

**Активизация познавательной
деятельности учащихся на
уроках математики, развитие
любопытности и глубокого
познавательного интереса к
предмету через игровую
деятельность.**

Учитель математики
МБОУ Кировская СОШ № 9
Мартыненко П.В.



«Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»

В.А.Сухомлинский

Игра – один из основных видов человеческой деятельности

Игровая деятельность выполняет функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития

Игра – один из основных видов человеческой деятельности

Основные черты

- свободная развивающая деятельность предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п.;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Игра – один из основных видов человеческой деятельности

В учебном процессе игра может быть использована

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве урока или его части;
- как технология внеклассной работы.

Дидактические игры
по характеру
педагогического
процесса



Виды дидактических игр, применяемые на уроке математики:

игра-упражнение

игра-путешествие

игра-соревнование

сюжетно-ролевая игра

Игры – упражнения занимают обычно 10 – 15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях. Это разнообразные **викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, загадки.**

Игры – путешествия служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх – путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах, ответах.

Сюжетная (ролевая) игра отличается тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а учащиеся играют определенные роли.

Игра – соревнование может включать в себя все вышеназванные виды дидактических игр или их отдельные элементы.

Требования к организации игры на уроке:

- должна быть построена на интересе.
- должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся.
- должна быть доступной для учащихся данного возраста, цель игры – достижимой, а оформление – красочным и разнообразным.
- должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа.
- обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками игры.
- роль активности учащихся во время проведения игры.
- многие игры учащиеся могут разрабатывать и изготавливать самостоятельно.
- большинство игр по математике с раздаточным материалом требуют специальной контрольной карты, куда включены не только правила игры, но и предполагаемые ответы учащихся.
- дидактические игры должны быть очень разнообразными как по содержанию, так и по форме проведения.

Математические игры требуют от участников не только владения стандартными школьными приемами решения задач, но и

- смекалки
- изобретательности
- умения нестандартно мыслить
- умения строго логически рассуждать
- умения работать самостоятельно и в коллективе.



● Математические игры – прекрасный способ не только выявления, но и обучения талантливых детей.



Чем чаще участвует ученик в подобного рода мероприятиях, тем больше он приобретает опыта, который играет не последнюю роль в достижении им хороших результатов.



Все игры (даже самые простые) имеют много общих элементов с работой ученого. В игре привлекает поставленная задача и трудность, которую можно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоленного препятствия. Именно поэтому всех людей, независимо от возраста, привлекает игра.

Луи де Бройль