

Каким образом на основе примерной рабочей программы планировать результаты обучения по теме урока?

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя



Материалы к выступлению
на педсовете
подготовлены **Мосенковой Л.А.**,
учителем МБОУ СШ №2
Г.Вязьма
13.04.2022 г.

Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия:



- определение цели;
- отбор содержания;
- проектирование системы учебных задач(заданий);
- выбор форм организации учебной деятельности на каждом этапе занятия.

ШАГ 1: определить цель учебного занятия

Цель определяется в контексте

- 1) целей изучения учебного предмета (представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету)

и



- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета (представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету)

Планирование предметных результатов

Предметные результаты обозначаются в соответствии с

- разделом «Предметные результаты» Примерной рабочей программы (раскрываются по годам обучения),
- предметным содержанием учебного занятия.



Планирование метапредметных результатов

- Метапредметные результаты в Примерной рабочей программе представлены суммарно (то есть не разделены по годам)



Планирование личностных результатов

- Личностные результаты в Примерной рабочей программе представлены суммарно (то есть не разделены по годам)

Патриотическое
воспитание

Гражданское
воспитание

Духовно-
нравственная сфера

Ценности научного
познания

Эстетическое
воспитание

Ценностное
отношение к жизни и
здоровью

Трудовое воспитание

Экологическое
воспитание

Адаптация к
меняющимся
условиям социальной
и природной среды

ШАГ 2: отобрать содержание учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Используются разделы:

- «Содержание учебного предмета»,
- «Предметные результаты освоения программы»,
- «Тематическое планирование» (основные виды деятельности обучающихся).



ШАГ 3: Проектируем систему учебных задач (заданий)

Пример формулировок учебных заданий для формирования базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений);
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений;
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задач.



ШАГ 4: выбрать формы организации учебной деятельности на учебном занятии

Основание выбора формы организации учебной деятельности:

- содержание учебного занятия,
- основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся)



Индивидуальная



Фронтальная



Групповая

