



**Особенности психологии
как науки,
ее связь с педагогической
наукой и практикой**

Термин «психология» впервые появился в научном мире в XVI в. Слово «психология» происходит от греческих слов: «**syhe**» — «душа» и «**logos**» — «наука», таким образом, слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о душе».

Душа — понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его создания и самосознания.

Существует два понятия психология:

1. Психология житейская – психологические знания, почерпнутые из обыденной жизни.

Отличительные характеристики:

- Конкретность – привязанность к конкретным ситуациям, людям;
- Интуитивность – недостаточная осознанность закономерностей явлений;
- Ограниченность – недостаточность представлений о специфике явлений;
- Обоснованность на наблюдениях – не проходят научного осмысления.

2. Психология научная – устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психики.

Отличительные характеристики:

- Обобщенность – осмысленность явления на основе его разных проявлений.
- Рационализм – осознанность знаний;
- Неограниченность – отражают весь человеческий опыт;
- Обоснованность на эксперименте – исследуются в различных условиях.

История развития психологии

Этап.	Суть психологии.	Основные идеи.
1 5-4в. до н.э.	<p>В рамках др. гр. философии.</p> <p>Что такое душа и где находится.</p> <p>Наука о душе.</p> <p>Метод наблюдения.</p>	<p>Платон. Идеалистическая точка зрения. Душа бессмертна. Человек не познает, а вспоминает.</p> <p>Демокрит. Материалистическая точка зрения. Она материальна и состоит из атомов. Познание происходит через органы чувств.</p> <p>Аристотель. Трактат «О душе». Растительная, животная и разумная душа. Неразделимость души и тела. Душа находится в сердце.</p>
2 16-17в.	<p>В научном употреблении появляется термин «психология».</p> <p>Наука о сознании.</p> <p>Метод самонаблюдения (интроспекция – «заглядывание внутрь»).</p>	<p>Изучались психические явления, которые каждый человек обнаруживает в <u>собственном сознании</u>. Деятельность сознания непосредственно связана с работой мозга.</p> <p>фр.ф. Декарт. Тело и дух существуют независимо. Человек с детства впитывает в себя идеи. «Мыслю – значит, существую». «Разумная душа» управляет телом.</p> <p>голланд.ф. Спиноза. Попытка соединить тело и душу. Мышление – вечное свойство материи.</p>
3 19в.	<p>Психология - самостоятельная и <u>экспериментальная</u> наука.</p> <p>Наука о поведении.</p>	<p>«Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства» Леонардо да Винчи.</p> <p>Нем. психолог Вильгельм Вундт – лаборатория экспериментальной психологии. В России – Бехтерев.</p>
4	Наука о психике.	Возникновение направлений психологии.

Основные принципы психологии

Детерминизм	Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий.
Единство сознания и деятельности	Сознание образует внутренний план деятельности человека.
Развитие	Психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности.

Отрасли психологии

Фундаментальные отрасли психологии («общая психология») имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются;

Прикладными называются отрасли науки, достижения которых используются на практике;

Общие отрасли ставят и решают проблемы, одинаково важные для развития всех без исключения научных направлений;

Специальные – выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений;

Общая психология
(Исследует индивида)

Психология познавательных процессов

Ощущения
Восприятие
Внимание
Память
Воображение
Мышление
Речь

Психология личности

Эмоции
Способности
Мотивация
Темперамент
Характер
Воля

Предмет исследования

1. **Психика** – способность мозга получать информацию об окружающем, создавать субъективный образ объективного мира и регулировать поведение и деятельность.
2. **Поведение** – внешне наблюдаемая двигательная активность, включающая моменты неподвижности; система взаимодействия человека с окружающей средой.
3. **Деятельность** – специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование окружающего мира, включая себя и условия своего существования.

Высший уровень психики, свойственный человеку – **сознание**.

Сознание – результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности, при постоянном общении посредством языка с другими людьми.

Структура сознания:

1. Чувственную ткань сознания образуют конкретные образы – «чувство реальности».
2. Значения – общее содержание слов, понятное людям, говорящим на одном языке.
3. Личностный смысл. «Пристрастность человеческого сознания» (А.Н.Леонтьев).

Методы психологии

Исследовательские методы:

Как и во всякой науке, в психологии основными способами сбора данных являются наблюдение и эксперимент.

Психодиагностические методы:

Тесты – стандартизированные методы, т.е. предлагаемые в них задания, оценка, условия проведения строго регламентированы и единообразны, унифицированы.

Анкетирование.

По форме анкеты похожи на личностные опросники, однако, в отличие от последних, не имеют жестких, стандартизированных критериев и соответственно стандартных схем интерпретации. Анкеты предназначены, как правило, для получения общей информации. На их основании нельзя делать выводы об индивидуально-психологических особенностях человека, формулировать психологический диагноз.

Беседа или интервью.

Самое важное в проведении беседы – умение слушать собеседника, умение задавать точные вопросы, давать собеседнику помолчать, но не отмалчиваться и т.п.

Особое значение приобретает беседа как метод консультационной работы.

Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы

Консультационные психологические методы – это различные формы бесед, способы ведения разговора психолога с консультируемым. Консультации могут касаться как профессиональных, личностных проблем самого консультируемого, так и особенностей его взаимодействия с другими людьми. Например, родители нередко обращаются к психологу по поводу трудностей, испытываемых их детьми.

Развивающие психологические методы – приемы работы психолога, направленные на формирование способностей, возможностей, интересов. Это означает, что, ведя развивающую работу с детьми, психолог ориентируется на максимально полное использование возможностей каждого возраста, развитие имеющегося в нем потенциала.

Психокоррекционные методы – это средства и способы работы психолога, направленные на исправление недостатков в развитии тех или иных психологических характеристик человека.

Связь психологии с педагогической наукой и практикой

Эти науки переплетаются между собой. Психология тесно связана с обучением и воспитанием ребенка. Система педагогических взглядов основана на данных наук о человеке, включая психологию. Психологические знания педагога повышают эффективность обучения и воспитания ребенка. "Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить" [К.Д.Ушинский]. В том случае, если Педагогика не опирается на знания о природе психологических явлений она превращается в простой набор психологических советов и рецептов и перестаёт быть подлинной наукой, способной помочь учителю.

В развитии всех областей педагогики (дидактики, частных методик, теории воспитания) возникают проблемы, требующие психологического исследования. Знание закономерностей протекания психических процессов, динамики, формирования знаний, умений, навыков, природы способностей и мотивов, психического развития ребенка в целом имеют существенное значение для решения фундаментальных педагогических проблем, таких, как определение содержания образования на разных ступенях обучения, разработка наиболее эффективных методов обучения и воспитания. Как известно, целью воспитания является формирование личности, соответствующей требованиям развивающегося общества. А достижение этой цели предполагает изучение закономерностей формирования личности: её направленности, способностей, потребностей, мотивов и т.д.

Связь психологии с педагогической наукой и практикой

Связь психологии с педагогикой дала мощный толчок изучению возрастных особенностей детей, выявлению условий и факторов, обуславливающих детское развитие. Стремление сделать педагогику психологической, внедрить психологию в педагогический процесс стало тем базисом, на котором была построена система педагогической психологии (хотя сам термин "педагогическая психология" в тот период еще не употреблялся), обусловило участие ученых разных специальностей в разработке ее проблем.

Педагогическая психология - это наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

В целом можно сказать, что педагогическая психология изучает психологические вопросы управления педагогическим процессом, исследует процессы обучения, формирования познавательных процессов и т.п.

Связь психологии с педагогической наукой и практикой

В педагогической психологии имеется ряд проблем. Среди самых главных можно выделить следующие:

- соотношение обучения и развития,
- соотношение обучения и воспитания,
- учет сензитивных периодов развития в обучении;
- работа с одаренными детьми,
- проблема готовности детей к школьному обучению и др.

Сензитивный период - период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики. *(Например, сензитивный период развития речи - от полутора до 3 лет)*

Следовательно, общей задачей педагогической психологии является выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

Этим обусловлена и структура этой отрасли психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.

Связь психологии с педагогической наукой и практикой

Интеграция психологии и педагогики в прикладном плане образует новую науку - **педагогика индивидуальности**, являющуюся производной психологии и педагогики .

Педагогика индивидуальности есть применение теоретических принципов психологии к практике жизнедеятельности человека.

Ее задача: раскрыть, каким образом достижения психологии можно применить по отношению к своему психическому здоровью и своей профессиональной деятельности.

Такого подхода, когда путем слияния достижений психологии и педагогики , общие задачи педагогики решаются с использованием психологического инструментария воздействия на человека, придерживаются как отечественные, так и зарубежные исследователи.

Условия формирования и развития психологической компетентности педагога

Для повышения уровня психологической компетентности, педагогу необходимо знать условия, которые способствуют развитию и формированию уровня развития психолого-педагогической компетентности.

В повышении уровня психологической компетентности педагога огромную роль играет самообразование и помощь психолога в затруднительных ситуациях.

Основные условия формирования и развития психологической компетентности педагога:

1. **Педагогический такт** - это обязательное соблюдение учителем принципа меры в общении с детьми в образовательной деятельности, который подразумевает под собой уважение к учащимся, внимательность и доверие, разумность в требованиях к выполнению учебных задач и многое другое
2. **Умение найти правильный подход к ученикам** и знать их индивидуальные и психолого-возрастные особенности.
3. **Способность и желание работать с детьми.**
4. **Заинтересованность в результатах** своей профессиональной деятельности.
5. При планировании и организации учебно-воспитательного процесса **учитывать уровень мотивации учащихся и полноту их знаний учебного материала.**
6. Педагог должен владеть навыками и умениями организаторских способностей.

Условия формирования и развития психологической компетентности педагога

7. **Владеть своей речью** - она должна быть простой, ясной и убедительной в общении с учащимися.

8. **Уметь управлять психическим состоянием учащихся на уроках.** Для этого необходимо создавать комфортную учебную обстановку на занятиях и уметь видеть и различать психическое состояние детей.

9. **«Эмпатичность» педагога,** то есть способность чувствовать эмоциональное состояние ученика, уметь сопереживать и откликнуться на проблему ребенка. Главное здесь для педагога - понять состояние ребенка и взглянуть на ситуацию с его позиции, чтобы найти пути решения возникшей проблемы у ребенка.

И еще мы бы хотели особо упомянуть о таком немаловажном условии, как **способность педагога к сотрудничеству.** То есть, для повышения уровня психологической компетентности педагога, необходимо и уметь формулировать свою точку зрения, и слышать и слушать других. Кроме этого умение сотрудничать заключается и в решении разногласий с помощью логической аргументации, не переводя разногласия в плоскость личных отношений.