



***«Реализация
компетентного подхода
как средство
повышения качества
преподавания математики»***

Противоречия



между

- требованиями к выпускнику и отсутствием необходимых компетенций;
- объемом информации и отсутствием знаний о способах переработки этой информации;
- развитием творческих способностей учащихся и традиционными методами и формами обучения.

Проблема

Найти эффективные средства активизации образовательного процесса, новые формы, методы и технологии для формирования целостной системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.



Цель

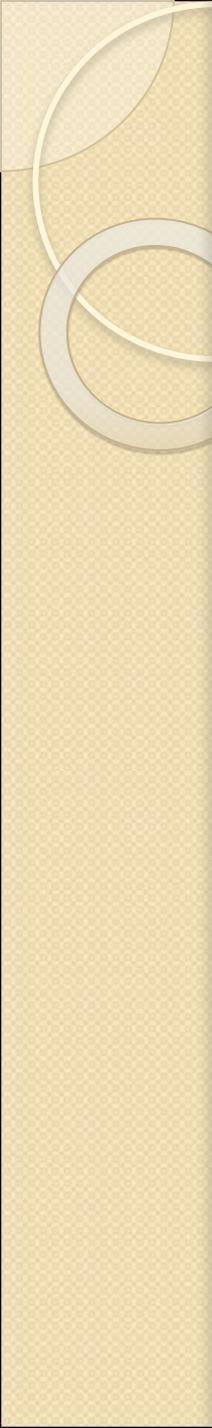
педагогической деятельности



Формирование у учащихся умений, способностей и компетенций, необходимых как для продолжения образования, так и использования их в практической повседневной деятельности.

Новизна

Традиционный подход	Компетентностный подход
результатом образования выступают предметные знания, умения, навыки.	готовность решать <u>проблемы</u> различной сложности на основе имеющихся знаний.
осуществляется передача знаний, умений, навыков, развитие познавательных и творческих способностей учащихся	в процессе активной деятельности происходит усвоение учащимися знаний, умений, навыков, осуществляется саморазвитие и самореализация учащихся.



Сущность компетентного подхода

Важно, чтобы изучаемая математика была тесно
связана с реальной действительностью.
Только так можно обеспечить длительное влияние
математики на обучающегося.

Г. Фройденталь

Принципы

компетентностного подхода:

развитие
у учащихся
способности
самостоятельно
решать
проблемы
в различных
сферах и видах
деятельности

создание условий
для формирования
у учащихся опыта
самостоятельного
решения
познавательных,
коммуникативных,
организационных,
нравственных и иных
проблем

Оценивание
образовательны
х
результатов
на основе
анализа
уровней
образованности,
достигнутых
учащимися
на
определённом
этапе обучения.

Ключевые компетенции

- ценностно-смысловая
- общекультурная
- учебно-познавательная
- информационная
- коммуникативная
- социально-трудовая
- личностного самосовершенствования

Компетенция —
это готовность (способность)
ученика использовать усвоенные
знания, а также способы
деятельности в жизни для решения
практических и теоретических задач.

Компетентность -совокупность
компетенций, наличие знаний
и опыта, необходимых для
эффективной деятельности в
заданной предметной области.

Цель инновационной деятельности

- Используя компетентностный подход, расширить содержание математического образования системой универсальных учебных действий, связанных с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.





Ожидаемый результат

Ценностно-смысловая компетенция:

- осознание своей роли и предназначения
- потребность и способность самореализации

Компетенция личностного самосовершенствования:

- эмоциональная устойчивость
- потребность и способность в здоровом образе жизни

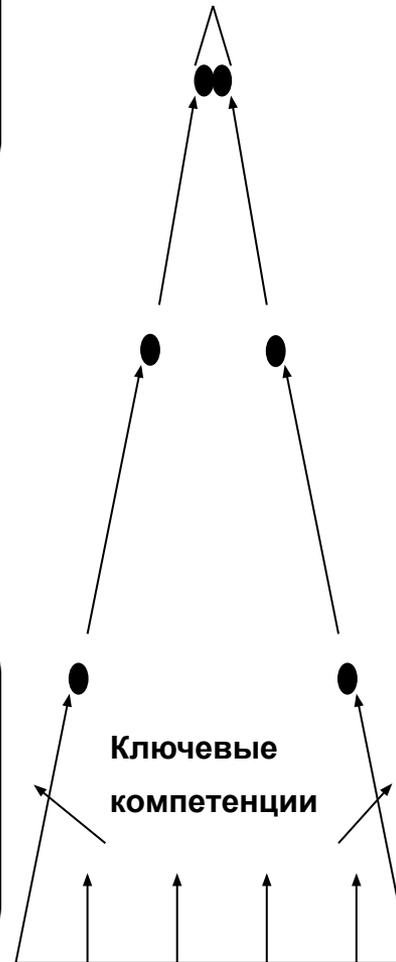
Учебно-познавательная компетенция:

- умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности
- развитость творческих способностей

Социально-трудовая компетенция:

- аккуратность
- добросовестность
- трудолюбие
- усидчивость
- мобильность

ВЫПУСКНИК



Коммуникативная компетенция:

- коммуникабельность
- владение различными социальными ролями в коллективе

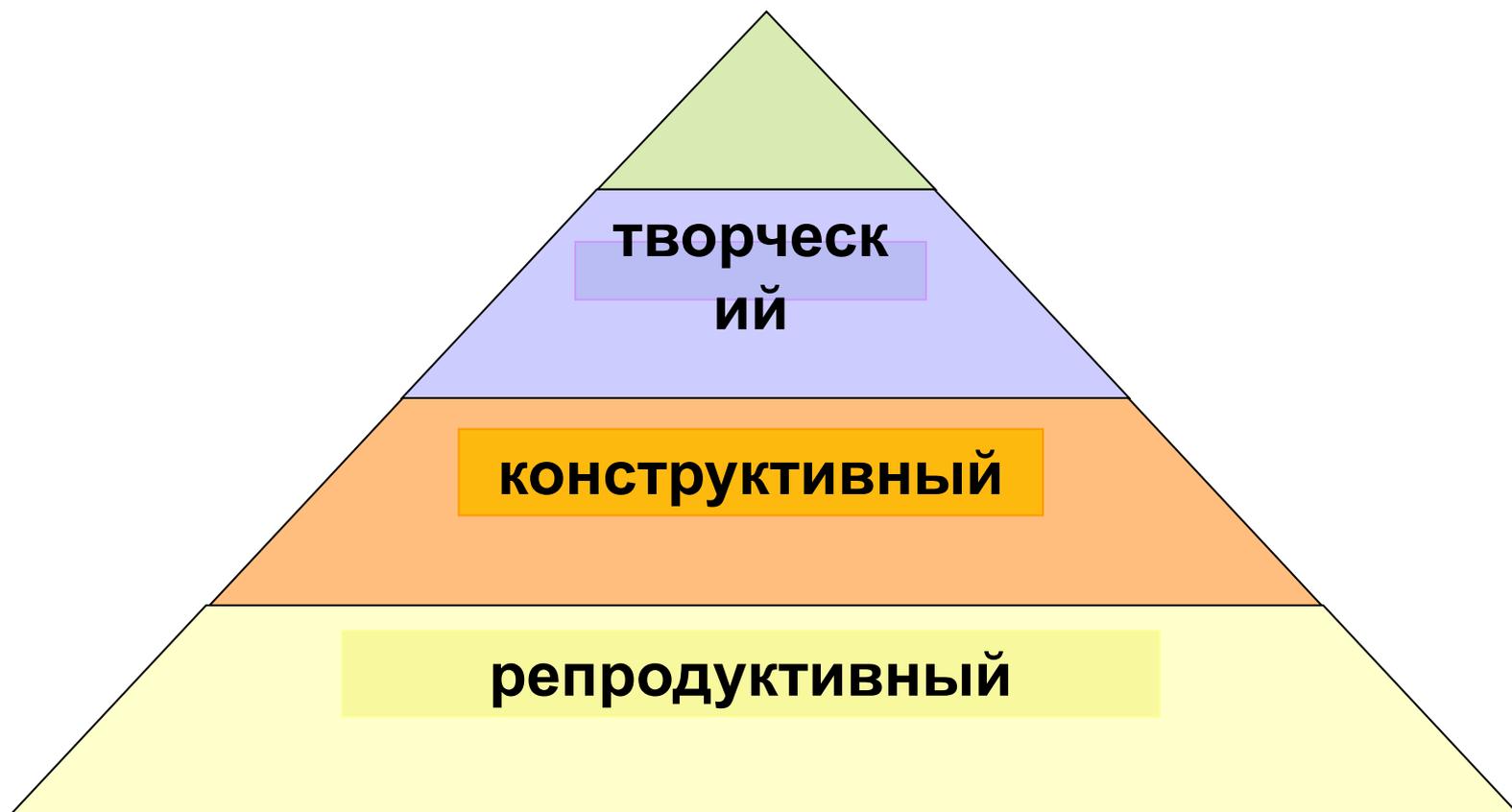
Информационная компетенция:

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию

Общекультурная компетенция:

- знания в области национальной, общечеловеческой культуры
- отношение к семье как непреходящей ценности

Уровни математической компетентности



Мониторинг качества образования в 5 классах

№	Что проверялось	Выявленные ошибки
1.1.	Построение геометрической фигуры на основе инструкции	Неточное выполнение отдельных пунктов инструкции
2.2.	Создание графической модели для решения задачи	Модель использована стереотипно: чем меньше частей, тем меньше времени
6.2	Нахождение ошибок в текстах задач	Среди выбранных слов есть не соответствующие поставленной задаче
7.1	Введение нового понятия, решение задачи с использованием нового понятия	Не поняли нового понятия, вычисляли $100!$ и $99!$ напрямую
7.2.	Применение треугольных схем для умножения и деления	Не связывают направления стрелок с компонентами умножения и деления
8.2.	Умение выбирать правильное решение из предложенных, умение находить ошибки	Ориентируются только на результат (неправильный способ приводящий к правильному результату не фиксируется)
9.2	Деление на группы на основе графического представления информации	Не учитывают подсказку, данную на рисунке Дают неполный ответ

66%

№ задания	1.1	2.2	6.2	7.1	7.2	8.2	9.2
Выполняли	14	13	15	12	8	9	6
Полностью справились	64%	85%	67%	58%	38%	33%	17%
Справились частично	36%	15%	33%	33%	50%	56%	17%
Не справились	0%	0%	0%	8%	12%	11%	66%