

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС ДЛЯ СОЗДАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ



Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации.

Это первая ступень в функциональной грамотности



Б. ШОУ говорил: « Жизнь для меня не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который на мгновение попал мне в руки, и я хочу его заставить пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям».



Условия успешности (качественного образования)

ЗНАНИЯ -нет тревожности.

Внимание учителя (похвала) -

МОТИВАЦИЯ

Поддержка семьи – ПЛОДОТВОРНАЯ

ПОЧВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТЬ



Цель смыслового чтения —
максимально точно и полно понять
содержание текста, уловить все детали
и практически осмыслить информацию,
это внимательное «вчитывание» и
проникновение в смысл текста с
помощью его анализа. Владение
навыками смыслового чтения
способствует развитию устной речи и,
как следствие, — письменной речи и
продуктивному обучению.



**Читательская грамотность
определяется по уровню
сформированности трех групп
читательских умений:**

- 1. Ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации.**
- 2. Интерпретация текста.**
- 3. Рефлексия на содержание текста и его оценка.**



Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст;

Средства: приемы освоения текста до чтения, во время чтения, после чтения.

Традиционный урок

Продуктивное чтение

До чтения.

Учитель готовит к восприятию текста, например, «Сейчас я расскажу вам о писателе....» или «Сегодня узнаем о...».

Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст по названию.... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к учению.

Во время чтения.

Учитель сам читает текст, дети слушают.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

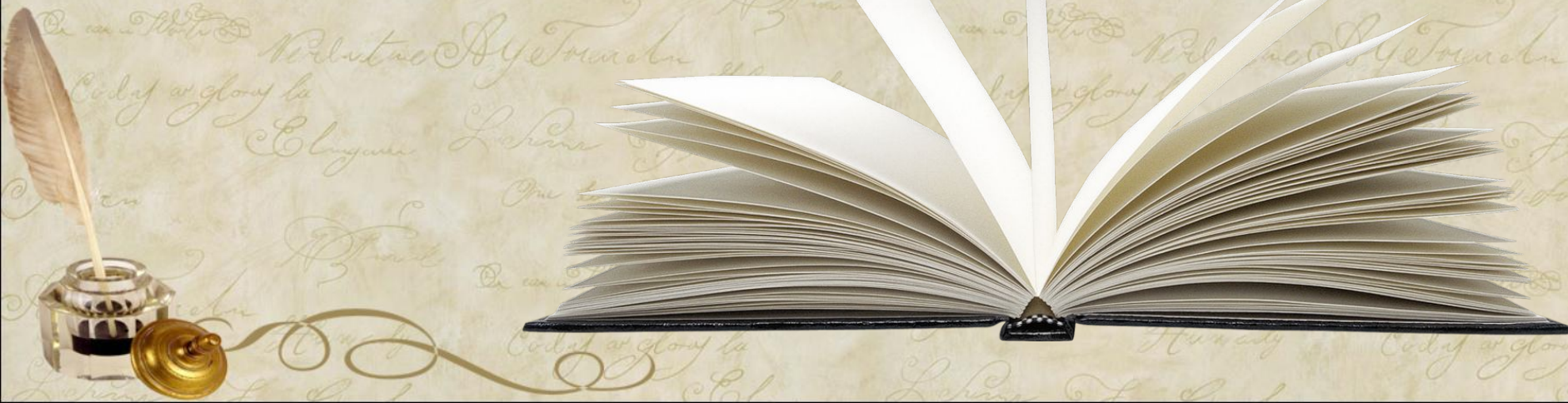
После чтения

Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя.

Беседуем и уточняем позицию автора

Работа с текстом до чтения
Приём «Мозговой штурм» (Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?)

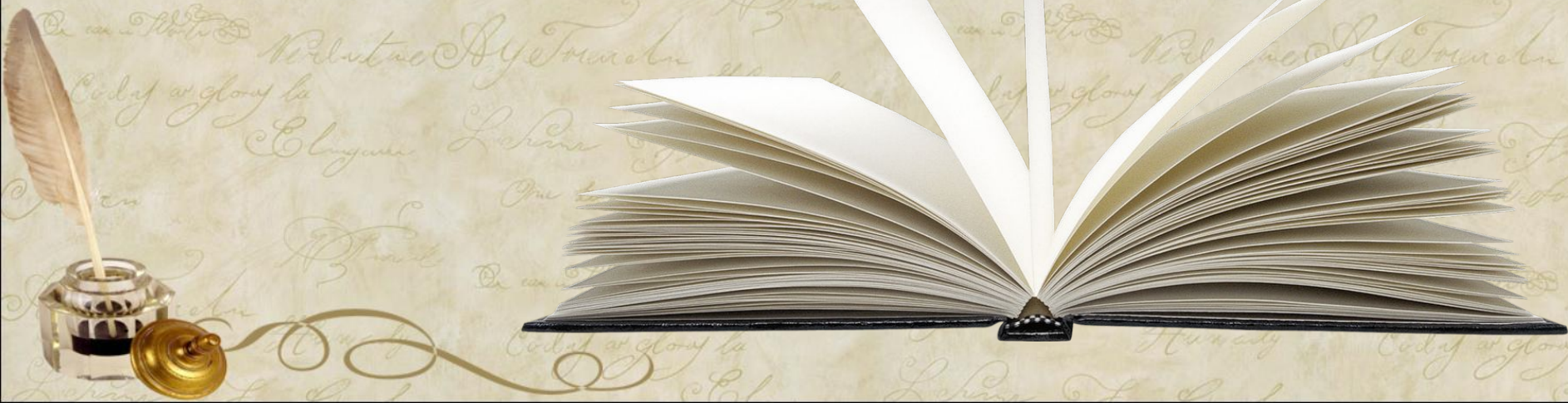
Приём «Прогноз по ключевым словам»



Работа с текстом во время чтения

**Приём «Чтение вслух» (проверка
понимания читаемого вслух текста)**

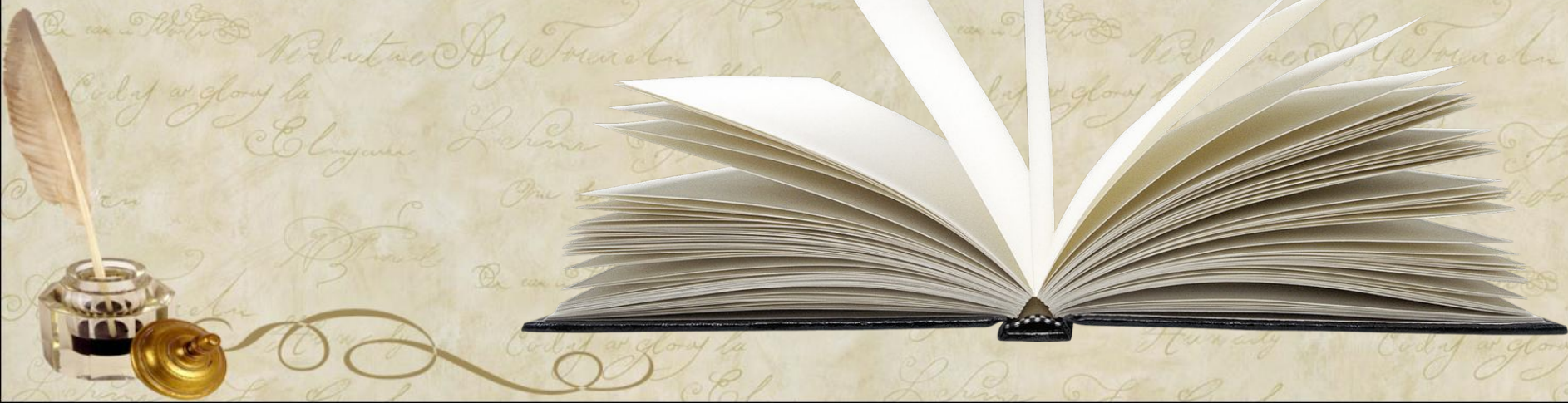
**Приём «Маркировка» (читаем
текст по абзацам, выделяя главное)**



Работа с текстом во время чтения

Приём ««Синквейн»» (по плану)

**Приём ««Тайм-аут»» (работа в
парах-задают друг другу вопросы
уточняющего характера)**



СЛАЙД-ДИКТАНТ



РОСТОК



КАПЮШОН



Ассоциативные образы- 5,6 класс

Ассоциативный куст



РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

1) Как только я выдержала экзамены, то сейчас же поехала с маменькой, мебелью и братом... на дачу. /

Отсутствие логики/

2) Родители хотели устроить праздник более пышнее.(**неправильное образование форм прилагательных**).

3) Впереди лидирует команда наших спортсменов.(**употребление лишнего слова**).



В.Шефнер «Устная речь»

Это так, а не иначе.

Ты мне, друг мой, не перечь:

Люди стали жить богаче,

Но беднее стала речь.

Гаснет устная словесность,

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь - людское чудо -

Не скудела в наши дни



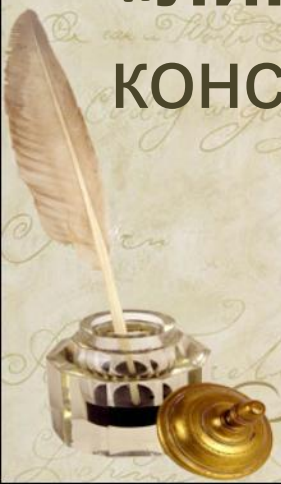
Комплексный анализ текста

Групповая работа

«литературоведы» (объясняют тему и идею текста);

«языковеды» (исследуют языковые средства, изобразительно-выразительные средства);

«лингвисты» (исследуют синтаксические конструкции).



Растопите лёд (Притча)

Однажды зимой Учитель и ученик прогуливались по берегу реки.

— Учитель! Люди не понимают друг друга. Люди стараются общаться, читают книги, которые повествуют о взаимопонимании — и натываются на невидимую стену.

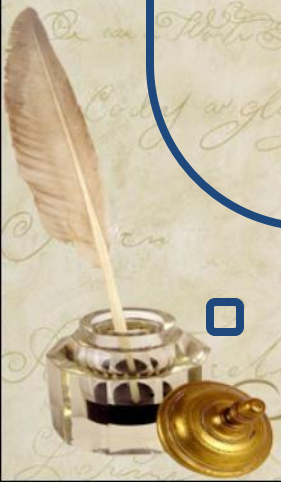
Почему так? Неужели нельзя этому научить?

— Пойдем со мной! — сказал учитель и пошел по льду на середину реки.

— Посмотри вниз. Ты видишь здесь что-то?

— Нет. Как я могу увидеть что-то сквозь лед?

— Там, подо льдом — целый мир, неведомый тебе. Растопи лед — и он станет водой, дающей жизнь целому миру. Но пролей сюда готовую воду — она замерзнет и лишь укрепит царство льда...





Все в наших руках

Наша главная задача – увидеть в ученике целый мир, растопить лед недопонимания и включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие его познавательных способностей, ключевых компетенций, необходимых для **успешности в учебе и жизни.**

-Учитель! Смотри сквозь - растопи лед своим доверием и пониманием — и он станет водой, дающей жизнь целому миру подростка.

Задача эта будет выполнима в случае, если усилия всех педагогов будут направлены в единое русло и из успехов каждого сложится общий успех.

