

Методическое обоснование урока.



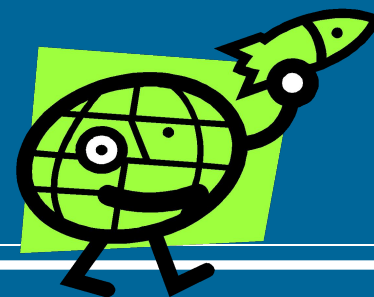
Определение урока.



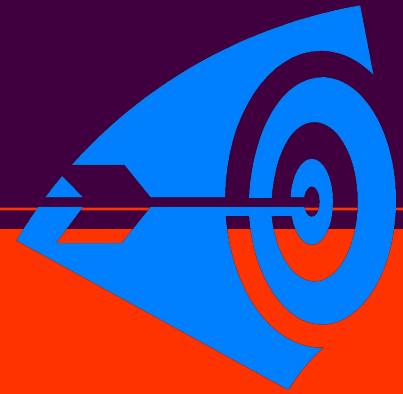
- Урок – «Структурная единица учебно-воспитательного процесса, в ходе которого комплексно осуществляется достижение практической, воспитательной, развивающей и образовательной целей путем системы заранее спланированных задач индивидуального и группового характера на основе разнообразных средств и приемов обучения.»

МЕСТО УРОКА

- Обоснуйте место данного урока в системе занятий по предмету.
- К какому типу урока можно отнести данный урок.
- Тема урока «ПРОДУКТЫ» запланирована на 5 уроков. Данный урок является 5 уроком в системе занятий по теме.
- По типу урока - урок...



Типы урока.



Урок-лекция

Урок семинар

Урок-зачет

Урок ознакомления с новым материалом

Урок закрепления изученного материала.

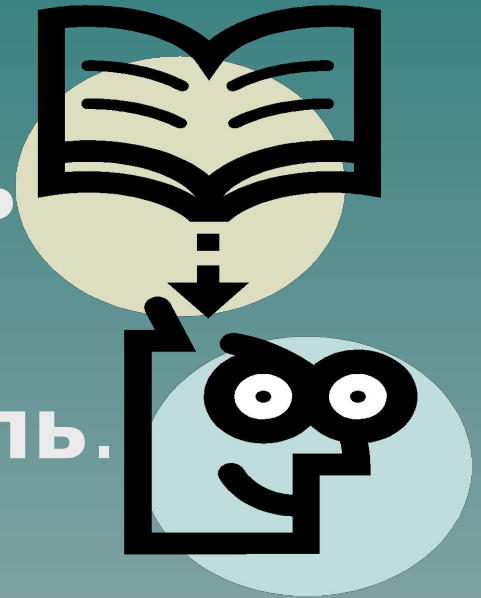
Урок применения знаний и умений

Урок обобщения и систематизации знаний

Урок проверки и коррекции знаний и умений

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- ◆ Цель - планируемый результат предстоящей деятельности.
- ◆ 1. Практическая цель
- ◆ 2. Воспитательная цель
- ◆ 3. Развивающая цель
- ◆ 4. Образовательная цель.



Расшифровка целей

1. Научить говорить по теме ...
2. Создать условия для формирования у учащихся культуры поведения в коллективе...
3. Способствовать развитию у учащихся мышления, памяти, воображения...,
Умения работать в парах, в коллективе...
4. Способствовать расширению лингвистического, мировоззренческого, Общего кругозора...

Структура урока

- Обоснуйте структуру урока и логику, продолжительность этапов.

1. Вводно-мотивационный этап.
(начальный).

2. Операционно-познавательный этап.
(центральный)

3. Контрольно-оценочный этап.
(завершающий).

Формы организации деятельности учащихся.

- 1.Фронтальная.
- 2.Групповая.
- 3.Парная.
- 4.Индивидуальная



Принципы обучения.

- ◆ Общедидактические:
- ◆ 1. Принцип воспитывающего обучения.
- ◆ 2. Сознательности
- ◆ 3. Научности.
- ◆ 4. Системности.
- ◆ 5. Активности.
- ◆ 6. Наглядности.
- ◆ 7. Доступности и посильности.
- ◆ 8. Прочности.
- ◆ 9. Принцип индивидуального подхода.

Содержание обучения.

- **ЧЕМУ УЧИТЬ?**
- Какие знания, умения и навыки вы
- Даете на уроке.
- Строго отобранный материал.
- (тема, подтема, понятие, текст).

Методы обучения.

- **КАКИМ ОБРАЗОМ ОБУЧАТЬ?**

- **1.словесный**

- **Рассказ**

- **Объяснение**

- **Лекция**

- **2.Наглядный**

- **Показ**

- **Иллюстрация**

- **Демонстрация**



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

3. Практический

Работа с учебником

Упражнения

Практические работы

Лабораторные работы

Организация самостоятельного поиска



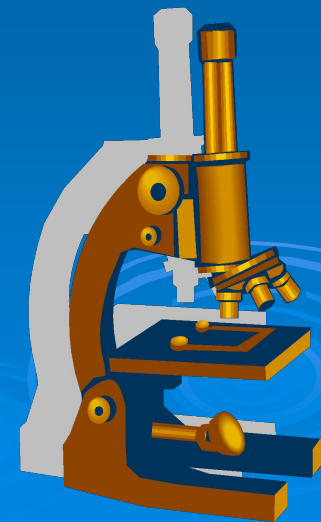
ОПОРЫ

- 1.Изобразительные:
- Кинофильм
- Диафильм
- Серия рисунков
- Картина
- Фотографии



ОПОРЫ

- 2.Содержательные:
- Текст
- Микротекст
- План полный (неполный)



ОПОРЫ

- 3.Смысловые: СЛОВЕСНЫЕ

- Лозунг
- Поговорка
Афоризм
- Подпись

наглядные

- Таблица, Схема, Цифры, Даты
 - Плакат, Диаграмма.

Средства обучения

- ЧЕМ УЧИТЬ?
- 1. Основные УМК (не основные)
- 2. Технические, не технические
- 3. Упражнения
- 4. Справочники
- 5. Адресность (учитель-ученик)

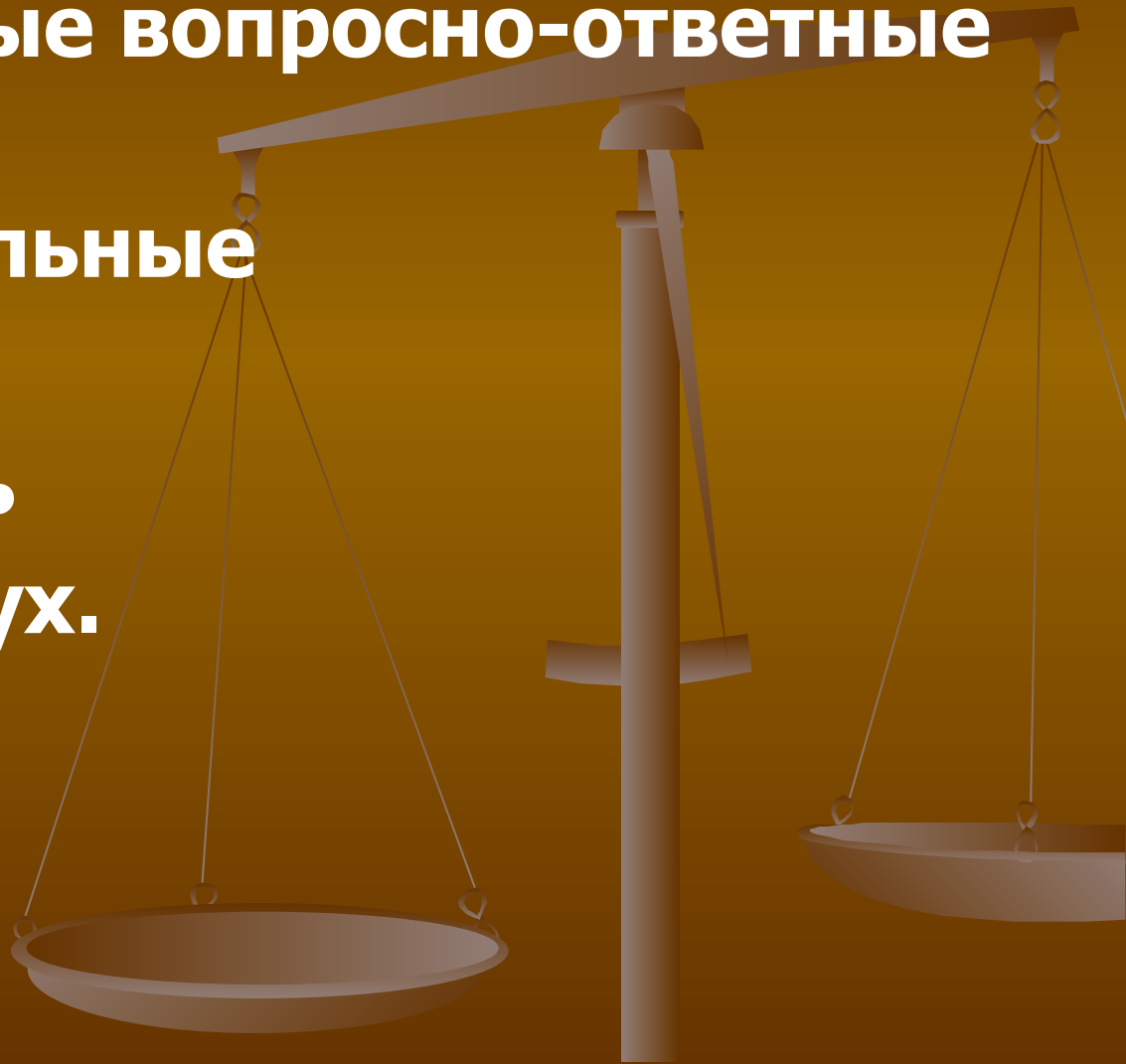
ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- 1. Текущий
- 2. Тематический
- 3. Периодический
- 4. Итоговый



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- 1.Фронтальные вопросно-ответные упражнения
- 2.Индивидуальные
- 3.групповые
- 4.Устная речь
- 5.Чтение вслух.
- 6.Письмо



Возрастные особенности

- Как учитываются возрастные особенности учащихся при определении задач, содержания ? сложности задач



МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. стремление узнать новые факты
- 2. проявить активность
- 3. для дальнейшей жизни
- 4. стремление получить одобрение
- 5. Стремление избежать неприятностей
- 6. Ради престижа, лидерства
- 7. Материальное вознаграждение

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◆ «5» - знание в полном объеме
- ◆ «4» - знания с небольшими отклонениями
- ◆ «3» - знания лишь позволяющие работать дальше
- ◆ «2» - уровень знания не позволяет работать дальше

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



- **1.** Должно быть конкретным
- **2.** Подытожить то, что сделано на уроке
- **3.** Служить стартовой площадкой для следующего урока

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ КАК ПАРТНЕРА

- 1. Говорить естественно, обращая внимание на реакцию собеседника
- 2. Не читать по плану или по листочкам
- 3. Учитывать интересы учащихся
- 4. Уметь двигаться, стоять, сидеть.
- 5. Быть доброжелательным.