

Девииантное поведение

Детство, как почва, в которую падают семена.

Они крохотные, их не видно, но они есть.

Потом они начинают прорастать...

Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,
некоторые - хлебными колосьями,
некоторые - злым чертополохом.

В. Солоухин «Камешки на ладони»



Девиантное поведение -

это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняет реальный ущерб обществу или самой личности.



Формы девиантного поведения:

Антисоциальное поведение -

поведение, которое противоречит правовым нормам и угрожает социальному порядку и благополучию окружающих.

Асоциальное поведение -

уклонение от выполнения моральных норм, принятых в обществе, что угрожает благополучию межличностных отношений.

Аутодеструктивное поведение -

поведение, которое отклоняется от медицинских и психологических норм, что угрожает целостности и развитию личности.

Формы девиантного поведения:

Антисоциальное поведение -

Поступки:

- Насилие над младшими и слабыми сверстниками, животными;
- Воровство
- Мелкое хулиганство
- Вандализм;
- Порча чужого имущества;
- Торговля наркотиками.



Формы девиантного поведения:

Асоциальное поведение -

Поступки:

- Побег из дома
- Систематические пропуски в школу
- Агрессивное поведение;
- Ложь;
- Вымогательство;
- Беспорядочные половые связи;
- Настенные надписи и рисунки непристойного характера;
- Ненормативная лексика



Формы девиантного поведения:

Аутодеструктивное поведение—

Поступки:

- Курение;
- Токсикомания;
- Наркомания;
- Разрезание вен,
- Алкоголизм,
- Суицид.



Соотнесите ситуации с формами деструктивного поведения:

1. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью.
2. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.
3. Подросток нюхает токсичные вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.



Факторы риска:

1. Семья

Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тушеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, угнетающий образ жизни, раздоры, конфликты, толкают ребенка на путь правонарушений.

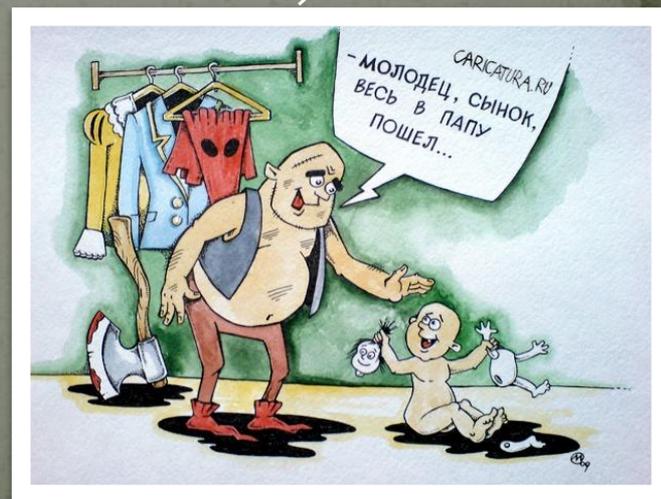




Факторы риска:

Нарушение физического и психологического здоровья как следствие конституционной склонности:

- Поражение нервной системы при родах;
- Проблемы с психическим и физическим здоровьем - разного рода психопатии;
- Физические дефекты;
- Наследственность - рождение от наркомана или алкоголика



Факторы риска:

3. Проблемы в подростковом возрасте.

4. Отсутствие прочных социальных связей

5. Школа как один из факторов риска развития девиантных форм поведения у подростков



Основные направления работы с девиантным детьми:

- нарушения в обучении,
- поведении,
- общении,
- самосознания,
- смешанные формы



Нарушения в обучении:

❖ Предоставление учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

❖ В первую очередь мы обращаемся к наблюдениям за изменением психологического состояния ученика во время индивидуальной методической помощи и заносим наблюдения в журнал наблюдений.

Нарушения в поведении:

- **Индивидуальная работа воспитателя с родителями и ребенком.**
- **Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения.**
- **Создание комфортных условий ребенку в коллективе.**

Нарушения в общении:

Для формирования навыков конструктивного общения предлагается проведение классных часов по темам: «Конфликты», «Права ребенка», «Законы общения» и т.д.

Нарушения в самосознании:

Мы должны научить его вести здоровый образ жизни, чтобы он почувствовал себя уверенным, здоровым и сильным, умел справиться с ситуацией самостоятельно.

Большое влияние на формирование дружеских контактов предоставляет создание благоприятного фона его пребывания в классе, школе, приветливое, доброжелательное, уважительное отношение к нему учителей, сверстников. И, чаще всего, в такой атмосфере ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого.

Желаю Вам сил и терпения,
творчества и понимания в работе!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!