

Финансовая и математическая грамотность для обучающихся с ОВЗ

* Основы финансовой и математической грамотности

Есть вещи, которым мы можем научить ребенка с раннего возраста, чтобы эти полезные навыки помогали им взаимодействовать с другими людьми и облегчали жизнь.

К примеру, первые математические представления начинаются с вопроса «Сколько Маше (Васе) лет?», с элементарных понятий ОДИН и МНОГО и т.д.

А экономические отношения играют в наши дни особую роль, поэтому необходимо с ранних лет учить ребенка понимать природу денег. Так, первое представление о деньгах ребенок получит, играя в магазин, но настоящую цену заработанному он узнает не скоро. Поэтому особенно важно до вступления детей в самостоятельную жизнь обучить их финансовой грамотности. Каждый сам решит, что именно нужно знать: как вести бюджет, оплачивать счета, экономить, откладывать часть дохода или инвестировать его. Важно, чтобы, начав зарабатывать деньги, дети понимали, как умело ими распоряжаться.

*** Функциональная математическая грамотность -**

способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

*** Функциональная финансовая грамотность -**

умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

* Особенности содержания занятий для школьников с ОВЗ

В работе с обучающимися ОВЗ необходимо учитывать принцип доступности, не допуская излишнего упрощения материала. Нужно ставить следующие задачи:

- * Формировать приёмы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, математических представлений с учётом их индивидуальных особенностей через дифференцированный подход в организованной и совместной деятельности;
- * Развивать способность к счетным операциям;
- * Развивать умения понимать значение математических терминов и инструкций;
- * Развивать способности к речевому опосредованию математических действий и умения использовать их на занятиях, продуктивной деятельности, в быту.

* Создание условий для формирования финансовой грамотности

- Что такое деньги?
- Зачем нужны деньги?
- Откуда появились деньги?

Это первые вопросы, которые начинает задавать ребёнок и их нельзя оставлять без внимания. Именно так начинают формироваться основы финансовой грамотности. Практико-ориентированные математические задачи позволяют не только расширять знания в области товарно-денежных отношений, но и развивают мыслительную деятельность ученика, формируя внутренний план действий.

**ОСНОВЫ
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Карандаш стоит 9 рублей, а ластик – 5 рублей. На сколько рублей карандаш дороже ластика?



Решение

Карандаш дороже ластика на:

$$9 - 5 = 4 \text{ (руб.)}$$

Ответ: на 4 руб.

Вопросы для обсуждения:

1. Знаешь ли ты, сколько стоят твой карандаш и ластик?
2. Поинтересуйся у родителей и уточни, насколько они дороже или дешевле?

* Практико-ориентированные задачи

Чем старше становится ребёнок, тем более естественным становится приобщение к финансовым вопросам семьи и семейного бюджета, что позволит ему в будущем принимать взвешенные и обдуманые решения.



Статья дохода	Руб.	Статья расхода	Руб.
Зарплата папы	69 600	Питание на работе, в школе, в вузе	14 700
Зарплата мамы	26 100	Коммунальные платежи	10 300
Стипендия брата	7696	Питание дома	22 400
		Одежда, обувь	9900
		Проезд в общественном транспорте	4800
		Оплата спортивной секции	2900
		Развлечения и отдых	10 300
		Обслуживание кредита на покупку автомобиля	15 400
		Эксплуатация автомобиля	8300
		Непредвиденные расходы	3000
Итого	103 396	-	102 000

Примечание: заработная плата приведена в таблице с учетом уплаты налога на доходы физических лиц в размере 13%.

3) Накопления семьи за месяц составили:
 $103\,396 - 102\,000 = 1396$ руб.

Ответ: 1396 руб.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите аргументы, почему каждой семье выгодно вести учет доходов и расходов и планировать свой бюджет?
2. К чему может привести ситуация, когда один член семьи не считает свои расходы?



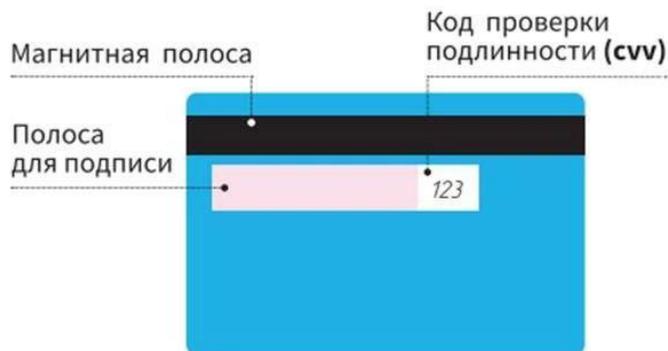
* Наглядность материала и доступность информации - принципы коррекционной педагогики

Как выглядит банковская карта

Лицевая сторона карты



Оборотная сторона карты



* Инструкция и шаблон:

Как получить банковскую карту

- 1 Тебе необходимо прийти в банк с паспортом и обратиться к сотруднику банка
- 2 Сотрудник банка возьмет у тебя паспорт, снимет с него копию, заполнит все необходимые документы
- 3 Сотрудник банка даст тебе подписать договор и скажет, когда можно прийти за готовой картой
- 4 Через несколько дней карта будет готова
- 5 Ты придешь в банк, и сотрудник даст тебе конверт. В конверте будет листок с пин-кодом. Или сотрудник банка может попросить тебя придумать пин-код
- 6 **Пин-код** – это четыре цифры, которые известны только тебе. Запомни эти цифры. Без этих цифр ты не сможешь пользоваться картой. Никому и никогда не сообщай пин-код. Иначе кто-то может воспользоваться твоей картой
- 7 На карте будет написана твоя фамилия, имя, срок действия карты и номер карты
- 8 На следующий день ты сможешь пользоваться картой



А что еще нельзя делать, чтобы не потерять все деньги с карты?

* Интерактивные технологии в формировании математической и финансовой грамотности

- * В игровой форме развиваем математические представления: «Расставь по порядку», «Дорисуй цифры», «Посчитай», «Сравни» и др.
- * В рамках раздела «Познавательное развитие» также непринужденно ребята осваивают азы экономики, тренируются с единицами измерения: «Магазин», «Товары и услуги», «Ограниченный бюджет» и др.



*Итак, грамотный в финансовом отношении человек должен умело следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы расходы, рационально выбирать финансовые услуги, жить по средствам, распознавать признаки финансового мошенничества, осознавать последствия самостоятельно принятых решений.



* Литература:

- * «Волшебный экран» Методические материалы/2018. 138с.
- * Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В трёх томах. Т.1.Для 1-4 классов/ составители: Н.В.Новожилова, Н.П.Моторо, М.М. Шалашова. - Москва, 2019. - 84с.
- * Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В трёх томах. Т.2.Для 5-9 классов/ составители: Н.В.Новожилова, Н.П.Моторо, М.М. Шалашова. - Москва, 2019. - 108с.
- * Интернет-ресурсы:
 - <https://multiurok.ru/files/formirovaniia-matematicheskoi-gramotnosti-u-detei.html>
 - <https://infourok.ru/rabochaya-programma-osnovy-finansovoj-gramotnosti-8-9-klass-dlya-detej-s-ovz-4278452.html>
 - www.interparta.ru