данных ответах на задания к тексту можно получить $2+2+3+3=10$ баллов (это первичных, а при переводе в стобалльную шкалу – может дать до 20 баллов!!!)

Для сравнения эссе дает 6 первичных баллов, или максимально 12 баллов по стобалльной шкале!

Решение задания 25 части 2 ЕГЭ по обществознанию (алгоритм)

Часть 2 КИМов к ЕГЭ по обществознанию рассчитана на более глубокую проверку знаний предмета, чем часть 1 (тестовая). В этой части необходимо не только проявить знания основных понятий и категорий предмета, но и умело применить эти знания. Как же правильно решать подобные задания, чтобы получить максимальное количество баллов? Давайте разберем на конкретном примере. Внимательно читаем задание!

Задание 25.

Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Как видите данное задание состоит из трех частей. Сначала требуется дать определение понятия, а потом составить два предложения. Итак, начнем последовательно решать поставленные перед нами задачи.

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»?

Вспомним определение понятия *потребитель*. Как Вы понимаете, определения могут быть как весьма подробными и развернутыми, так и краткими. В данном случае вполне можно ограничиться достаточно кратким определением:

Потребитель - это человек, имеющий намерения заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и домашних нужд.

Первое задание из трех выполнено!

2. Переходим ко второй части задания. Требуется составить предложение, содержащее информацию о целях потребителя. Составленное Вами предложение не должно быть слишком простым, но и гнаться за искусственным усложнением не следует.

Одна из главных **целей потребителя** – извлечь максимальную пользу от потребления товаров или услуг.

Первое предложение составлено!

3. Осталось составить еще одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя. Источников дохода может быть множество, но по заданию совершенно не требуется вспомнить их все. Это и пенсия, и стипендии, и любые социальные выплаты, и заработная плата, и выигрыш в лотерею и т.д. Не нужно стараться показать в данном предложении все, что вы знаете, вполне достаточно литературно грамотно сформулировать высказывание, в котором упоминается только один источник дохода.

Одним из основных **источников дохода** потребителя является заработная плата.

Предложение составлено!

Задание выполнено полностью! Все ответы даны! Если задание выполнено полностью и ответы правильные вы получаете **4 первичных балла** (при перерасчете на стабильную шкалу это больше!)

Решение задания 26 части 2 ЕГЭ по обществознанию (алгоритм)

Часть 2 КИМ к ЕГЭ по обществознанию рассчитана на более глубокую проверку знаний предмета, чем часть 1 (тестовая). В этой части необходимо не только проявить знания основных понятий и категорий предмета, но и умело применить эти знания. Как же правильно решать подобные задания, чтобы получить максимальное количество баллов? Давайте разберем на конкретном примере. Внимательно читаем задание!

Задание 26.

Назовите любые три юридических основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и проиллюстрируйте примером каждое из них. (В каждом случае сначала укажите основание, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

*Как видите в данном задании необходимо дать правильные ответы на три поставленных вопроса. Начнем выполнять задание. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации (ТК РФ) расторжение трудового договора может происходить как по инициативе работника, так и по инициативе работодателя. В данном случае мы должны вспомнить только юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, т.е. не зависящие от желания работника! Оснований для расторжения договора несколько и нам необходимо вспомнить хотя бы три из них. Обратите внимание на правильность оформления ваших ответов! Сначала указываем основание, затем приводим соответствующий пример!
Ваши ответы оптимально оформить в следующем образом:*

Юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя: (хотя нет непосредственного требования написать это, но данное «вступление» к вашему ответу улучшит общее впечатление проверяющего и, возможно, повлияет на баллы, которые будут выставлены):

1. Ликвидация организации. – В связи с закрытием ЗАО «Звездочка» ее работники были уволены.
2. Несоответствие работника занимаемой должности. - Преподаватель экономики А.Петров не прошел обязательную аттестацию и был уволен за несоответствие занимаемой должности.
3. Прогул (отсутствие на рабочем месте более 4-х часов подряд без уважительной причине). - А.Петров опоздал на работу на 5 часов из-за сломанного будильника и был уволен за прогул

Приведены три основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и приведены соответствующие примеры. Задание выполнено полностью! Если задание выполнено полностью и ответы правильные вы получаете 3 первичных балла (при перерасчете на стабильную шкалу это больше!)

Решение заданий 27 части 2 ЕГЭ по обществознанию (алгоритм)

Часть 2 КИМов к ЕГЭ по обществознанию рассчитана на более глубокую проверку знаний предмета, чем часть 1 (тестовая). В этой части необходимо не только проявить знания основных понятий и категорий предмета, но и умело применить эти знания. Как же правильно решать подобные задания, чтобы получить максимальное количество баллов? Давайте разберем на конкретном примере. Внимательно читаем задание!

Задание 27.

Ирина после окончания вуза устроилась на работу менеджером по продажам. Однако по прошествии трёх лет решила найти работу по специальности и уволилась до того, как нашла новое место работы. Какое экономическое явление иллюстрирует данная ситуация?

Укажите вид явления, который отражён в данном примере.

Используя обществоведческие знания, назовите три любых других вида данного явления.

Как видите в данном задании необходимо дать правильные ответы на три поставленных вопроса. Начнем выполнять задание. Можно, конечно начать и с конца – это не запрещается, но это может негативно сказаться на впечатлении проверяющего вашу работу эксперта. Итак, начнем последовательно отвечать на поставленные вопросы. Мы видим, что в данном примере говорится о безработице. Ответ не должен состоять только из одного слова «безработица»! Ответ должен быть развернутым! В своем ответе старайтесь держаться ближе к тексту – так у вас будет меньше шансов «намудрить» с ответом! Пример ответа:

- «Данная ситуация иллюстрирует явление безработицы»

Перейдем ко второму вопросу задания. Опять нужно не забывать, что ответ должен быть развернутым! Пример ответа:

- «В данном примере говорится о **фрикционной безработице**».

Осталось ответить на последний вопрос и полностью выполнить задание 27! Не забываем о развернутости ответов и литературной грамотности их составления! Предмет обществознание называет четыре вида безработицы. Один уже упомянут в примере, и мы назвали его во втором ответе! Вспоминаем еще три и развернуто записываем ответ. Пример ответа:

- «Кроме уже названной нами фрикционной, существуют еще **сезонная, структурная и циклическая безработица**».

Задание выполнено полностью! Все ответы даны! Если задание выполнено полностью и ответы правильные вы получаете 3 первичных балла (при перерасчете на стобалльную шкалу это больше!)

Подведем итог! Задания 21-27 второй части КИМов ЕГЭ по обществознанию могут принести вам значительное число баллов!

При грамотно данных ответах на задания можно получить суммарно 20 баллов (это первичных, а при переводе в стобалльную шкалу – это даст от 30 до 40 баллов!!!)



«Предупрежден – значит вооружен!» – говорили древние римляне. Тщательно проработав правила выполнения заданий второй части КИМов ЕГЭ по обществознанию, Вы сможете рассчитывать на максимальное количество баллов!

Желаем удачи на экзамене!

Полные блоки презентаций
по Истории и Обществознанию

Вы можете найти на сайте

<http://presentation-history.ru/>

На сайте также размещены поурочные планы по истории и обществознанию с 5 по 11 классы, тестовые задания по истории и обществознанию, **ответы на ВСЕ тестовые задания к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию и истории открытого банка заданий ФИПИ**, карты по Всеобщей истории и истории России, материалы для дополнительных занятий и многое другое.

Желаем удачи на экзамене!