

Мастер-класс в рамках научно- практического семинара «Гуманизация образовательной системы учителя математики на уровне урока»

Учитель-экспериментатор
Учитель математики
высшей квалификационной
категории МБОУ СОШ №32
г. Новочеркаска
Кручинина Вера Борисовна
2018 год



Гуманизация образования на уровне урока **МАСТЕР-КЛАСС**

Часть 1

Конструирование урока в логике ФГОС:
теория и методика

Часть 2

Показ фрагмента урока «открытия»

Часть 3

Рефлексия, итоги

Часть 1

Конструирование урока в логике ФГОС: теория и методика

Гуманизация - это

- усиление гуманизма как реального основания жизнедеятельности людей, связанного с признанием самоценности каждого человека, приоритета общечеловеческих ценностей перед ценностями сословными и этническими, права личности на свободное развитие своих способностей
- распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной жизни

Роли современного учителя на уроке в контексте гуманизации образования

- энтузиаста, мотивирующего учащихся на достижение цели
- специалиста-наставника, имеющего знания в области математики
- консультанта, помогающего организовать самостоятельную деятельность обучающихся
- руководителя процесса познания, «открытия» детьми новых знаний
- координатора групповой и командной работы
- организатора процесса фиксации детьми своих учебных затруднений и проблем, выявления их причин и путей решения проблем
- эксперта, анализирующего результаты деятельности для выявления ресурсов собственного профессионального и личностного роста, а также развития обучающихся

Цель урока: организация продуктивной самостоятельной деятельности учащихся, направленной на достижение ими следующих результатов:

1) личностных

2) метапредметных

3) предметных

Девиз урока:
«Кто ищет - тот всегда
найдет...»»

*(первоисточник – латинская
поговорка: Qui quaerit, reperit [кви
квэрит, рэпэрит] – Кто ищет,
находит)*

**«ВДОХНОВЕНИЕ НУЖНО
В ГЕОМЕТРИИ НЕ МЕНЬШЕ,
ЧЕМ В ПОЭЗИИ»
(А. С. ПУШКИН)**



**Александр
Сергеевич
Пушкин**

1799-1837

Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому.



Дьердь По́йа

- *Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться. Леонардо да Винчи*
- *Мыслить последовательно, судить доказательно, опровергать неправильные выводы должен уметь всякий: физик и поэт, тракторист и химик. Э. Кольман*
- *Математика похожа на мельницу: если вы засыпаете в нее зерна пшеницы, то получите муку, если же засыпаете отруби, отруби и получите. Андру Филлинг*
- *Будь собой. Прочие роли уже заняты. Оскар Уальд*
- *Знание смиряет великого, удивляет обыкновенного и раздувает маленького человека. Л. Н. Толстой*
- *Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым. А.П. Конфорович*
- *Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их! Д. Пойа*
- *Учиться - значит открывать то, что ты уже знаешь. Делать - значит демонстрировать, что ты знаешь то, что делаешь. Ричард Бах*

Личностные цели

1. Самостоятельно добывать знания, анализировать и обобщать
2. Уверенно и грамотно выражать свои мысли на математическом языке , составлять задачи и вопросы по готовому рисунку
3. Применять теоретические знания при решении практических задач
4. Научиться делать открытия нового знания
5. Не бояться делать ошибки, уметь отстаивать свое мнение
6. Добиваться поставленной цели путем «проб и ошибок»

УМК Г.К. и О.В. Муравиных



Математические и нематематические объекты

1

2

3

Виды общеучебной деятельности

1) Познавательная деятельность

2) Информационно-коммуникативная деятельность

3) Рефлексивная деятельность

Виды математической деятельности

- 1) Математическое мышление и рассуждения
- 2) Математическая аргументация
- 3) Коммуникативные математические умения
- 4) Моделирование
- 5) Постановка и решение проблем
- 6) Представление имеющихся данных в различной форме
- 7) Использование технических средств

Часть 2

Показ фрагмента урока
«ОТКРЫТИЯ»

Часть 3

Рефлексия, итоги

Рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Это то - новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

Рефлексия

1. Оцените свой уровень компетентности по теме мастер-класса ДО _____ и ПОСЛЕ _____ по 10 бальной шкале
2. Запишите разность полученных чисел ДО и ПОСЛЕ
3. Теперь запишите значение полученной разности