



**Тема: «Как избежать
насилие детей, через
формирование
здоровой семьи»**

Девиз

«Какой ребенок в
гнезде, такой он и в
полете!»

Первый институт ребенка – СЕМЬЯ! Это поле, где он формируется!

Цель:

- - профилактика детско-родительских отношений в самом зачатке семьи, чтобы избежать тяжелых последствий насилий и жестокого обращения с детьми.
- - профилактика суицидального поведения

Профилактика нарушений детско-родительских отношений

- Родителями быть нелегко, но плохо, если нелегко от этого нашим детям ! В воспитании детей нам редко удается избегать конфликтов . Дети очень часто испытывают наше терпение и проверяют нервы на прочность. Подобным образом они выясняют, насколько нам, взрослым, можно доверять. Им хочется узнать, сделаем ли мы то, о чем его предупреждали, если они нас не послушаются. От нашего поведения зависит дальнейшая судьба наших детей!

Индикатором семейного благополучия или неблагополучия является поведение ребенка и его эмоциональное состояние!

- Часто проблемы поведения детей порождены еще и тем, что у самих родителей имеются бессознательные эмоциональные проблемы, порожденные их собственным детством. Родители, которые сами в детстве страдали от недостатка внимания и любви – не способны на выражение нежных чувств. Родители, любовь которых к своей матери была наполнена антагонизмом из-за ее требовательности могут, по мнению **Д.Боулби**, начать испытывать негодование и ненависть в связи с требовательным поведением ребенка. Такие родители «вместо осознания подлинной природы своих чувств по отношению к ребенку и соответствующего регулирования своего поведения обнаруживают, что движимы силами, которых не знают, и озадачены тем, что неспособны быть столь любящими и терпимыми, как им этого бы хотелось»

Теория привязанности Д.Боулби.

- Ребёнок поддерживает отношения с матерью для удовлетворения своих физических потребностей, а так же для дальнейшей адаптации к окружающему миру. Он ввёл понятие значимого взрослого, в постоянном контакте с которым нуждается малыш. И если в течение длительного времени ребёнок не может взаимодействовать с родителем, это может привести к психологической травме.

4 типа привязанности ребёнка к матери:



Как разные типы привязанности проявляются во взрослых отношениях



Привязанность у детей

Надежный тип

- расстраиваются, когда мама уходит
- радуются возвращению мамы

Избегающий тип

- не спешат к маме после разлуки
- больше увлечены окружающей средой, чем общением с ней

Амбивалентный тип

- очень расстраиваются, когда мама уходит, но
- не спешат взаимодействовать, когда она возвращается



Привязанность у взрослых

Надежный тип

- доверяют себе
- открыты к диалогу
- готовы обратиться за помощью к партнеру

Отвергающий тип

- предпочитают уединение
- эмоционально закрыты от партнера

Зависимый тип

- боятся быть отвергнутыми
- крайне озабочены тем, как сохранить близость и страсть

- **Эмоциональные и поведенческие проблемы родителей могут быть обусловлены их взаимоотношениями в детстве с собственными родителями!**
- Родители могут приписывать собственные негативные чувства, пороки и неудачи ребенку. Ребенок в этом случае становится «козлом отпущения», тем более, что ребенок проявляет то, что наследует «его плоть»: дети эгоистичны, ревнивы, неаккуратны, склонны к жадности. Если у родителя присутствует недостаток, который он не осознает, но который связан с подобными проявлениями у ребенка, то он будет всеми путями искоренять этот недостаток (по сути свой) у ребенка, иногда, достаточно жесткими мерами, используя насильственные методы. **(Проекция-Гештальт подход)**

Цикл контакта в Гештальт-терапии



zagorskaya.info

Рис. 1. Цикл и механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии

Поведение ребенка – это внешнее отражение его эмоций, чувств и переживаний!

- Ранние детские воспоминания человека содержат ростки тех моделей отношений и поведения, из которых формируется стиль проживания взрослой жизни.
- Родительское отношение в детстве накладывает печать на всю жизнь человека – определяет его самооценку, самоотношение, степень самоактуализации.
- Родителями закладываются образцы взрослого поведения, в том числе в лоне семьи. Люди, лишенные материнского принятия в детстве имеют проблемы с выражением тепла, мягкосердечности, уверенности, щедрости.
- Отцовское внимание необходимо для формирования позитивного самоотношения, уверенности в себе, веры в положительное отношение со стороны окружающих.
- Если человек был отвергаемый в детстве своими родителями, то ему трудно принимать, понимать и любить своего ребенка – чаще всего он воспроизводит модель детско-родительских отношений, взятую из опыта родительской семьи

Дефицит физических и психологических средств для удовлетворения потребностей ребенка вызывает особое психическое состояние, которое называется депривацией.

- Самым разрушительным фактором для психики ребенка является эмоциональная депривация, которая характеризуется недостаточной возможностью для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрывом подобной эмоциональной связи, если таковая уже была создана. Эмоциональная депривация разрушительна для личности ребенка.

Причины депривации

- Насилие, отвержение, страх, которые ребенок испытывает в семье, являются причиной депривации, то есть такое психологическое состояние ребенка, при котором он испытывает дефицитарность основных потребностей: в принятии и любви.
- Как следствие, формируется и поведение ребенка, в котором сплавляются все особые способы взаимодействия с миром и с самим собой. К сожалению, чаще всего эти способы основаны на эмоциональной боли и не являются конструктивными. Они чаще всего представляются несбалансированными или с агрессивными тенденциями, или с пассивно-защитными. Родители должны обладать прочным запасом терпения и уважения к ребенку, высокой стрессоустойчивостью, умением регулировать свои эмоциональные реакции на поведение ребенка!

Жестокое обращение с детьми – особый вид насилия!

- **Жестокое обращение** – это любое действие или бездействие по отношению к ребенку, в результате которого нарушается его здоровье и социальное благополучие, создаются условия, препятствующие его физическому и психическому развитию, ущемляются его права и свободы.
- взрослые, которые должны поддерживать и защищать ребенка, становятся сами источником опасности. Насилие совершается родителями или их законными представителями (опекунами, попечителями, отчимами, мачехами, работниками интернатных учреждений), т.е. лицами, призванными заботиться о ребенке. Ребенок находится в зависимом от них положении, доверяет им.
- травматичными для детей являются ситуации, когда ребенок является свидетелем причинения вреда родственнику или близкому ребенку человеку (насилие, убийство, самоубийство). В этих случаях ребенок переживает не только прямую угрозу собственной жизни и здоровья (или жизни близкого), но испытывает состояние абсолютной беспомощности. Детям, перенесшим такую травму, в большинстве случаев свойственно наличие всех симптомов ПТСР (навязчивое воспроизведение травматической ситуации, избегание мест, связанных с событием, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение функционирования).

Жестокое обращение с детьми в семье вызывает различные нарушения во всех сферах жизнедеятельности ребенка:

- – физиологические нарушения: расстройства аппетита, сна; множество соматических жалоб;
- – психологические нарушения: нарушения в познавательной и эмоционально – волевой сферах, а также поведенческие девиации;
- – саморазрушающее поведение (злоупотребление наркотиками, алкоголизм), произвольное воспроизведение травматических действий в поведении; попытки самонаказания (например, самоистязание).

Особое внимание, необходимо обращать на неблагополучные семьи, которые составляют группу «риска» по психологическому насилию
выделяют следующие типы семей:

- а) семьи, где разные формы насилия являются стилем жизни;
- б) семьи с авторитарным стилем воспитания;
- в) проблемные семьи (имеющие детей-инвалидов, малообеспеченные, плохие жилищные условия, наличие безработных ...)
- г) аморальные семьи, в которых родители употребляют алкоголь, наркотики, страдают различными патологиями;
- д) семьи, в которых преобладают психологические или иные проблемы.

Работа с семьей, испытывающей различного рода неблагополучие – самый важный этап профилактики насилия в семье

- **4 шага специалиста в работе с семьей :**
- **Первый шаг** – осознание существующих проблем. Специалисту важно понять, почему семья не хочет никаких перемен в жизни. Он должен видеть, куда уходит положительный потенциал семьи, на что она растрчивает свои силы, которые могли бы быть направлены на выполнение семейных функций, в том числе воспитательных.
- **Второй шаг** – работа с окружением семьи, поиск лиц, могущих оказать поддержку семье и направить внимание семьи на выполнение воспитательных функций.
- **Третий шаг** в работе специалиста направлен на анализ того, как члены семьи отрицают травму и вытесняют проблемы и чувства, связанные с ней. Подавленные чувства блокируют формирование теплых привязанностей, отсутствие которых погружает членов семьи в состояние ярости, агрессии, недовольства и т.д. (в Гештальт подходе)
- **Четвертый шаг** направлен на выявление насилия и пренебрежения по отношению к детям и другим членам семьи. В такой семье специалисты находят заброшенных детей, которые нуждаются в защите и опеке. Семья не выполняет своих функций, так как все силы семьи уходят на то, чтобы пережить и скрыть факт насилия от специалистов.

Неудовлетворенные потребности ребенка-формируют невроз!

- Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость со значащим взрослым!
- Все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением следует считать крайне сильными и опасными.
- Коррекционное и воспитательное воздействие должно в итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.
- Работа с травматическим опытом или позитивной переориентацией основной проблемы, ведет тому, что у ребенка освобождается достаточно сил, которые следует направлять на повышение самооценки, доверия к себе, уверенности в своих силах и формировании новых способов поведения и решения конфликтов, выработки активного участия в борьбе со злом.
Важно, чтобы у ребенка появилась уверенность в том, что поддержка и защитники есть!

Профилактика суицидального поведения

- Семейная дезорганизация - главная социально-психологическая причина суицидов.
- Дети, совершающие самоубийство, как правило, из неблагополучных семей, в которых часто происходят конфликты между родителями, между родителями и детьми с применением насилия.
- Экономические проблемы в семье, ранняя потеря родителей или утрата с ними взаимопонимания, болезнь матери, уход из семьи отца - также могут быть причинами суицидального решения.

Суицидальное поведение подростков может иметь неожиданный, импульсивный характер, а может развиваться

постепенно.

Насторожить взрослого могут следующие признаки в психологическом состоянии и поведении ребёнка:

- 1. Снижение интереса к деятельности, потеря удовольствия от деятельности, которая раньше нравилась.
- 2. Уклонение от общения: нежелание идти в школу, общаться со сверстниками, склонность к уединению.
- 3. Снижение успеваемости из-за трудностей концентрации внимания и нарушений запоминания.
- 4. Изменения сна и/или аппетита (ест/спит больше/меньше, чем раньше).
- 5. Вялость, хроническая усталость.
- 6. Грустное настроение или повышенная раздражительность. Идеи собственной малоценности, никчемности.
- 7. Телесное недомогание: головная боль, проблемы с желудком.
- 8. Возможным проявлением депрессии может быть отклонение от общепринятых норм поведения: показная бравада, грубость, агрессия, демонстративные уходы из дома, употребление ПАВ.

С целью профилактики суицидов родителям необходимо:

- 1. ни в коем случае не оставлять нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья ребенка;
- 2. анализировать вместе с сыном или дочерью каждую трудную ситуацию;
- 3. учить ребенка с раннего детства принимать ответственность за свои поступки и решения, предвидеть последствия поступков. Сформируйте у него потребность задаваться вопросом: «Что будет, если...»;
- 4. воспитывать в ребенке привычку рассказывать родителям не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах;
- 5. не опаздывать с ответами на его вопросы по различным проблемам физиологии;
- 6. не иронизировать над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально, помочь ему и поддержать его, указать возможные пути решения возникшей проблемы;
- 7. обсудить с ним работу служб, которые могут оказать помощь в ситуации, сопряженной с риском для жизни; записать соответствующие номера телефонов;
- 8. записать свои рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым родители сами доверяют.

Кризисная ситуация вызывает у ребёнка сильные переживания, он может задуматься о причинении себе вреда как способе решения проблемы (даже если раньше говорил, что самоубийство могут совершить только дураки).

- **Основные принципы разговора с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии:**
- Успокоиться самому.
- Уделить всё внимание ребёнку.
- Вести беседу так, будто вы обладаете неограниченным запасом времени и важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.
- Избегать нотаций, уговаривания, менторского тона речи.
- Дать ребёнку возможность высказаться и говорить только тогда, когда перестанет говорить он.

ВСЕГДА ПОМНИТЕ! Для ваших детей нет никого ближе и роднее, чем вы!

- 1) Начало разговора: «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»;
- 2) Активное слушание. Пересказать то, что ребёнок рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей: «Правильно ли я тебя поняп(а), что ...?»
- 3) Прояснение намерений: «Бывало ли тебе так тяжело, что тебе хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»
- 4) Расширение перспективы: «Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Что бы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг?»
- 5) Нормализация, вселение надежды: «Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит».

Диалог с подростком, находящимся в кризисном состоянии

- 1. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Ненавижу учебу, школу и т.п.», СПРОСИТЕ: «Что именно тебя раздражает?» «Что ты хочешь сделать, когда это чувствуешь?...». НЕ ГОВОРИТЕ: «Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»
- 2. «Все кажется таким безнадежным...», СКАЖИТЕ: «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы, и какую из них надо решить в первую очередь». НЕ ГОВОРИТЕ: «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».
- 3. «Всем было бы лучше без меня!», СПРОСИТЕ: «Кому именно?», «На кого ты обижен?», «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит». НЕ ГОВОРИТЕ: «Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом».
- 4. «Вы не понимаете меня!», СПРОСИТЕ: «Что я сейчас должен понять? Я действительно хочу это знать». НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодёжь в наши дни?»
- 5. «Я совершил ужасный поступок...», СКАЖИТЕ: «Давай сядем и поговорим об этом». НЕ ГОВОРИТЕ: «Что посеешь, то и пожнешь!»
- 6. Мы вместе подумаем, почему не получилось в этот раз, и что можно сделать, чтобы получилось в следующий раз». НЕ ГОВОРИТЕ: «Если не получится, значит, ты недостаточно постарался!»
- Если в процессе разговора (или просто по результатам своих наблюдений) вы обнаруживаете у подростка признаки наличия депрессивного состояния, не стоит трактовать их как возрастной кризис, необходимо незамедлительно обратиться за консультацией к специалисту для оценки состояния и оказания своевременной помощи.

Особенности детской психики и их

восприятие

- Информация в ЦНС передается через анализаторы-каналы: глаза, слух, обоняние, вкусовые рецепторы, ощущения, чувства. Каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо заметить его ведущий канал, который особенно развит и работать через него!
- **Важно!** До 6 лет у детей сильно развита интуиция. Исследования показывают, что ребенок получает в течении 4 сек все ваше состояние и зеркалит его! Т.е., если вы раздражены, у него будет раздражение и он начнет действовать вам на нервы! Ребенок показывает. Что у вас, что-то не так внутри! Дети-это наше зеркало!
- Но родители часто приглушают это чувство, говоря:
Н-р Я лучше знаю, что тебе надо. Я лучше знаю, что ты замерз или голодный и т.д. И ребенок перестает себе доверять, прислушиваться к своим ощущениям и чувства притупляются.
- **У ребенка гибкая психика**- свойство подстраиваться под взрослого.

С другой стороны, если ребенок понимает, что криком может чего-то добиться, то будит кричать! Не надо подстраиваться под ребенка, если он капризничает или кричит, необходимо сказать СТОП! Со мной так нельзя! Выстраивать границы взаимоотношения в здоровом русле, через спокойный и ровный тон голоса, без раздражения!

Техники по регулированию эмоционального состояния:

- - Дыхательные: «Задержка дыхания» (вдох-задержка, выдох-задержка 2-3 раза), «Дыхание по квадрату», «Йоговское дыхание» (вдох-живот надуть, выдох-живот плоский)
- -Техника «Заземления»: расслабиться, закрыть глаза, ноги твердо стоят на полу, назвать 3 запаха, 3 звука, 3 ощущения в теле
- -Релаксация по Джекобсону: по очереди напрягаем все части тела и расслабляем
- -Техника сила выбора без крика. Суть - что я выбираю кричать или что-то другое? Замедляемся и меняем модель поведения на принятие и спокойствие!
- -Техника визуализации «Безопасное место» (работа с болью или травмирующей ситуацией)

Принцип Веры в ребенка «Эффект пигмалиона»

- Суть метода, то, что дети начинают соответствовать вашим видениям, так как вы являетесь для него авторитетом!
- Помните! Дети все впитывают как губки! Если вы показываете модель поведения и взаимодействие через принятие и позитивное мышление, то дети будут в позитивном сценарии.

Счастливая мама - счастливыи ребенок!

- Работа психолога направлена на оздоровление всей семьи! Ответственность родителей дать детям безопасность, заботу, поддержку, тепло и любовь и тогда ребенок вырастит полноценным здоровым и счастливым Человеком! Что посеешь, то и пожнешь!
- Брюс Липтом отметил, что реакции родителей на то или иное событие, передаются ребенку, не на генетическом, а на химическом уровне! А также дети, как обезьянка копирует их!
- Н-р, человек в страхе-болезнь почек и соответственно передает родитель , неосознанно ребенку тревогу. Т.е. предаются не болезни, а реакции ребенку и он заболевает, так как впитывает как губка страх!
- Н-р, если вы ненавидите свою работу, я вынуждена работать, работа это неприятно, сложно, то передаете это состояние ребенку

Как любить своего ребенка?

- **Эрих Фром** сказал, что некоторые матери любят свой образ МАТЕРИ, больше, чем собственного ребенка!
- **Что это значит?**

Это то, что обо мне подумают, как я выгляжу со стороны.

Соответствует ли мое поведение моим требованиям и стандартам, становится важнее, чем то, что я на самом деле чувствую, чувствует мой ребенок. Каково ему со мной, насколько близкие у нас с ним отношения. Есть ли откровенность, приятно ли друг с другом на самом деле. Что мы чувствуем рядом друг с другом наедине? Это и есть самое важное, что происходит в наших отношениях!
- **Книга «Искусство любить»**

Практика

● Упражнение 1

Посмотрите, какие события запускают каскад негатива? Это вы и передаете своим детям!

● Упражнение 2

- - Вспомните, когда вы были ребенком (любой возраст)
- -Запишите от чего вы страдали, что было вашей потребностью и желанием, т.е
- Н-р, Боль-в 13 лет байкот (булинг) одноклассников
- Потребность - в признании, значимости
- Желание – дружить со всеми и уважение
- Цель – понять Боль и в чем заключается ее потребность, разрешение
- Задача, в том, чтобы понять, как разрешить эту боль и закрыть гештальт! Какого разрешения не хватает вам - тому ребенку, который живет в вас?

Рекомендуемая литература

- 1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. – М.: Генезис, 2006. 2. Гордеев В.И., Ивахнова А.М., Погорельчук В.В. Простой метод диагностики, коррекции и мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков. СПб.: ЭЛБИ-СПб. – 2009. 3. Дворщенко В.П. Характерологический портрет личности. – СПб.: Эко-Вектор, 2015. 4. Уэбстер-Страттон К., Герберт М. Проблемные семьи – проблемные дети. Работа с родителями: процесс сотрудничества. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. 5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005.
- Искусство любви автор Эрик Фромм
- Пять языков любви автор Гэри Чепмэн
- Эго, голод и агрессия автор Ф. Перлз
- Внутри и вне помойного ведра Ф.Перлз
- Окна в мир ребенка автор Вайолет Оклендер

Спасибо за внимание!



Бахритдинова

Клинический

Гештальт-

Член Средне-

Гештальт

Транзатный