

Практика дифференцированного  
(лично - ориентированного)  
подхода к обучению учащихся  
английскому языку.

Создание и использование  
разноуровневых заданий для  
учащихся.

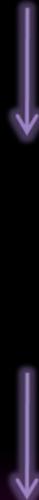
«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать  
это новое сами.

Моя главная задача – это помочь им раскрыться, развить  
собственные идеи»

Г. Песталоцци

## Группы учащихся:

1. С низким уровнем обученности,
2. С средним уровнем обученности,
3. С высоким уровнем обученности.



Дедуктивный (от общего к частному)

# ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Помощь в выполнении заданий  
(конечный продукт одинаковый)

Объем выполнения задания (говорение: монологическая, диалогическая речь)

Степень сложности задания  
(грамматические задания)

2. Mother \_\_\_\_\_ (ушла).

3. I \_\_\_\_\_ (разбил) the cup.

4. My sister \_\_\_\_\_ (сделала) her homework.

5. Father \_\_\_\_\_ (прочитал) the newspaper.

6. Peter \_\_\_\_\_ (пошел) to bed.

- **Дифференциация помощи и объем выполняемых заданий:**

На формирование **диалогической речи** ( работа в парах):

- пары сформированы из сильных и слабо подготовленных учащихся. Учителем даются вопросы. Менее подготовленные учащиеся заучивают их, внося небольшие изменения. Более подготовленные дети отвечают на вопросы. Затем разыгрывается диалог.
- пары сформированы в соответствии с подготовкой детей. Менее подготовленные дети заучивают предложенный диалог, немного изменив, затем разыгрывают его. Более подготовленные дети составляют свой диалог по теме.

---

◎ **Монологическая речь.** (формирование навыка высказываться по теме)  
работа в трех группах:

- Со слабой подготовкой. Дано: вопросы по теме, опорные выражения, схема высказывания. Объем высказывания минимален.
- Со средней подготовкой. Дано: план, опорные слова. Средний объем высказывания.
- С сильной подготовкой. Дано: тема, несколько вопросов. Обязательно высказывание своего мнения. Объем высказывания по теме высокий.

# Домашние задания

- Составление кроссвордов:
  - Слабо подготовленные: составляют кроссворд, давая задания- переводы(пр. 1. восхищение), прилагают ответы.
  - Средне подготовленные: дают определение слов с помощью пропусков в английских предложениях.
  - С высокой подготовкой: составляют вопросы-определения слов кроссворда на английском языке.
- Написание продолжения рассказа (прочитанного).
- Написание сочинения по картинке или по теме.

- В заключение хотелось бы подчеркнуть, что осуществление дифференцированного подхода при обучении иностранному языку требует от учителя большого искусства. Он должен учитывать реальные условия, складывающиеся в каждом классе, возрастные и психологические особенности учащихся, а также возможности каждого ученика, ни в коем случае не ущемляя достоинства и интересы каждого из них.