

КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Учитель истории и обществознания: Грицишин
В.Е.



социально-экономические преобразования в России, ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене.

Президент РФ 17.05.2018г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.




Актуальность данной темы обусловлена тем, что весь образовательный процесс сегодня должен быть направлен на самостоятельную работу обучающихся, он должен обеспечить возможность для самовыражения и саморазвития каждого, что позволяет совершенствоваться, формировать жизненные ценности и образовательные компетенции. Применение полученных знаний на практике, в жизни, сделает личность социально адаптированной, функционально грамотной, позволит осуществлять жизнедеятельность в конкретной культурной среде, что невозможно без компетентного подхода.



Алексей Алексеевич Леонтьев – известный российский психолог и лингвист, автор многих научных и популярных статей по вопросам образования дал очень точное, на мой взгляд, и в то же время, емкое определение функциональной грамотности. «Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни, общения и социальных отношений»



Психологи говорят, что у человека остается в памяти приблизительно **10%** из того, что он слышит, **50 %** из того, что он видит, и **90 %** из того, что он делает. Важное условие эффективности образовательного процесса – включенность всех сфер личности ребенка и поддержание интереса и активности в течение всего занятия. Может это не всегда получается, но стремится к этому необходимо.



Задача учителя – сформировать качества личности, при которых ученик:

- 1) ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (социально адаптирован);
- 2) самостоятелен в ситуации выбора и принятия решений (способен к поиску решения в нестандартной ситуации);
- 3) умеет принимать решения и отвечать за их последствия (несет ответственность за себя и своих близких);
- 4) коммуникативен (хорошо владеет устной и письменной речью как средством взаимодействия).



Формирование
компетенций с помощью
КОЗ (компетентно -
ориентированных
заданий).



Компетентно -
ориентированные задания
- это задания, в основе
которых знания и умения,
которые будут
реализоваться в
практической
деятельности.



На практике выделяют 3 основных типа КОЗ:

1. Предметные.

В условии - предметная ситуация, для ее решения необходимы знания предметного содержания, которые изучаются в разных разделах дисциплины; анализ условия приводит к процессу осмысления информации в разных формах; выбор способа решения, модель ответа. Результат имеет познавательную значимость, он может быть использован при решении других заданий.



2. Межпредметные. В условии - ситуация с явным или неявным использованием знаний другой предметной области. Для решения требуется исследование условия с точки зрения определенных предметных областей и поиск недостающих данных. Результат может зависеть от данных, которые были найдены и отобраны обучающимися.

3. Практические. В условии - практическая ситуация, для ее разрешения нужно применить знания из разных предметных областей, а также приобретенные знания в повседневном опыте. Данные в таком задании не должны быть оторваны от реальности, они должны соответствовать действительности .



1. Стимулировать образовательную деятельность обучающихся при выполнении заданий.
2. Подобрать задания, которые требуют использования дополнительных источников информации (работать со словарем, картами, текстами документов, таблицами, схемами и др.).
3. Обучить приемам составления плана, написанию конспектов, мини-сочинений, разработкой схем и таблиц.
4. Создать условия для высказывания собственных мыслей и суждений по изучаемой проблеме.
5. Организовать работу в парах и группах переменного состава.



компетентностного подхода, можно сделать вывод, что КОЗ являются результативными, когда применяются в следующих видах деятельности:

Работа с картой. На уроках истории обучающиеся разрабатывают карту маршрут. Подобные задания можно использовать на уроках на разных ступенях обучения при изучении военных походов, битв; материала связанного с освоением или завоеванием новых территорий. Например, «Походы Юлия Цезаря» в 5 классе, «Освоение Сибири» в 7 классе.

Задание рассчитано на работу в паре или в группе. (Работа в группах предполагает наличие возможности выхода в интернет: ноутбук, компьютер).

Работа с диаграммами, таблицами, схемами.

Задание составить диаграмму можно использовать, например, при изучении тем о составе и структуре населения, «Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв». в 9 классе. «Россия на рубеже XVIII—XIX вв. Этнический состав населения».

Работа с таблицами проводится при сравнительном анализе, при характеристике исторических и обществоведческих понятий, когда следует охарактеризовать формы, виды, функции. Это позволяет кратко, емко изложить материал так, чтобы он был понятен, доступен, легок в восприятии.



Работа с историческими документами, источниками, высказываниями, мнениями современников, историков прошлого и настоящего

очень важна и интересна. Мы можем узнать о событиях прошедших лет. Они позволяют нам восстановить хронологию событий, узнать об исторических личностях познакомиться с деятельностью людей прошлого.



Работа над ошибками. Найти в тексте и исправить ошибки. Развивает историческую зоркость, стимулирует к постоянной работе над своими знаниями, делает их осознанными, прочными. Обучающийся становится экспертом, выступает в роли учителя.

Решение исторических задач. Математика и истории связаны? А как? Математика в истории может быть такое? Ребята могут показать свои умения в счете с учетом особенностей вычислений. (Хронология событий, лета времени).



Написание мини сочинений. Это форма творческой работы, позволяющая раскрыть индивидуальность каждого ребенка. «Способ рассказать о мире через себя и о себе с помощью мира», используя соответствующие понятия учебного курса и опираясь на знания, полученные при изучении учебной дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, высказать своё суждение, привести нужные аргументы в обосновании своей точки зрения. В работах данного направления должна присутствовать выдержанная логическая линия, собственный взгляд должен быть подкреплён весомыми аргументами и фактами, работа должна содержать необходимые обобщения и вывод.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация компетентного подхода через применение компетентно - ориентированных заданий на уроках истории и обществознания формирует положительный жизненный опыт, развивает творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении. У ребят появляется устойчивый интерес к предмету, они учатся общаться друг с другом, находить компромиссные решения, развиваются интеллектуально. Вся работа способствует практико-ориентированному процессу обучения. Ее результаты могут применяться вне школы, в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере, то есть, однозначно, обучающиеся становятся функционально грамотными.

Работа с картой

Представьте, что вы являетесь участником похода.

Задачная формулировка.

Составьте схему вашего маршрута. Вы можете пользоваться атласом, учебником, источниками информации, которую найдете в интернете (работа в группах предполагает наличие возможности выхода в интернет: телефон, ноутбук, компьютер)

Источник информации.

1.Атлас 2.Учебник 3.Информация, которую найдете в интернете.4. <http://explorers.narod.ru/ermak1.htm>

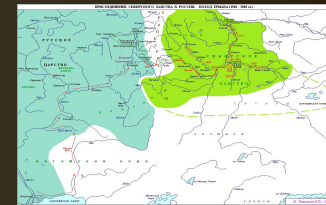
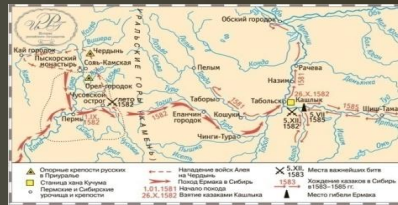
<http://tur-plus.ru/jermak/jermak-2.htm>

<https://timegeo.ru/velikie-lyudi/ermak/>

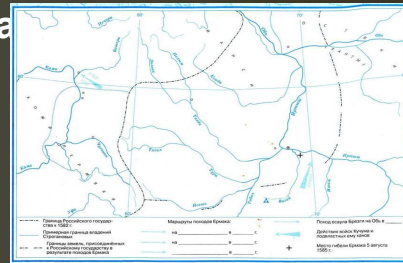
<https://history.wikireading.ru/241764>



Карты, которыми можно пользоваться при составлении



Благодаря предоставлению



Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны все населенные пункты маршрута движения	5 баллов
Указаны только ключевые пункты на пути следования	3 балла
Указан начальный и конечный пункты похода (стрелками показано движение)	1 балл
Нет правильного маршрута следования	0 баллов



Работа с диаграммами

Задание. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Россия на рубеже XVIII - XIX вв. Этнический состав населения. Работа в группах. Для работы каждой группе представлен ноутбук.

Стимул.

Вы социологи - обществоведа, статисты и должны кратко, емко изложить материал так, чтобы он был понятен, доступен, легок в восприятии. Как это возможно сделать?

Задачная формулировка.

Изучив материал статистических данных, параграфа учебника, дополнительного материала, представьте всю информацию в виде диаграммы. Предложить можно по данным и свою диаграмму. Работа в программах: Point, Microsoft Office, Power Point.





Источник информации.

1. Учебник
2. Информация, которую найдете в интернете.
3. <https://posredi.ru/etnicheskij-i-konfessionalnyj-sostav-rossijskoj-imperii.html>
- 4.

Народы	Численность (в тыс. чел.)			Удельный вес (в %)		
	1719 г.	1795 г.	1795 г. в границах 1719 г.	1719 г.	1795 г.	1795 г. в границах 1719 г.
Русские	11 127,5	20 117,7	20 061,2	70,7	49,8	68,5
Украинцы	2 025,8	8 163,6	4 721,4	12,9	19,8	16,1
Белорусы	382,7	3 402,5	664,7	2,4	8,3	2,3
Польски	–	2 534,0	3,3	–	6,2	–
Литовцы	–	818,8	–	–	2,0	–
Латыши	162,2	721,9	255,7	1,0	1,7	0,9
Молдаване	–	210,0	38,5	–	0,5	0,1
Немцы	31,1	237,1	92,0	0,2	0,6	0,3
Евреи	–	376,2	18,9	–	1,4	–
Узурты	48,1	134,9	134,9	0,3	0,3	0,5
Карелы	80,9	143,5	143,5	0,5	0,3	0,5
Эстонцы	309,2	482,7	475,9	2,0	1,2	1,6
Коми-Зыряне	41,6	52,4	52,4	0,3	0,1	0,3
Мордва	107,4	345,5	345,5	0,7	0,8	1,2
Марийцы	61,9	145,2	145,2	0,4	0,3	0,5
Татары	293,1	796,0	796,0	1,9	1,9	2,1
Башкиры	171,9	197,6	191,6	1,4	0,5	0,7
Чуваши	217,9	351,8	351,8	1,4	0,9	1,2
Финны	164,2	900,0	235,6	1,0	2,2	0,8
Калмыки	200,0	88,1	88,1	1,3	0,2	0,3
Шведы	–	127,6	9,3	–	0,3	–
Прочие	304,6	633,7	612,7	1,9	1,6	2,2
Всего	15 738,0	41 174,8	29 270,3	100,0	100,0	100,0

Критерии оценивания	Баллы
Процент населения указан верно для всех народов, внесенных в диаграмму	3
При указании процентного соотношения народов, внесенных в диаграмму, допущены 1-2 ошибки	2
При указании процентного соотношения народов, внесенных в диаграмму, допущены 3 ошибки	1
При указании процентного соотношения народов допущено более 3 ошибок.	0
Максимальное количество баллов за верно выполненное задание	3



Адреса сайтов с заданиями направленные на развитие функциональной грамотности :

<http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

<https://fg.resh.edu.ru/>

<http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

<https://media.prosv.ru/fg/>

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/zadaniya-pisa-po-predmetam-obshchestvoznaniye-istoriya-pravo-ekonomika.html>

https://media.prosv.ru/func/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=novye_resursy_24_03_2022

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>



Список литературы

1. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект. Электронное научное издание. Альманах пространство и время. Т. 8. Вып. 1,2015.
- 2.Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010.
- 3.Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2005. № 11.
- 4.Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.
- 5.Компетентностно-ориентированные задания. Методическое пособие под редакцией Ефремовой Н. Ф., М.: «Национальное образование»,2013.
- 6.Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. Хуторского А.В. – М.: «ИНЭК», 2007.
- 7.Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
- 8.Пашкевич А. В. Компетентностно-ориентированный урок, Волгоград, «Учитель», 2013.
9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 [Электронный ресурс]. Центр «Эйдос».
- 10.Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: «Эйдос», 2012.

**Спасибо за
внимание!**

