

**«Тьюторское  
сопровождение  
обучающихся на 1-ой  
ступени обучения»**

---



# ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА

---

- Иванова Е. в 3 классе «В» обучается с сентября 2021года.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.3, 4 год обучения)
- В соответствии с заключением ЦПМПК получает коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
- Решением ППк Школы рекомендовано индивидуальное тьюторское сопровождение.

**До 2021-2022 учебного года  
(из характеристики)**

-эмоционально нестабильна;  
-эмоциональные реакции часто  
проявляются в излишнем возбуждении.

- необходима постоянная  
стимулирующая, направляющая,  
организующая и контролирующая помощь  
педагога;  
- при этом помощь педагога принимает не  
всегда.

**2021-2022 учебный год**

- в сентябре в соответствии с программой  
и годом обучения переведена в 3 класс;  
- эмоционально нестабильна;  
- в течение сентября пыталась пойти на  
уроки в бывший класс, к знакомому  
учителю.

- помощь педагога и тьютора принимает;  
- самостоятельно может попросить о  
помощи.

**До 2021-2022 учебного года  
(из характеристики)**

- в школьной столовой сбрасывает на пол посуду.

**2021-2022 учебный год**

- поэтапное «возвращение» в столовую:

1. шла вдвоем с тьютором без присутствия детей в зале;
2. частичное включение: шла вместе с классом, но кушала за отдельным столом и уходила раньше, не ждала весь класс;
3. частичное включение: шла вместе с классом, но кушала за отдельным столом, ждала весь класс;
4. посещает вместе с классом, кушает за общим столом, ждет всех детей, помогает убирать посуду.

**До 2021-2022 учебного года  
(из характеристики)**

- на окружающих детей и взрослых нападет и причиняет боль;
- проявляет агрессию по отношению к одноклассникам;
- дети класса боятся действий Екатерина: может укусить, ударить ногой, лезть пальцами в глаза одноклассникам;
- у окружающих вызывает сильный страх непредсказуемостью своего нападения.
- в совместные игры с детьми не вступает.

**2021-2022 учебный год**

- отмечаются единичные случаи, но незначительные (на себя, на тьютора);
- в классе к детям агрессию не проявляет и они ее не боятся;
- при перемещении по школе ходит в паре с одноклассниками;
- во время учебной и внеурочной деятельности со всем классом может работать за круглым столом.
- контакт с детьми не инициирует, но может самостоятельно подойти и что-то попросить у одноклассников (карандаш, ластик);

**До 2021-2022 учебного  
года**

**(из характеристики)**

- от выполнения задания часто отказывается, к выполнению прерванного задания не возвращается;
- Задания выполняет только при наличии собственной заинтересованности и собственного желания;
- Письменные работы не аккуратные, имеют множество исправлений.

**2021-2022 учебный год**

- отмечаются единичные случаи частичного отказа от деятельности «Не хочу, не буду», но при этом задания выполняет полностью;
  - при фронтальной работе у доски старается выполнять задания медленнее (учитель просит повторить вместе с ним медленно);
  - для аккуратности письменных работ предложено в тетради выполнять задания по обводке. (результат +);
  - начинает получаться при постоянной контроле;
- Иногда сама говорит: «Накалякала», но очень старается часто говорит: «Молодец», «Умничка», «Смотри на учителя». Старается проговаривать слова до конца.

До 2021-2022 учебного года (из характеристики)	2021-2022 учебный год
	<p>На уроках физкультуры и на уроках музыки отмечается избирательное включение.</p> <p>Участвует в эстафетах, разучивает хороводы.</p> <p>«+». Эти занятия происходят непосредственно в тесном контакте с одноклассниками</p>
	<p>Общее эмоциональное состояние во время занятий стало стабильнее, Катя выполняет все предложенные задания до конца, не отказывается от предложенной работы.</p>

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ РАБОТА ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

---

