

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Тема: «Логопедическая работа по развитию связной речи у обучающихся 7-ми лет с интеллектуальными нарушениями»

Выполнила: Виноградова Светлана Юрьевна

Проверил (а): Усольцева Елена Викторовна

Актуальность исследования

Необходимость поиска методов, приемов и средств, обеспечивающих эффективность логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями, позволяет рассмотреть выбранную нами тему выпускной квалификационной работы - «Логопедическая работа по развитию связной речи у учащихся 7 лет с ограниченными интеллектуальными возможностями», как актуальную

Проблема, цель, объект, предмет

- ❖ **Проблема исследования:** совершенствование логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
- ❖ **Цель исследования:** определить организационно-содержательные аспекты логопедической работы по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- ❖ **Объект исследования:** особенности связной речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- ❖ **Предмет исследования:** организационно-содержательные аспекты логопедической работы по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Гипотеза исследования, задачи исследования, методы исследования

Гипотеза исследования:

- 1) в связной монологической речи у учащихся с нарушением интеллекта будут наблюдаться нарушения внутреннего смыслового уровня и языкового;
- 2) логопедическая работа по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями будет эффективной, если будут учитываться особенности познавательного и языкового развития детей, проводится поэтапно и систематически, в процессе работы активно будут использоваться наглядные методы обучения

Задачи исследования:

- 1) определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии;
- 2) выявить особенности связной речи у обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями;
- 3) разработать систему логопедического воздействия, которая будет направлена на развитие связной речи у учащихся младших классов с нарушением интеллекта, а также экспериментально проверить её эффективность

Методы исследования:

- теоретические (анализ научно-методической литературы);
- эмпирические (анализ продуктов речевой деятельности детей, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный));
- количественный, качественный анализ результатов эксперимента

Исследования по главе 1

- ❖ **Связная речь** - это высшая форма речевой умственной деятельности, она определяет уровень речевого и психического развития ребенка
- ❖ **Функции связной речи:** налаживание отношений с окружающими вас людьми; установление и регулирование норм поведения в обществе;
- ❖ **Трудности** у детей с нарушениями интеллекта обусловлены овладением связной речью, диалогическими, монологическими ее формами, что препятствует полноценному общению

Исследования 2 главы

- ❖ **База экспериментального исследования -** МОУ Дедовская СОШ №1, ул. Гагарина, дом 6, Дедовск
- ❖ **В ходе исследования мы использовали методику изучения связной речи 7-летних детей с общим недоразвитием речи В.П. Глухова**
- ❖ **Цель методики:** определить уровень сформированности связной речи у младших школьников с задержкой психического развития. Комплексное исследование включало 7 заданий и проводилось методом индивидуального эксперимента

Исследования по главе 2

Методика изучения связной речи 7-летних детей с общим недоразвитием речи В.П. Глухова

- ❖ Задание 1. Составь высказывания по картинке
- ❖ Задание 2. Делайте предложения по картинкам
- ❖ Задача 3. Пересказ без визуальной поддержки
- ❖ Задание 4. Создайте историю, основанную на ясности
- ❖ Задание 5. История, основанная на личном опыте
- ❖ Задача 6. История-описание
- ❖ Задача 7. Закончите рассказ

Исследования по главе 2

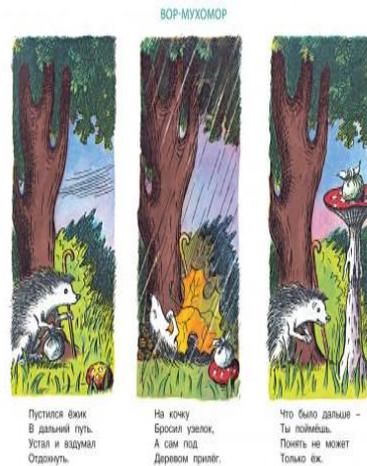
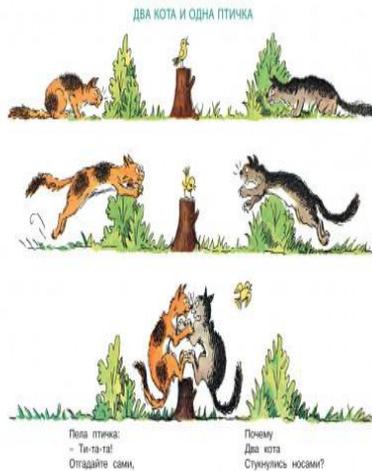
Задание 1



Задание 2



Задание 4

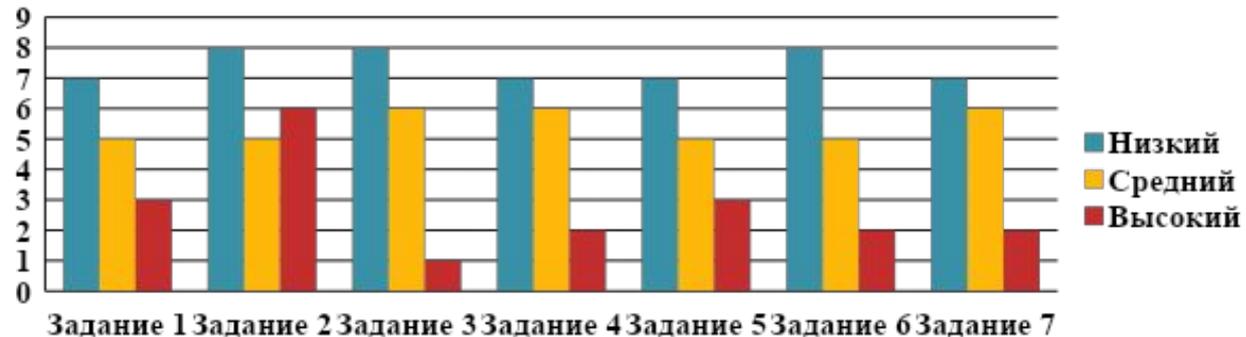


Задание 7

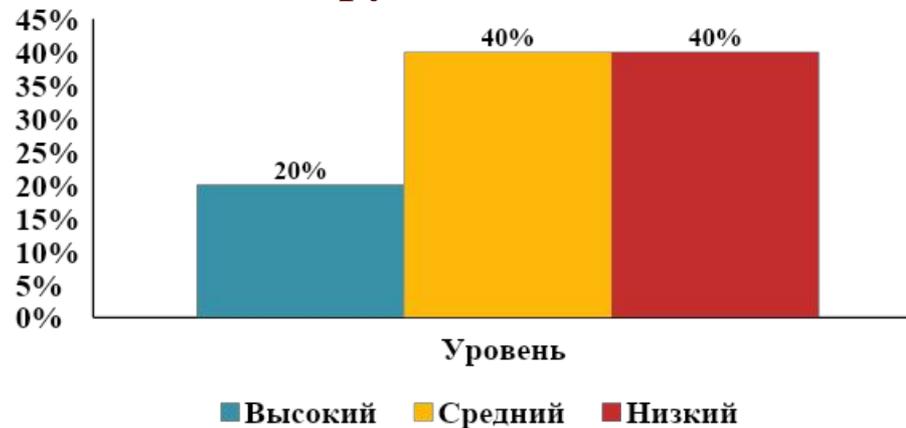


Исследования по главе 2

Результаты экспериментального исследования уровня сформированности связной речи обучающихся 7-ми лет с интеллектуальными нарушениями



Уровень сформированности связной речи обучающихся 7-ми лет с нарушением интеллекта



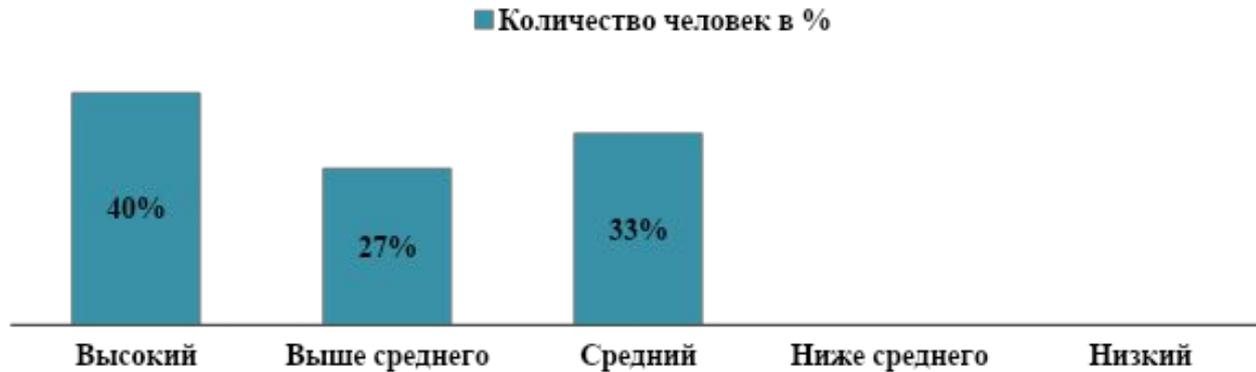
Исследования по главе 3

Система работы по развитию связной речи обучающихся 7-ми лет с интеллектуальными нарушениями:

- 1) научно-методические рекомендации по формированию связной биологической и монологической речи;
- 2) логопедические занятия Внуковой М. И., Гончаровой К., Нуриевой Л. Г.;
- 3) обучение пересказу;
- 4) вспомогательные приемы:
 - жестовые указания на форму объекта;
 - описание, основанное на чертежах;
- 5) метод описания предмета по завершеному рисунку;
- 6) включение предметно-практических действий в процесс обучения

Исследования по главе 3

Уровень сформированности диалогической речи с опорой на серию сюжетных картинок «Мальчик и ласточка»



Показатели уровней сформированности монологической речи с опорой на сюжетную картинку «В лесу»



Выводы

- ❖ Связная речь - сложная форма речевой деятельности, которая имеет характер систематического последовательного подробного изложения
- ❖ Формирование и развитие связной речи у детей с нарушениями интеллекта происходит в процессе коррекционно-педагогического воздействия путем комплексной и систематической работы
- ❖ Проведен эксперимент, анализ результатов показал, что у детей экспериментальной группы преобладал низкий (40%) и средний (40%) уровни сформированности связной речи
- ❖ Применение специальных приемов и методик, введение иллюстративного материала значительно способствует коррекции недостатков речевого развития и у детей контрольной группы уровень сформированности связной речи повысился



Спасибо за
внимание!